

**Наталич Н.А., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории «Технологическая карта урока литературы
«Малые жанры фольклора»**

Класс: 5

Тема: Малые жанры фольклора

Тип урока: урок закрепления знаний

Вид урока: урок-игра

Цели урока: повторить, закрепить малые жанры фольклора, их отличительные особенности, причины создания

Оборудование: проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, тетрадные листы для записи ответов

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
Актуализация знаний	Проводит фронтальный опрос <i>Что такое фольклор? Какие малые жанры фольклора вам известны? Для чего создавались? Что такое загадка? Поговорка? Пословица? Чем пословица отличается от поговорки?</i>	Отвечают на вопросы педагога
Мотивация учебной деятельности Постановка учебных задач	Проводит фронтальный опрос <i>Как вы думаете, для чего мы вспоминали и повторяли материал о малых жанрах фольклора? Подходит ли для ответа на мой вопрос пословица «Повторенье – мать ученья»? Что она означает?</i> Побуждает учащихся определить цель и задачи урока. <i>Попробуйте сформулировать цель урока, задачи?</i> Объясняет правила проведения урока-игры <i>Добиваться этого мы будем в игровой форме, выполняя всевозможные задания. Каждый сегодня получит отметку, но работать вы будете парами</i> Раздает тетрадные листы (на них ребята будут писать ответы)	Отвечают на вопросы педагога Принимают единую точку зрения по цели и задачам урока. Осознают и выделяют то, что известно и чему нужно научиться. Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы
Парная практическая работа	Организует работу учащихся в парах. Регулирует работу пар, по мере необходимости оказывает помощь. Выявляет знания учащихся. <u>1 задание.</u> <i>Я загадываю вам загадки, а вы должны нарисовать отгадки.</i> <i>(СЛАЙД)</i> <i>1. Красное коромысло над рекой повисло. (радуга)</i> <i>2. Ног нет, а хожу, рта нет, скажу: когда всем спать, а когда вставать. (часы)</i> <i>3. На ночь два окошка сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются. (глаза)</i>	Выделяют существенную информацию, анализируют, обобщают. Актуализируют личный читательский опыт, расширяют читательский кругозор. Приходят к общему решению в совместной деятельности.

<p>Физкультминутка</p>	<p>4. Ну-ка, кто из вас ответит: не огонь, а больно жжжет, не фонарь, а ярко светит, и не пекарь, а печет? (солнце) Организует проверку задания. Учит оценивать задание с ориентиром на эталон (ответы на слайде). Полученные баллы записываются на полях листочка. За каждый правильный ответ 1 балл, максимум за 1 задание – 4.</p> <p><u>2 задание.</u> Продолжите выражения.... (СЛАЙД) Яблоко от яблони... У страха глаза... Тише едешь... Шила в мешке... Один в поле... <u>Проверка:</u> за каждый правильный ответ 1 балл, максимум за 1 задание – 5.</p> <p>Проводит фронтальный опрос Это пословицы или поговорки? Докажите.</p> <p><u>3 задание.</u> Как характеризуют человека следующие поговорки? Подберите прилагательные, заменяющие их? (СЛАЙД) В рубашке родился. (счастливый) Семи пядей во лбу. (умный) <u>Проверка:</u> за каждый правильный ответ 1 балл, максимум за 1 задание – 2.</p> <p><u>4 задание.</u> Вам надо прочитать скороговорки, запомнить их и повторить вслух. Каждый выбирает только одну скороговорку. Дается время на подготовку. (СЛАЙД) Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке. <u>Проверка:</u> не ставим баллы за это задание! Это замена физкультминутки.</p> <p><u>5 задание.</u> Восстановите перепутанные пословицы. (СЛАЙД)</p>	<p>Взаимодействуют с учителем по проверке задания во фронтальном режиме.</p> <p>Приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Обосновывают и формулируют собственную позицию. Осознанно строят речевые высказывания.</p> <p>Участвуют в учебном диалоге в паре. Прислушиваются к одноклассникам.</p> <p>Ребята стоя вполголоса произносят каждый свою скороговорку (несколько учащихся по желанию произносят скороговорку для всего класса)</p>
------------------------	--	---

	<p><i>Крепкую дружбу маслом не испортишь. У семи нянек кулаками не машут. Каши топором не разрубишь. После драки дитя без глазу. <u>Проверка:</u> за каждый правильный ответ 1 балл, максимум за 1 задание – 4.</i></p> <p><u>6 задание.</u> <i>К каждой зарубежной пословице подберите близкую по смыслу русскую. Ответ запишите цифрами, соединив их попарно. (СЛАЙД) Зарубежные: 1. С богачом о бедности не говорят. 2. Если есть дым, есть и огонь. 3. За стаяй фазанов погнался – ни одного не поймал. 4. Много людей, много и мнений. 5. Не суди человека по его внешности. 6. Из иголки делают палку. 7. Плясать под чужую музыку. Русские: 1. По одежке встречают, по уму провожают. 2. Сытый голодного не разумеет. 3. Из мухи делать слона. 4. Дыма без огня не бывает. 5. Сто голов, сто умов. 6. Плясать под чужую дудку. 7. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. <u>Проверка:</u> за каждый правильный ответ 1 балл, максимум за 1 задание – 7. Ответы: 1-2, 2-4, 3-7, 4-5, 5-1, 6-3, 7-6.</i></p> <p><u>7 задание.</u> <i>Самостоятельно подберите русскую пословицу. (СЛАЙД) Вылетевшее слово и на четверке лошадей не догонишь. Друга узнаёшь в опасности. Молчаливость лучше многословия. <u>Проверка:</u> за каждый правильный ответ 1 балл, максимум за 1 задание – 3. Ответы: Вылетевшее слово и на четверке лошадей не догонишь. (Слово не воробей, вылетит – не поймаешь) Друга узнаёшь в опасности. (Друзья познаются в беде) Молчаливость лучше многословия. (Слово – серебро, молчание – золото)</i></p> <p><i>Подсчитываем общее количество баллов. Максимальный балл – 25. Выставляем отметки («5» - 23-25, «4» - 19-22, «3» - 15-18)</i></p>	<p>Проверяют и оценивают совместную работу, подсчитывают общее количество баллов</p>
Подведение итогов урока	<i>Достигли ли мы целей, которые стояли перед нами в начале урока?</i>	Возвращаются мысленно к этапу, когда определялись цели и задачи урока
Рефлексия	Предлагает обучающимся определить степень своей успешности и комфортности на уроке. Проводит фронтальный опрос.	Определяют степень своей успешности и комфортности на уроке.

	<i>С какими малыми жанрами народного творчества вы сегодня встретились? Какое задание было самым трудным? Самым интересным?</i>	
Домашнее задание	<p>Предлагает домашнее задание по выбору.</p> <p><i>Выберите домашнее задание, которое соответствует вашим интересам и возможностям.</i></p> <p><i>1. Напишите небольшой рассказ, который можно завершить одной из следующих пословиц. Озаглавьте свое сочинение. (Терпенье и труд все перетрут. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Невелика капля, а камень долбит)</i></p> <p><i>2. Напишите письмо хвалебного или шуточного содержания, состоящее из пословиц.</i></p>	Принимают собственное решение, оценивают степень трудности задания, свои возможности.