

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Полярные Зори «Гимназия №1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 08.04. 2025 г.

УТВЕЖДЕНО

приказом от 11.04. 2025 г. № 57

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета учреждения
Протокол №3
от 10.04. 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1»
за 2024 год**



Содержание

Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования.....	2 -62
1. Общие сведения об организации.....	2
2. Система управления организации.....	3 - 6
3. Организация учебного процесса	6 - 9
4. Оценка образовательной деятельности.....	9 - 39
5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	39 - 53
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	53 - 55
7. Учебно-методическое обеспечение.....	55 - 59
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	59
9. Материально-техническое обеспечение.....	59 - 61
10. Функционирование внутренней системы качества образования.....	61 - 62
Результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1», подлежащие самообследованию, за 2024 год	63- 67

Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Гимназия №1» основана в 1989 году как средняя школа № 16. Постановлением администрации г. Полярные Зори от 08.04. 1994 г. № 113 переименована в среднюю школу № 5, а в 1998 году Постановлением администрации г. Полярные Зори от 08.07. 1998 г. № 265 – в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 1 г. Полярные Зори. В соответствии с Постановлением администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией от 15.12. 2011 г. № 1345 МОУ гимназия № 1 с 01.01. 2012 года стала бюджетным учреждением – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 1 г. Полярные Зори. Приказом отдела образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 15.02.2021 г. №37 гимназия изменила своё название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Гимназия №1».

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Гимназия №1»(МБОУ гимназия № 1)
Дата создания	1989 год
Руководитель	Горюшина Ольга Владимировна
Адрес организации	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д. 5а
Телефон	8 (81532) 7-14-80
Адрес электронной почты	gym1pz@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Полярные Зори с подведомственной территорией. От имени учредителя функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации муниципального образования г. Полярные Зори с подведомственной территорией
Лицензия	Министерство образования и науки Мурманской области, № 51/05-21 от 31.03.2021 г. Бессрочно; 31.03.2021 года № 464
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Мурманской области 30.12.2013г., серия 51АО1 №0000058, регистрационный №45-13, срок действия: до 30.12.2025 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 0771088, регистрационный номер 51.ФУ.03.110.М.000061.02.07 от 19.02. 2007 г.
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 15 от 26 августа 2009 г.

Основным видом деятельности МБОУ гимназия № 1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы для детей.

Микрорайон расположения МБОУ гимназия № 1 является благополучным (неблагополучных микрорайонов в городе нет); расположенные в непосредственной близости объекты, которые оказывали бы негативное влияние на обучающихся, отсутствуют. Контингент гимназии составляют преимущественно дети из микрорайона расположения гимназии. Кроме того, в гимназии обучаются дети, проживающие в других микрорайонах города, в н.п. Африканда, Зашеек.

2. Система управления организации

Управление МБОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ гимназия № 1, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единства единоначалия и коллегиальности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что происходит в образовательной организации. Он осуществляет непосредственное, текущее управление: планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, издаёт приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

В МБОУ гимназия № 1 действуют коллегиальные органы управления: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет учреждения является органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений. Он имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии: определяет основные направления развития, согласовывает режим занятий обучающихся, программу развития МБОУ гимназия № 1, календарный учебный график, вносит предложения о создании необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, организации мероприятий по охране и укреплению их здоровья; участвует в организации воспитательной работы и досуговой деятельности; рассматривает иные вопросы деятельности гимназии.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, руководителя и его заместителей. Педагогический совет решает вопросы, связанные выбором содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, с реализацией программы развития гимназии, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией, методическим советом организации, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Устава, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, определяющих условия оплаты труда и материального стимулирования работников; рассматривает иные вопросы, связанные с трудовыми отношениями.

Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части курируют определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора гимназии.

В МБОУ гимназия № 1 функционируют 8 предметных и межпредметных учебно-методических кафедр (учителей русского языка и литературы; учителей общественно-научных предметов; учителей естественнонаучных предметов, учителей математики и информатики, учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, учителей иностранных языков, учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, учителей начальных классов) и кафедра классных руководителей. Учебно-методическая кафедра ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией гимназии и подотчётно ей.

Основным органом, координирующим деятельность учебно-методических кафедр, является методический совет. Методический совет разрабатывает основные направления методической работы в МБОУ гимназия № 1, организует консультирование педагогов гимназии по вопросам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, проводит совместные заседания творческих, рабочих групп.

В связи с реализацией системы наставничества педагогических работников создан методический совет наставников, состоящий из педагогов-наставников и возглавляемый педагогом, курирующим данное направление работы в гимназии.

Каждый элемент в системе управления МБОУ гимназия № 1 имеет план работы, который направлен на решение задач, стоящих перед образовательной организацией.

Организована деятельность органа ученического самоуправления – Совета обучающихся, действующего на основании соответствующего Положения. Осуществляет свою деятельность Совет родителей обучающихся, состоящий из 32 человек (по количеству классов), как коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определённые Положением о Совете.

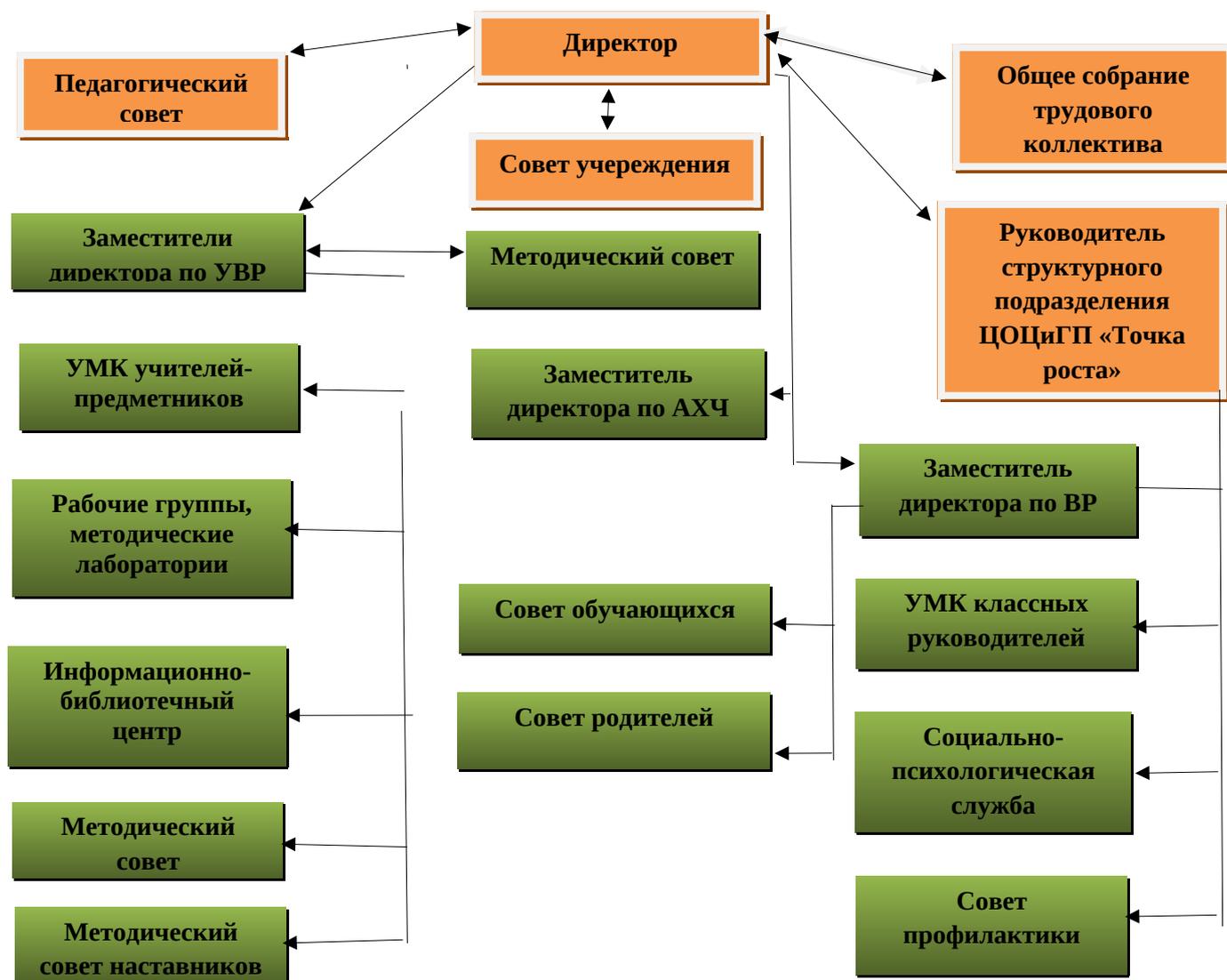
Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического состояния функциональных школьных помещений (санузлы, спортивные раздевалки), взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

В качестве общественных организаций в МБОУ гимназия № 1 действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в обучении и воспитании детей, проводят разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, оказывают содействие в проведении мероприятий.

На базе МБОУ гимназия № 1 действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Руководитель Центра возглавляет данное структурное подразделение.

Все подразделения гимназии совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1



Представленная система управления МБОУ гимназия № 1 обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении процедур внутренней системы качества образования, внутреннего мониторинга и при обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях учебно-методических кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно. Документация представлена программами образовательной организации, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

При изучении отчётной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые решения и рекомендации. Материалы экспертизы распорядительных локальных актов, касающихся упорядочения нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава позволяет сделать вывод об их соответствии нормам делопроизводства и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, чёткое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, Порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с существующими требованиями.

МБОУ гимназия № 1 обеспечивает открытость и доступность информации путём её размещения:

- на официальном сайте гимназии <https://gym1pz.gosuslugi.ru>
- на сайте www.bus.gov.ru
- страничка в социальной сети «ВКонтакте», где публикуется информация о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» <https://vk.com/club199081828>
- на информационных стендах гимназии;
- в средствах массовой информации.

В МБОУ гимназия № 1 в процессе управления используются информационно-коммуникационные технологии:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений;
- осуществлена автоматизация организационно-распорядительной деятельности (АИС «Электронная школа»);
- учителя-предметники по окончании каждого учебного периода (триместр, полугодие, учебный год) заполняют в электронном виде отчет по качеству обученности обучающихся и прохождению программ, что даёт администрации проводить мониторинговые исследования;
- действует система видеонаблюдения внутри гимназии и по внешнему периметру;
- действует группа педагогов гимназии в мессенжере «WhatsApp»;
- действует группа педагогов в «Сферуме»;
- с 2019 года используются ресурсы электронной системы «Завуч».

В целях реализации требований, предусмотренных федеральным законодательством и соблюдения норм институционального уровня, издан распорядительный акт «О проверке актуальности официального сайта МБОУ гимназия № 1» (приказ от 24.08. 2024 г. № 139/1), который предусматривает проверку актуальности и достоверности документов и информации на официальном сайте МБОУ гимназия № 1 в определённые периоды.

При всей отлаженности системы управления гимназией наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. В отдельных случаях аналитические материалы не являются основой для формирования планов на следующий

период работы. В 2025 году необходимо повысить аналитическую компетентность заместителей директора путём прохождения ими курсов повышения квалификации и путём проведения тренинга по соответствующей тематике.

Ещё одним направлением совершенствования управления гимназией является реализация принципа распределённой ответственности, т.е. перераспределение управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач.

3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ гимназия № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), федеральной адаптированной образовательной программой, локальными нормативными актами гимназии.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения России.

Организация учебного процесса в МБОУ гимназия № 1 регламентируется также режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Режим образовательной деятельности

Таблица 2

Параметры	НОО		ООО	СОО
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс 5 дней	2-4 классы 5 дней	5-9 классы 5 дней	10-11 классы 5 дней
Продолжительность занятий (мин.)	«Ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь Зурочка по 35 минут, ноябрь – декабрь -4 урока по 35 мин., январь – май – 4 урока (один день 5 уроков) – 40 минут		40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут			
Сменность занятий	Все классы обучаются в первую смену			
Продолжительность учебного года (недели)	33	34	34	34
Продолжительность каникул (дней)	37	30	30	30

Начало учебных занятий – 08 ч. 30 мин.

Режим образовательной деятельности гимназии составлен с соблюдением требований законодательства к продолжительности учебного года, учебных занятий, перерывов между уроками и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность МБОУ гимназия № 1 организуется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ гимназия № 1 ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физминутки во

время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

Язык обучения: русский.

Формой получения образования в МБОУ гимназия № 1 в 2024 году являлось получение образования в образовательной организации. В течение 2024 года на семейное обучение перевелись 4 обучающихся.

Форма обучения в гимназии в 2024 году: очная, очно-заочная (1 обучающаяся).

В 2024 году в МБОУ гимназия № 1 сформировано 32 класса, в которых получали образование 805 обучающихся (на конец 2024 г.).

Динамика контингента по уровням образования

Таблица 3

Учебный год	Показатели	НОО 1-4 кл.	ООО 5 – 9 кл.	СОО 10 – 11 кл.	Итого
2022	Количество классов	12	17	4	33
	Количество обучающихся	316	421	101	851
	количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	18	4	0	20
2023 (на конец 2023 г.)	Количество классов	12	17	4	33
	Количество обучающихся, из них:	312	436	93	841
	количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	17	6	0	23
2024 (на конец 2024 г.)	Количество классов	12	16	4	32
	Количество обучающихся, из них:	301	417	87	805
	количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	18	14	0	32

Сокращение численности обучающихся МБОУ гимназия № 1 вызвано объективными демографическими причинами. Так, на уровне основного общего образования произошло сокращение количества классов на параллели 9-х классов.

В течение 2024 года из МБОУ гимназия № 1 выбыло 37 человек (13 человек в образовательные организации города (8 – в школы, 5 – в Полярнозоринский энергетический колледж), 19 учеников в образовательные организации, расположенные за пределами муниципалитета и Мурманской области; 4 обучающихся перевелись на семейную форму обучения, один первоклассник вернулся в детский сад). Прибыли 20 обучающихся (13 человек из образовательных организаций муниципалитета, 6 - из образовательных организаций, расположенных за пределами Мурманской области; один обучающийся перевёлся с семейной формы обучения на очную). Основная часть обучающихся выбывает за пределы города в связи с объективными миграционными причинами. В каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняется причина. Вопрос сохранения контингента обучающихся находится на постоянном контроле администрации гимназии. На официальном сайте гимназии публикуется информация о наличии вакантных мест в классах.

В течение трёх последних лет увеличивается количество обучающихся по адаптированным образовательным программам. Увеличение количества детей с ОВЗ в 2024 году произошло на уровне начального общего образования за счёт поступления детей в первый класс.

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с учётом последних изменений) и локальными актами МБОУ гимназия № 1.

Средняя наполняемость классов в 2024 году составила 25 человек: на уровне начального общего образования – 25 человек (26 учеников в 2022 и 2023 годах, 29 - в 2021 году), на уровне основного общего образования средняя наполняемость составляет 26 учеников (в 2023 году – 25,6 учеников, в 2022 году – 25 учеников, в 2021 году - 24,8 человек), на уровне среднего общего образования – 22 обучающихся (в 2023 году – 23 ученика, в 2022 и 2021 годах – 25 учеников). Наполняемость классов в целом позволяет эффективно организовать образовательный процесс, не нарушая требования законодательства.

С 2024 года в гимназии реализуется Программа развития МБОУ гимназия № 1 на 2024-2026 годы, определяющая стратегию развития гимназии в условиях модернизации образования.

В 2024 году педагоги гимназии организовывали свою деятельность в соответствии с Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, Методическими рекомендациями ИСРО РАО по домашней работе. Это позволило избежать чрезмерной нагрузки на обучающихся.

Организация образовательной деятельности в МБОУ гимназия № 1 по образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов. На протяжении трёх последних лет наблюдается снижение доли обучающихся, осваивающих программы с углублённым изучением математики, что связано с уменьшением количества обучающихся с необходимым уровнем математической подготовки. В целях решения данной проблемы было принято решение организовать изучение отдельных предметов на углублённом уровне на параллелях 7-х (математика) и 8-х (математика, физика) классов по принципу страт.

Углублённое изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования

Таблица 4

Программа	Количество классов				Количество обучающихся				Доля обучающихся от общего количества обучающихся на уровне ОО/от общего количества обучающихся			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Программы с углубленным изучением математики	3	2	2	1	78	47	18	36	18,5/ 9,2%	11/ 5,6%	4,1%/ 2,1%	8,6 %/ 4,5 %
Программы с углубленным изучением математики и физики			1	1			27	21			6,2/ 3,2 %	5 %/ 2,6 %
Итого	3	2	2	2	78	47	55	57	18,5/ 9,2%	11/ 5,6%	10,3%/ 5,3 %	13,6 %/ 7,1 %

Правильно принятое административное решение обеспечило увеличение количества и доли обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, изучающих отдельные предметы на углублённом уровне. Это увеличило долю обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых процессом обучения в гимназии, а также повысило престиж образовательной организации.

Индивидуальный отбор в классы с профильным изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с «Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (Постановление Правительства МО от 03.03.2014 г. № 100-ПП с изменениями (Постановление Правительства МО от 12.04.2021 № 197-ПП).

Изучение профильных предметов

Таблица 5

Название профиля	Класс/группа	Профильные предметы	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего количества обучающихся на уровне СОО
Универсальный	10 А	Математика Физика	13	15 %
	10 А	Математика Информатика	14	16 %
	10 Б	Химия Биология	5	6 %
	10 Б	Обществознание Литература	18	21 %
Универсальный	11 А	Физика Математика	12	14%
	11 А	Математика Информатика	10	11 %
	11 Б	Английский язык Обществознание	7	8%
	11 Б	Математика Обществознание	8	9 %

4. Оценка образовательной деятельности

Профиль реализуемых образовательных программ

В МБОУ гимназия № 1 реализуются как нормотипичные, так и адаптированные основные образовательные программы.

Таблица 6

Название программы	Классы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	301
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	1	1
	2	1
	4	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	1	1
	4	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	1 – 4:	11:
	1	4
	2	3
	3	2
	4	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	3	2

Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	417
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5	1
	6	2
	8	2
	9	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	6
	6	1
	7	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 - 11	87
ИТОГО		805

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ), разработанные в соответствии с ФООП уровней общего образования. В них содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральные рабочие программы воспитания, федеральные учебные планы, федеральные календарные планы воспитательной работы. ООП НОО ориентирована на четырёхлетний нормативный срок освоения, ООП ООО - на пятилетний нормативный срок освоения, ООП СОО –на двухлетний нормативный срок освоения.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12. 2023 № 618-ФЗ МБОУ гимназия № 1, ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по этим учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. Обучение по этим предметам организовано в соответствии с Методическими письмами ФГБНУ ИСРО по соответствующим предметам ([письмо ФГБНУ ИСРО от 21.06.2024 № 01-09/420](#), [письмо ФГБНУ ИСРО от 21.06.2024 № 01-09/419](#)). За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, педагоги отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что демонстрирует успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам «География», «Литература». Результаты экспертизы основных образовательных программ уровней образования дают основание делать вывод об их полном соответствии требованиям ФГОС, федеральных образовательных программ уровней образования.

В 2024 году в МБОУ гимназия № 1 в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются пять дополнительных общеобразовательных программ: одна программа физкультурно-спортивной направленности - «Шахматы» (базовый уровень), три программы социально-гуманитарной направленности - «Пресс - центр» (базовый уровень), «Юный экскурсовод» (стартовый уровень), «Сложные вопросы истории» (продвинутый уровень), одна программа естественнонаучной направленности «Человек изобретающий» (базовый уровень). В рамках работы школьного спортивного клуба «Космос» реализовывались три дополнительных общеобразовательных программы: две программы физкультурно-спортивной направленности - «ГТО» (базовый уровень), «Фитнес» (стартовый уровень), одна программа художественной направленности - «Танцуй» (стартовый уровень). В 2024 году количество дополнительных программ, реализуемых в рамках спортивного клуба, увеличилось с 2-х до 3-х, что является шагом к выполнению целевых показателей Программы развития гимназии. В дополнение к вышеперечисленным реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Метапредметная математика» (стартовый уровень) и программа художественной направленности (школьный театр) «Калейдоскоп» (стартовый уровень). В результате реализована задача расширения перечня дополнительных общеобразовательных

программ, поставленная по результатам самообследования в 2023 году. По программам дополнительного образования обучается 237 гимназистов, что составляет 29 % от общего количества обучающихся гимназии (в 2023 году - 77 школьников - 9,1% от общего числа обучающихся гимназии). Увеличение более чем в 3 раза количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, стало возможным благодаря целенаправленной разъяснительной, профориентационной работе педагогического коллектива гимназии. Сказались также положительные результаты работы по дополнительным общеобразовательным программам в предшествующие годы, что стало серьёзным мотивирующим фактором для школьников. Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), показывает, что удовлетворенность качеством дополнительного образования повысилась на 9,5%.

Выбор направлений осуществлён на основании опросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Реализация образовательных программ обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, позволяя получать доступное качественное образование. В основе реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и требования к освоению мира
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития обучающихся, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания более позитивного имиджа гимназии решается задача активного позиционирования гимназии на муниципальном и иных уровнях в качестве эффективной образовательной организации, создающей благоприятные условия для личностного развития, самореализации обучающихся и педагогов. Решению этой задачи способствовала, в том числе, работа гимназии в 2024 году в режиме муниципальной инновационной площадки «ВСОКО как основной механизм реализации требований ФГОС».

МБОУ гимназия № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов для общеобразовательных организаций (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим в 2024 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов, курсов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень; на учебных занятиях учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень.

В 2024 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» разработан и опубликован на официальном сайте гимназии нормативный локальный акт «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (приказ от 02.07.2024 г. № 122). Оно устанавливает правила реализации МБОУ гимназия № 1, гимназия общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающимся, размещён на официальном сайте гимназии

https://gym1pz.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/E_LEKTRONNY_E_OBRAZOVATEL_NY_E_RESURSY.pdf

В случае перевода обучающихся того или иного класса (в связи с карантинными мерами) на формат дистанционного обучения осуществлялся мониторинг количества школьников в целом, школьников из группы риска, обучающихся дистанционно; количества школьников, не имеющих возможности обучаться дистанционно из-за отсутствия технических средств; работы педагога-психолога и социального педагога. Обратная связь администрации и педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется через электронную почту, группы классов в социальных сетях, в «Сферуме». Необходимая информация доводится до сведения родителей (законных представителей) также посредством официального сайта гимназии. Координатором процесса дистанционного обучения в соответствии с приказом является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В ходе самообследования выявлено, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10. 2023 № 1678.

Учебные планы МБОУ гимназия № 1 сформированы в соответствии с нормативными документами и являются составной частью основных образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ. Учебные планы уровней общего образования МБОУ гимназия № 1 определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся. Обязательная часть учебных планов уровней общего образования в гимназии включает все определённые государственным стандартом образовательные области и составляющие их учебные предметы.

Учебные планы начального общего образования предусматривают четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО МБОУ гимназия № 1. Часть учебного плана уровня начального основного образования, формируемая участниками образовательных отношений, использована в 1-3-х классах для изучения факультативного курса «Основы логики и алгоритмики», в 4-х классах - на ОРКСЭ. Факультативный «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Труд (технология)», «Математика», «Окружающий мир». В качестве иностранного языка изучается английский язык (со второго класса). В содержании учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» реализуются развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях. Реализация курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) осуществляется по группам, образованным в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей). Курс изучается в тесной связи с учебным предметом «Литературное чтение».

Учебные планы основного общего образования предусматривают пятилетний нормативный срок освоения ООП ООБ МБОУ гимназия № 1. Анализ учебных планов 5 – 9-х классов позволяет делать выводы о том, что они обеспечивают преемственность в изучении предметов. Учебный план 7Б класса обеспечивает углублённое изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», 8В класса - углублённое изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Физика».

Целям повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, предоставления обучающимся возможности достижения более высокого уровня знаний, успешного овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, служат факультативные курсы.

Учебные планы среднего общего образования предусматривают двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО МБОУ гимназия № 1. Учебные планы 10-х классов содержат 13 обязательных учебных предметов, а также 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих направлению обучения (профилю) предметных областей. Всего на параллели 10-х классов создано 4 профиля: два технологических (математика (в составе алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и физика; (математика (в составе алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и информатика); химико-биологический (биология, химия); гуманитарный (литература,

обществознание). Обязательным для обучающихся 10-х классов является элективный курс «Индивидуальный проект». Учебные планы 11-х классов также содержат 13 обязательных учебных предметов, а также 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих направлений обучения (профилю) предметных областей. Всего на параллели 11-х классов создано 4 профиля: два технологических (математика (в составе алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и физика; (математика (в составе алгебры, геометрии, вероятности и статистики) и информатика); социально-гуманитарный (математика (в составе алгебры, геометрии, вероятности и статистики) , обществознание); гуманитарный (английский язык, обществознание). Для поддержания предметов, изучаемых на углубленном уровне, в учебные планы включены элективные курсы.

На параллели 10-х и 11-х классов созданы классы МЧС.

Второй иностранный язык, родной русский язык, родная русская литература в МБОУ гимназия № 1 не реализуются в связи с отсутствием необходимых условий и запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Один (третий) час учебного предмета «Физическая культура» реализуется через внеурочную деятельность.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования разрабатываются в МБОУ гимназия №1 самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ, на основании Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ гимназия № 1. Результаты экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования позволяют сделать вывод о полном соответствии их требованиям законодательства.

Анализ справок по проверке журналов, отчетов педагогов по выполнению программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о выполнении программ по всем рабочим программам:

- фактическое количество учебных недель полностью соответствует количеству учебных недель в календарном графике;

- рабочие программы учебных предметов, курсов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами) реализованы в полном объеме;

- рабочие программы учебных предметов, курсов в деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных соответствующими рабочими программами: лабораторные работы, практические работы, круглые столы, дискуссии, деловые игры, проекты и др. практическая часть рабочих программ учебных предметов) реализованы в полном объеме.

В целях определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования по учебным предметам, курсам, согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназия № 1 в образовательной организации проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

В 2024 году проведение текущего контроля и промежуточной аттестации было осуществлено в соответствии с законодательством, локальными и распорядительными актами гимназии. Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов и приложений к ним (календарно-тематическое планирование) показала, что педагоги определили порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с учетом образовательной программы. Анализ справок по проверке электронного журнала, ведомостей успеваемости классов свидетельствует о том, что текущий контроль успеваемости по всем предметам, включенным в учебный план класса/группы, а также в индивидуальный учебный план, проводился систематически и своевременно практически всеми педагогами. Некоторые педагоги проявили необъективность при выставлении четвертной/полугодовой отметки. Проведенные с ними беседы позволили исправить ситуацию, не допустив нарушения прав детей.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования в 2024 году

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных достижений обучающихся по итогам 2023/2024 учебного года. Результаты освоения обучающимися программ общего образования представлены в размещенных ниже таблицах.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования на уровне начального общего образования по итогам 2023/2024 учебного года Таблица 7

Класс (кол-во обуч)	Предмет, результаты: освоили РП не ниже базового уровня (чел/%) освоили РП на повышенном и высоком уровне (чел/%)									
	Рус. язык	Литерат. чтение	Англ. яз	Математ.	Окруж. мир	ОРКСЭ	ИЗО	Музыка	Труд (технология)	Физич. культура
1а (28)	Осв. 28/100%	Осв. 28/100%	-	Осв. 28/100%	Осв. 28/100%	-	Осв. 28/100%	Осв. 28/100%	Осв. 28/100%	Осв. 28/100%
1б (30)	Осв. 30/100%	Осв. 30/100%	-	Осв. 30/100%	Осв. 30/100%	-	Осв. 30/100%	Осв. 30/100%	Осв. 30/100%	Осв. 30/100%
1в (27)	Осв. 27/100%	Осв. 27/100%	-	Осв. 27/100%	Осв. 27/100%	-	Осв. 27/100%	Осв. 27/100%	Осв. 27/100%	Осв. 27/100%
2а (23)	23/100 %	23/100 %	23/100 %	23/100 %	23/100 %	-	23/100 %	23/100 %	23/100 %	23/100 %
	18/78%	20/87 %	23/100%	18/78 %	20/87 %	-	23/100 %	23/100 %	23/100 %	23/100 %
2б (27)	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100 %	-	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100 %
	22/84 %	25/96%	25/96 %	24/92 %	25/96%	-	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100 %
2в (26)	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100%	26/100 %	-	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100 %
	19/73 %	23/88%	20/76 %	22/85 %	23/88 %	-	26/100 %	26/100 %	26/100 %	26/100 %
3а (28)	28/100 %	28/100 %	25/100 %	28/100 %	28/100 %	-	28/100 %	28/100 %	28/100 %	28/100 %
	19/68 %	26/93 %	21/79 %	23/82%	18/64 %	-	28/100 %	28/100 %	28/100 %	28/100 %
3б (27)	27/100 %	27/100 %	27/100 %	27/100 %	27/100 %	-	27/100%	27/100 %	27/100 %	27/100%
	19/70 %	27/100 %	22/81%	24/89 %	26/96 %	-	27/100%	27/100 %	27/100 %	27/100%
3в (24)	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	-	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %
	19/83%	21/91 %	19/79 %	21/91 %	22/96 %	-	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100%
4а (25)	25/100 %	25/100 %	25/100%	24/96 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %
	9/36 %	16/64 %	14/33 %	11/44 %	15/60 %	Осв.100%	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %
4б (24)	24/100%	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %	24/100 %
	12/52%	19/79 %	16/67 %	15/63 %	16/67 %	Осв.100%	19/96 %	24/100 %	23/96 %	24/100 %
4в (25)	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %
	16/64%	20/80 %	18/72 %	18/72 %	22/88 %	Осв.100%	25/100 %	25/100 %	25/100 %	25/100 %

Обобщённые результаты освоения обучающимися начальных классов рабочих программ учебных предметов: на уровне не ниже базового освоили рабочие программы учебных предметов 99,6% обучающихся 2– 4-х классов. 142 (62%) обучающихся 2-4 –х классов освоили рабочие программы учебных предметов на повышенном и высоком уровнях (в 2023 году –57%, в 2022 году –62 %, в 2021 году – 65,3 %). Одна обучающаяся 4 класса с ОВЗ оставлена на повторное обучение – ей пролонгировано обучение на уровне начального общего образования. Она же имеет академическую задолженность по математике. По итогам 2023/2024 учебного года качество освоения обучающимися программ начального

общего образования повысилось на 5 %. Это стало возможным благодаря активному внедрению в образовательный процесс приёмов индивидуализации обучения, комплексному использованию возможностей урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ гимназия № 1 второй год по инициативе педагогов начальных классов работает «Школа будущего первоклассника». В 2024/2025 учебном году на параллели 1-х классов обучается 34 выпускника этой Школы, окончившие её в 2024 году, что составило 49 % от общей численности первоклассников. Анализ результатов педагогического наблюдения позволяет констатировать, что эти обучающиеся легче и быстрее проходят период адаптации, имеют более высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, более высокие результаты освоения программ учебных предметов. В 2024/2025 учебном году «Школа будущего первоклассника» продолжает функционировать, эту практику планируется продолжить и в дальнейшем.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования на уровне основного общего образования по итогам 2023/2024 учебного года Таблица 8

Класс (кол-во обуч)	Предмет, результаты: освоили РП не ниже базового уровня (чел/%) освоили РП на повышенном и высоком уровне (чел/%)																		
	Рус.яз	Литер	Англ. язык	Мат. ВиС	Алг.	Геом	Инф.	Ист.	Общ	Геогр	ОДН КНР	Биол	Физ	Хим	ИЗО	Муз	Тех	Физ. к-ра	ОБЖ
5а (29)	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	-	-	-	29/ 100%	-	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	-	-	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	-
	17/ 59 %	15/ 52 %	16/ 54%	17/ 59 %	-	-	-	17/ 59 %	-	12/ 41 %	29/ 100%	27/ 93 %	-	-	27/ 93 %	29/ 100%	29/ 100%	28/ 97 %	-
5б (25)	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	-	-	25/ 100%	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-
	18/ 72 %	20/ 80 %	18/ 72 %	14/ 56 %	-	-	-	17/ 68 %	-	14/ 56 %	25/ 100%	25/ 100%	-	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-
5в (27)	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-	-	-	27/ 100%	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-
	22/ 81 %	23/ 85 %	19/ 71 %	24/ 89 %	-	-	-	17/ 63 %	-	17/ 63 %	27/ 100%	27/ 100%	-	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	26/ 96 %	-
6а (27)	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-	-	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-
	12/ 48%	17/ 68 %	15/ 58 %	11/ 42 %	-	-	-	17/ 68 %	18/ 69 %	17/ 68 %	27/ 100%	20/ 83 %	-	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	24/ 92%	-
6б (30)	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	28/ 93 %	-	-	-	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	-	-	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	-
	14/ 49 %	22/ 73 %	23/ 77 %	18/ 60 %	-	-	-	22/ 73 %	25/ 83 %	23/ 77 %	30/ 100%	27/ 90 %	-	-	27/ 90 %	30/ 100%	30/ 100%	28/ 93 %	-
6в (30)	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	-	-	-	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	-	-	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	-
	17/ 57 %	22/ 73 %	21/ 70 %	19/ 63 %	-	-	-	24/ 80 %	23/ 77 %	21/ 70 %	30/ 100%	27/ 90 %	-	-	30/ 100%	30/ 100%	30/ 100%	29/ 97 %	-

	61 %	76 %	71 %	63%				80 %	83 %	70 %	100%	90 %			100%	100%	100%	97 %	
7a (21)	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	20/ 95 %	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	-	21/ 100%	21/ 100%	-	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	-
	7/ 33 %	8/ 40 %	7/ 33 %	11/ 58 %	4/ 20 %	7/ 33 %	11/ 58 %	7/ 33%	6/ 29 %	13/ 62 %	-	15/ 75 %	9/ 43 %	-	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%	-
7б (26)	26/ 100%	26/ 100%	26/ 100%	-	256/ 100%	26/ 100%	-	26/ 100%	26/ 100%	26/ 100%	26/ 100%	-							
	11/ 42 %	21/ 81 %	11/ 42 %	18/ 74 %	11/ 42 %	11/ 42 %	16/ 62 %	8/ 31 %	11/ 42 %	17/ 65 %	-	21/ 81 %	11/ 42 %	-	26/ 100%	26/ 100%	21/ 81 %	20/ 77 %	-
7в (27)	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	26/ 96 %	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-	27/ 100%	27/ 100%	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-
	15/ 56 %	21/ 78 %	13/ 48%	21/ 78 %	14/ 52 %	13/ 49 %	20/ 74 %	12/ 44%	14/ 52 %	15/ 56%	-	21/ 78 %	14/ 52 %	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	26/ 96 %	-
7г (29)	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	-	29/ 100%	29/ 100%	-	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	-							
	19/ 66 %	27/ 93 %	25/ 86 %	28/ 97 %	17/ 59 %	19/ 66 %	23/ 79 %	11/ 38 %	18/ 62 %	25/ 86 %	-	29/ 100%	21/ 72 %	-	27/ 93 %	29/ 100%	27/ 93%	29/ 100%	-
8a (17)	16/ 94 %	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	-	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%	17/ 100%						
	3/ 18 %	7/ 41 %	7/ 41 %	5/ 30 %	5/ 30 %	4/ 24 %	9/ 53 %	7/ 41 %	10/ 59 %	11/ 65 %	-	12/ 71 %	7/ 41 %	7/ 41 %	13/ 76 %	14/ 82 %	16/ 94 %	17/ 100%	16/ 94 %
8б (25)	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%							
	12/ 48%	23/ 92 %	20/ 81 %	25/ 100%	17/ 68 %	21/ 84 %	18/ 72 %	18/ 72 %	22/ 88 %	18/ 72 %	-	24/ 96 %	12/ 48 %	21/ 84 %	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%
8в (27)	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	26/ 96 %	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	-	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%
	5/ 19 %	12/ 44 %	16/ 59 %	13/ 48 %	7/ 27 %	9/ 33 %	14/ 52 %	5/ 19 %	11/ 41 %	12/ 44 %	-	21/ 78 %	9/ 33 %	11/ 41 %	25/ 93 %	26/ 96 %	24/ 91 %	23/ 85 %	26/ 96 %
9a (24)	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	-	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	-	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	-	-	-	23/ 100%	23/ 100%
	8/ 35 %	14/ 61 %	8/ 35 %	-	5/ 22 %	6/ 26 %	8/ 35 %	12/ 52 %	9/ 39 %	9/ 39 %	-	19/ 83 %	12/ 52 %	10/ 44 %	-	-	-	23/ 100%	21/ 91 %
9б (25)	24/ 96%	24/ 96%	25/ 100%	-	19/ 76%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	23/ 92%	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	-	-	25/ 100%	25/ 100%
	12/ 48%	8/ 32%	6/ 24%	-	4/ 16%	3/ 12%	6/ 24%	13/ 56,5%	14/ 56%	9/ 36%	-	18/ 75%	11/ 44%	11/ 44%	-	-	-	14/ 56%	18/ 75%

9в (25)	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	-	-	25/ 100%	25/ 100%
	18/ 72%	22/ 88%	24/ 96%	-	16/ 64%	16/ 64%	23/ 92%	21/ 84%	18/ 72%	25/ 100%	-	25/ 100%	25/ 100%	25/ 100%	-	-	-	25/ 100%	25/ 100%
9г (26)	25/ 96 %	25/ 96 %	26/ 100%	-	24/ 92 %	24/ 92 %	25/ 96 %	26/ 100%	25/ 96 %	24/ 92 %	-	26/ 100%	26/ 100%	26/ 100%	-	-	-	26/ 100%	26/ 100%
	14/ 56 %	13/ 50 %	8/ 31 %	-	12/ 46 %	11/ 42 %	15/ 59 %	13/ 50 %	13/ 50 %	11/ 42 %	-	22/ 84 %	11/ 42 %	11/ 42 %	-	-	-	21/ 81 %	20/ 77 %

Обобщённые результаты освоения обучающимися 5 – 9-х классов рабочих программ учебных предметов: на уровне не ниже базового освоили рабочие программы учебных предметов 97 % (кроме 12 человек) обучающихся (в 2023 году – 95 %, в 2022 году - 99 % обучающихся). 129 (29 %) обучающихся на уровне основного общего образования освоили рабочие программы учебных предметов на повышенном и высоком уровнях (в 2023 году – 35 %, в 2022 году – 36 %, в 2021 году – 44 %). Очевидна негативная тенденция снижения качества результатов обучающихся на протяжении двух последних лет.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования на уровне среднего общего образования по итогам 2023/2024 учебного года Таблица 9

Класс (кол- во обуч)	Предмет, результаты: освоили РП не ниже базового уровня (чел/%)																
	Рус.яз	Литер	Англ. язык	Алг. Мат.	Геом	ВиС	Инф.	Ист.	Общ.	Геогр	Право	Биол./ Ест-е	Физ	Хим	Физ. к-ра	ОБЖ	Инд. проект
10а (23)	22/ 96 %	23/ 100%	23/ 100%	21/ 91 %	21/ 91 %	23/ 100%	22/ 96 %	23/ 100%	23/ 100%	22/ 96 %		23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%
	9/ 39 %	17/ 74 %	16/ 71 %	8/ 36 %	8/ 36 %	10/ 45 %	19/ 83 %	21/ 91 %	21/ 91 %	22/ 96 %		23/ 100%	13/ 58 %	22/ 96 %	19/ 83 %	22/ 96 %	22/ 96 %
10б (16)	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%		16/ 100 %	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%
	14/ 88 %	13/ 81 %	9/ 52 %	7/ 44 %	9/ 52 %	13/ 70 %	16/ 100%	15/ 94 %	15/ 94 %	16/ 100%		16/ 100%	14/ 88 %	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%	16/ 100%
11а (29)	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100 %	-	-	23(угл)/ 100 %	29/ 100%	29/ 100%	-	-	6(угл)/ 100%	29/ 100%	6(угл)/ 100%	29/ 100%	29/ 100%	29/ 100%
	19/ 65 %	27/ 93 %	23/ 79 %	23/ 79 %	-	-	15/ 65 %	29/ 100%	28/ 97 %	-	-	6/ 100%	16/ 55 %	5/ 83%	29/ 100%	29/ 100%	28/ 97 %
11б (23)	23/ 100 %	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100 %	-	-	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100%	-	9/ 100%	-/14/ 100 %	9(б)/ 100%	-	23/ 100%	23/ 100%	23/ 100 %
	11/ 48 %	20/ 87 %	16/ 70 %	14/ 61%	-	-	20/ 87 %	23/ 100%	23/ 100%	-	9/ 100%	-/13/ 93 %	9/ 67 %	-	23/ 100 %	23/ 100%	21/ 91 %

Обобщённые результаты освоения обучающимися 10-11-х классов рабочих программ учебных предметов: на уровне не ниже базового освоили рабочие программы учебных предметов 100 % обучающихся (в 2023 году – 96 %). 29(32 %) обучающихся на уровне среднего общего образования освоили рабочие программы учебных предметов на повышенном и высоком уровне (в 2023 году – 38 %, в 2022 году – 41 %, в 2021 году – 31 %). Наблюдается негативная тенденция снижения качества результатов обучающихся на протяжении двух последних лет.

По итогам 2023/2024 учебного года качество знаний составило 39,5 % (по итогам 2022/2023 учебного года – 43 %, по итогам 2021/2022 учебного года – 44, 4 %, по итогам 2020/2021 учебного года – 45,4 %), 89 обучающихся имеют одну тройку, что составляет 12 % (в 2022/2023 учебном году – 9 %, в 2021/2022 учебном году – 12,3 %, в 2020/2021 учебном году – 62 (8,8 %) от общего числа обучающихся 2 - 11 классов гимназии. Успеваемость составила 98,3 % (в 2023 году – 96, 7 %, в 2022 году – 99,1 %, в 2021 году – 99,7 %). Очевидна тенденция снижения качества образовательных результатов. Увеличение доли обучающихся с одной «3» при снижении показателя качества образования по сравнению с предыдущим учебным периодом свидетельствует о наличии возможностей повышения качества образования. Один обучающийся начальной школы, 17 обучающихся 6-8-х классов закончили учебный год с академической задолженностью, 14 из них ликвидировали её осенью. Ученице начальной школы пролонгировано обучение на уровне начального общего образования, 2 обучающихся 6-8-х классов не смогли ликвидировать академическую задолженность. По итогам года 6 обучающихся 9-х классов не допущены к государственной итоговой аттестации. Один человек получил справку, 5 остались на повторное обучение в 9 классе по заявлению родителей.

Анализ результатов 1-3 четвертей и 1 полугодия 2024/2025 учебного года позволяет прогнозировать незначительное увеличение (на 1,4 %) качества образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года. Однако этого возможно достичь лишь при условии организации и проведения системной целенаправленной работы классных руководителей, педагогов под грамотным руководством со стороны администрации гимназии.

Более подробно результаты освоения обучающимися рабочих программ учебных предметов, курсов по итогам 2023/2024 учебного года представлены в расположенной ниже таблице.

Результаты освоения рабочих программ обучающимся по итогам 2023/2024 учебного года (в сравнении с 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебными годами по классам)

Таблица 10

Классы 2021/2022/ 2023/2024 г.г.	Результаты							
	Освоили рабочую программу не ниже базового уровня (чел/%)				Освоили рабочую программу на повышенном и высоком уровне (чел/%)			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1а	-	-	-	Осв. 100%	-	-	-	-
1б	-	-	-	Осв. 100%	-	-	-	-
1в	-	-	-	Осв. 100%	-	-	-	-
1а/2а	-	-	Осв. 23/100 %	23/100 %	-	-	-	18/78 %
1б/2б	-	-	Осв. 26/100 %	26/100 %	-	-	-	22/85 %
1в/2в	-	-	Осв.25/100 %	26/100 %	-	-	-	17/65 %
1а/2а/3а	-	Освоили 28/100 %	27/100 %	28/100 %	-	-	15/58 %	15/54 % (- 2 %)
1б/2б/3б	-	Освоили 26/100 %	25/100 %	27/100 %	-	-	20/80 %	18/67 % (-13 %)

1в/2в/3в	-	Освоили 24/100 %	23/96 %	23/100 %	-	-	19/79 %	17/74 % (-5 %)
1а/2а/3а/4а	Освоили 100 %	24/100 %	25/96 %	23/96 % (-1, матем.)	-	15/63 %	9/35 % (-28)	8/33 % (-2 %)
1б/2б/3б/4б	Освоили 100 %	25/100 %	25/100 %	23/100 %	-	15/60 %	12/48 % (-12)	13/57 % (+9 %)
1в/2в/3в/4в	Освоили 100 %	27/100 %	26/100 %	25/100 %	-	14/52 %	12/46 % (-6)	14/56 % (+10 %)
2а/3а/4а/5а	30/100 %	30/100 %	27/100 %	29/100 %	14/47 %	13/43 %	11/41 % (-2)	10/35 % (-6 %)
2б/3б/4б/5б	30/100 %	30/100 %	28/100 %	25/100 %	20/67 %	20/67 %	18/64 % (-3)	13/52 % (-12 %)
2в/3в/4в/5в	29/97 %	28/100 %	28/100 %	27/100 %	20/67 %	16/57 %	10/36 % (-21)	14/52 % (+16 %)
3а/4а/5а/6а	29/100%	27/100 %	27/100 %	26/100 %	19/66 %	20/75 %	12/44 % (-31)	8/31 % (-13 %)
3б/4б/5б/6б	25/100 %	27/96 %	29/97 %	28/93 % (-2)	19/76 %	17/63 %	14/47 % (-16)	13/43 % (-4 %)
3в/4в/5в/6в	28/100 %	28/100 %	29/97 %	30/ 100 %	23/82 %	19/68 %	19/63 % (-5)	17/57 % (-6 %)
4а/5а/6а/7а	22/100 %	21/100%	23/92 %	20/95 % (-1)	10/45 %	6/29 %	8/32 % (-3)	3/14 % (-18 %)
4б/5б/6б/7б	28/100 %	29/100 %	28/97 %	26/ 100 %	13/46 %	11/38 %	7/24 % (-14)	4/15 % (-9 %)
4в/5в/6в/7в	28/100 %	29/100 %	26/100 %	26/96 % (-1)	22/79 %	16/55 %	15/58 % (-3)	8/30 % (-28 %)
4г/5г/6г/7г	30/100 %	30/100 %	28/100 %	29/100 %	24/80 %	24/80%	15/54 % (-26)	7/24 %/ (-30 %)
5а/6а/7а/8а	23/100 %	19/100 %	17/94 %	16/94 % (-1)	7/30 %	5/26 %	3/17 % (-9)	3/18 % (+1 %)
5б/6б/7б/8б	23/100 %	26/100 %	26/100 %	26/ 100 %	15/65 %	15/58 %	10/38 % (-20)	9/36 % (-2 %)
5в/6в/7в/8в	26/100 %	26/100 %	26/96 %	26/96 % (-1)	9/35 %	2/8 %	3/11 % (+3)	2/7 % (-4 %)
6а/7а/8а/9а	26/100 %	26/100 %	19/83 %	23/ 100 %	9/35 %	6/23 %	2/9 % (-14)	2/9 % (стаб.)
6б/7б/8б/9б	25/96 %	25/96 %	19/83 %	19/79 % (-5)	3/12 %	2/8 %	2/9 % (+1)	2/8 % (-1 %)
6в/7в/8в/9в	30/100 %	27/100 %	26/100 %	25/ 100 %	22/73 %	14/52 %	10/38 % (-14)	12/48 % (+10 %)
6г/7г/8г/9г	20/100 %	20/100 %	23/88 %	24/92 % (-2)	10/50 %	6/30 %	6/23 % (-7)	4/15 % (-8 %)
10а	-	-	-	21/91 % (-2)	-	-	-	5/22 %
10б	-	-	-	16/ 100 %	-	-	-	5/31 %
10а/11а	-	-	29/97 %	29/ 100 %	-	-	10/33 %	10/34 % (+1 %)
10б/11б	-	-	23/88 %	23/ 100 %	-	-	5/19 %	9/39 % (+20 %)
ИТОГО					45,4 %	44,4 % (-1 %)	43% (-1,3 %)	35,5 % (-7,5 %)

Общая устойчивая тенденция, которая наблюдается на протяжении последних трёх лет – снижение качества образования. В 3б, 5б, 6а, 7авг классах в деятельности педагогов не наблюдалось системной, целенаправленной работы с сильными детьми, что послужило одной из причин серьёзного снижения качества результатов. Особенно сложная ситуация наблюдается на параллели 7-х классов: отрицательная динамика качества обучения в 7-х классах в 2024 году по сравнению с результатами 6-х классов в 2023 году составила 21 %. Одной из причин является появление в учебном плане семиклассников новых учебных предметов (физика, информатика), качество освоения которых обучающимися 7аб классов достаточно низкое. Также со стороны учителей-предметников в недостаточной мере была оказана педагогическая поддержка ученикам в процессе обучения, слабо осуществлялся индивидуальный подход в обучении. Педагогам рекомендовано учитывать возрастные особенности семиклассников в выборе методических приемов.

По результатам анализа результатов наблюдений за деятельностью педагогов на уроках, опросных данных педагогов можно сделать выводы, что педагоги испытывают дефициты по разным направлениям профессиональной предметно-методические компетентности, в частности, при осуществлении оценочно – ценностной рефлексии, недостаточно применяют личностно-ориентированный подход к обучению.

Снижение качества образовательных результатов на уровнях основного и среднего общего образования вызвано профессиональными дефицитами педагогов в сфере контрольно-оценочной деятельности, дифференцированного подхода к планированию и организации учебного процесса, индивидуализация процесса обучения. Для решения этой проблемы в 2024/2025 учебном году в рамках осуществления Программы развития гимназии была разработана и началась реализация проекта «Контрольно-оценочная деятельность педагога», предполагающего проведение теоретических и практических мероприятий с педагогами с целью повышения их оценочной компетенции.

Причинами понижения качества являются также невысокая мотивация учеников, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей). Необходимо отметить также недостаточность работы классных руководителей по повышению качества образовательных результатов обучающихся, отсутствие систематической работы классных руководителей с педагогами по координации усилий всех участников образовательных отношений с целью повышения успеваемости и качества обучения.

В октябре 2024 года был проведён городской семинар «Мотивация обучающихся как важнейший фактор преодоления неуспешности». С целью решения проблемы снижения качества образовательных результатов по результатам проведения самообследования за 2023 год на 2024/2025 учебный год в рамках мониторинга качества результатов обучающихся было запланировано включение в практику предварительное выставление отметок за учебный период (четверть, полугодие) за три недели до его окончания; было рекомендовано запланировать заседание кафедры классных руководителей в форме практикума по вопросу анализа предварительной успеваемости обучающихся. Эти меры не были приняты администрацией гимназии. Необходимо отметить, что одной из главных причин снижения качества образовательных результатов является недостаточное внимание администрации гимназии к вопросам управления образовательным процессом.

В классах, где наблюдается повышение успеваемости, оно было обеспечено успешной реализацией педагогами индивидуального подхода к обучающимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, применением современных образовательных технологий. По итогам 2023/2024 учебного года в 11-х классах на 10 % увеличилось количество обучающихся, освоивших образовательную программу на повышенном и высоком уровнях. Это было обеспечено за счёт адресного повышения квалификации педагогами, организованного по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов, работающих на уровне среднего общего образования. Кроме того, были организованы дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении отдельных предметов.

Для решения проблемы снижения качества образовательных достижений обучающихся на 2025 год запланирована работа по корректировке инструментов и процедур ВСОКО, их индивидуализации. Это позволит чётко спланировать работу с высокомотивированными

обучающимся и обучающимися с низкой мотивацией к обучению и взять под контроль работу учителей с такими обучающимися. Кроме того, педагогам рекомендовано участие в педагогических практикумах по восполнению дефицитов в рамках реализации их ИОМ.

Качество знаний в классах с углублённым изучением отдельных предметов

Таблица 11

Вертикаль класса	Предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Уровень в 2024 г.
7В-8В-9В	Алгебра, геометрия	7 класс 89 %	8 класс 75 %	9 класс 64 %	Повышенный
7БВГ	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика			7 класс 63 %	Повышенный
	Физика			7 класс 70 %	Повышенный

Анализируя качество знаний в классах с углубленным изучением математики, можно сделать вывод, что качество знаний неуклонно снижается. Объективной причиной понижения качества в 9 классе является усложнение программы, а также снижение мотивации к обучению в связи с особенностями подросткового возраста. Эта особенность не была в должной мере учтена в деятельности педагога-психолога, что не позволило поддержать уровень мотивации восьмиклассников на прежнем уровне. Для повышения качества образовательных результатов в этих классах учителями разработана система дифференцированной и индивидуальной работы. Для повышения мотивации в классах с углубленным изучением математики проводятся математические игры, викторины.

Результаты диагностики метапредметных образовательных результатов

Уровень начального общего образования Таблица 12

Коммуникативные УУД (умение договариваться, согласовывать действия)						
Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Количество справившихся	Количество справившихся на высоком уровне	Распределение ролей при работе в группе	Установление и соблюдение очередности действий
2а	23/100%	22/96%	22/100%	9/41%	18/82%	17/77%
2б	26/100%	23/88%	23/100%	8/35%	17/74%	19/83%
2в	26/100%	23/88%	23/100%	9/39%	16/70%	18/70%
Итого	75/100%	68/91%	68/100%	26/38%	51/57%	54/77%
Познавательные УУД (умение извлекать информацию, представленную в разной форме)						
Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Количество справившихся	Количество справившихся на высоком уровне	Ориентирование в тексте	Понимать информацию, представленную в виде таблицы
3а	28/100%	24/86%	22/92%	8/33%	19/79%	18/75%
3б	27/100%	24/89%	22/92%	10/42%	20/83%	18/75%
3в	24/100%	22/91%	20/91%	7/32%	17/77%	17/77%
Итого	79/100%	70/89%	64/92%	25/36%	56/80%	53/76%
Регулятивные УУД (уровень сформированности внимания и самоконтроля)						
Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Количество справившихся	Количество справившихся на высоком уровне	Нахождение в тексте нужной информации	Анализ собственной работы

4а	25/100%	25/86%	23/92%	9/36%	20/80%	19/76%
4б	24/100%	24/89%	21/86%	8/33%	19/79%	19/79%
4в	25/100%	25/83%	23/92%	8/32%	19/76%	20/80%
Итого	84/100%	84/100%	67/80%	25/30%	58/69%	58/78%

Данные, представленные в таблице, стали закономерным результатом планомерной работы педагогов по формированию и развитию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Анализ посещённых уроков, листов наблюдений на деятельность обучающихся свидетельствует о том, что учителя эффективно используют потенциал учебных занятий для развития метапредметных универсальных учебных действий. Значительной является доля обучающихся, справившихся с оценочными материалами на высоком уровне, что подтверждает наличие достаточного уровня профессиональных компетенций педагогов по формированию метапредметных результатов.

В 2023 году при проведении оценочных процедур по определению уровня сформированности умения договариваться, согласовывать действия была выявлена группа обучающихся (11/18%), которые не умеют контролировать собственное эмоциональное состояние, им трудно соблюдать правила поведения при взаимодействии со сверстниками и учителями. В отношении этих школьников был составлен план индивидуальной работы, спланированы мероприятия с их родителями. Реализация части мероприятий этого плана в 2024 году дала положительный результат: 4 школьника из 11 вышли на норму.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников запланирована работа по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, а именно: привлечение к проектно-исследовательской деятельности (при использовании групповых форм работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.); формирование навыков позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых; привлечение детей к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов. С целью формирования познавательных универсальных учебных действий – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи.

Уровень основного общего и среднего общего образования

Таблица 13

Класс	Кол-во	Кол-во писавших	Кол-во/% справившихся	Кол-во/% справившихся на высоком уровне
Познавательные				
9а	24	24	(5 кл. - 2020/2021 уч.г.)	(5 кл. - 2020/2021 уч.г.)
			5 кл.: 59 %	5 кл.: 5 %
			9 кл.: 17/72 %	9 кл.: 2/8 %
9б	25	25	5 кл.: 67 %	5 кл.: 9 %
			9 кл.: 21/84 %	9 кл.: 3/12 %
9в	25	25	5 кл.: 84 %	5 кл.: 15 %
			9 кл.: 25/100 %	9 кл.: 6/24 %
9г	26	26	5 кл.: 76 %	5 кл.: 4 %
			9 кл.: 24/91 %	9 кл.: 2/8 %
			5 кл.: 72 %	5 кл.: 8 %
Ср. зн.	100	100	9 кл.: 87/87 %	9 кл.: 13/13 %
11а	29	29	29/100 %	7/24 %
11б	23	23	22/96 %	4/17 %
Ср.зн.	52	52	51/ 98 %	11/20 %
Коммуникативные				
9а	24	24	(5 кл. - 2020/2021 уч.г.)	(5 кл. - 2020/2021 уч.г.)
			5 кл.: 65 %	5 кл.: 10 %

			9 кл.: 18/75 % %	9 кл.: 2/8 %
9б	25	25	5 кл.: 75 %	5 кл.: 25 %
			9 кл.: 21/ 84 %%%	9 кл.: 4/16 %
9в	25	25	5 кл.: 90 %	5 кл.: 38%
			9 кл.:23/ 92%	9 кл.: 15/60 %
9г	26	26	5 кл.: 81 %	5 кл.: 23 %
			9 кл.:20/ 77 %	9 кл.: 9/35 %
Ср. зн.	100	100	5 кл.: 78 %	5 кл.: 24 %
			9 кл.: 82/82 %	9 кл.: 30/30 %
11а	29	29	29/100 %	7/24 %
11б	23	23	23/100 %	5/22 %
Ср. зн.	52	52	52/100 %	12/23 %
Регулятивные				
9а	24	24	(5 кл. - 2020/2021 уч.г.)	(5 кл. - 2020/2021 уч.г.)
			5 кл.: 60 %	5 кл.: 16 %
			9 кл.: 18/75 % %	9 кл.: 2/8 %
9б	25	25	5 кл.: 63 %	5 кл.: 10 %
			9 кл.: 20/85 %	9 кл.: 4/16 %
9в	25	25	5 кл.: 89 %	5 кл.: 30 %
			9 кл.: 23/92 %	9 кл.:12/48 %
9г	26	26	5 кл.: 65 %	5 кл.: 13 %
			9 кл.: 22/85 %	9 кл.: 4/16 %
Ср. зн.	100	100	5 кл.: 69 %	5 кл.: 17 %
			9 кл.: 83/83 %	9 кл.: 22/22 %
11а	29	29	29/100 %	7/24 %
11б	23	23	22/96 %	4/22 %
Ср. зн.	52	52	51/98 %	11/23 %

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий выпускников основной и средней школы в целом сформирован на среднем уровне. Однако 28 %, 16 % и 9 % обучающихся 9абг классов соответственно не смогли справиться с заданиями даже на базовом уровне. Основные дефициты обучающихся – низкий уровень сформированности умения работать с текстом, интерпретировать информацию. Уровень сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий представлен в таблице в динамике: данные 2020/2021 учебного года и 2024 года. Отмечается положительная динамика результатов выпускников 9 класса по сравнению с их же результатами, полученными при их обучении в 5 классе. Положительная динамика стала возможна за счёт ежегодного повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках внутренней системы повышения квалификации, ежегодного проведения (в рамках реализации Программы развития понятийного, вербально-логического мышления обучающихся) образовательных событий, развивающих коммуникативные и регулятивные умения школьников. Повышению уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся 9-х и 11-х классов способствовала также реализация курсов внеурочной деятельности, которые проводились педагогами в соответствии с требованиями ФГОС в формах, отличных от урочных.

Уровень сформированности функциональной грамотности определяется в рамках ВСОКО с использованием процедуры диагностической работы. При этом используются оценочные материалы банка заданий, размещённые на официальном сайте ФГБНУ ИСРО РАО, материалы серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», РЭШ, другие материалы.

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне начального общего образования

Таблица 14

Класс	Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Кол-во справившихся	Кол-во справившихся на
-------	---------------------	---------------------------	---------------------	------------------------

				высоком уровне
Естественно-научная грамотность				
2а	23	20/86%	17/75%	6/17%
2б	26	23/85%	18/78%	6/13%
2в	26	22/86%	18/86%	7/10%
Средний показатель	75	65/87 %	53/82 %	19/29%
Читательская грамотность				
3а	28	28/100%	24/88%	5/18%
3б	27	27/100%	25/88%	7/26%
3в	24	24/100%	21/92 %	5/21%
Средний показатель	79	79/100 %	65/82 %	17/22 %
Естественно-научная грамотность				
4а	25	25/100%	22/88%	3/12%
4б	24	24/100%	21/88%	4/17%
4в	25	25/100%	22/88%	4/16%
Средний показатель	74	74/100%	65/88%	11/15%
Математическая грамотность				
4а	25	25/100%	20/80%	5/20%
4б	24	24/100%	22/85%	6/25%
4в	25	25/100%	24/86%	5/20%
Средний показатель	74	74/100%	66/89%	16/22%
Финансовая грамотность				
4а	25	25/100%	21/84%	5/20%
4б	24	24/100%	20/83%	4/17%
4в	25	25/100%	21/84%	4/16%
Средний показатель	74	74/100%	62/84%	13/18%
Читательская грамотность				
4а	25	25/100%	21/84%	4/16%
4б	24	24/100%	22/92%	5/21%
4в	25	25/100%	21/84%	4/16%
Средний показатель	74	74/100%	64/86%	13/18%

Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 2 – 4-х классов по различным направлениям – средний или высокий. Реализация курса внеурочной деятельности «Книжная страна» в значительной мере способствует формированию читательской компетентности младшего школьника. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем» и «Функциональная грамотность. Школа креативного мышления», реализуемые на параллелях 2-4-х классов, позволяют обучающимся успешно справляться с заданиями по функциональной грамотности. Однако проблемой является отсутствие у обучающихся жизненного опыта осуществления различных финансовых операций.

Высокий уровень выполнения заданий по естественнонаучной грамотности продемонстрировало незначительное количество (3,5%) выпускников начальной школы. Это говорит о недостаточном использовании педагогами практико-ориентированных заданий при реализации учебного предмета «Окружающий мир». Педагоги не используют на уроках в достаточной степени возможности демонстрации эксперимента, проведения опыта. Негативную роль играет недостаточное количество лабораторного оборудования. Для решения данной проблемы проведена ревизия имеющегося лабораторного оборудования, карт, таблиц для уроков окружающего мира, по

результатам которой для закупки составлен перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для повышения уровня компетентности учителей начальной школы по вопросам формирования и развития функциональной грамотности в 2025 году запланировано заседание учебно-методической кафедры учителей начальных классов в форме круглого стола «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности: презентация успешных практик».

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне основного общего и среднего общего образования

Таблица 15

Класс	Количество в классе	Кол-во выполнявших задания	Доля справившихся	Доля справившихся на высоком уровне
Глобальные компетенции				
9а	24	24	71 %	6 %
9б	25	25	85 %	9 %
9в	25	25	95 %	28 %
9г	26	26	84 %	9 %
Средний показатель	100	100	84 %	13 %
11а	29	29	96%	24 %
11б	23	23	92 %	18 %
Средний показатель	52	52	94 %	21 %
Естественнонаучная грамотность				
9а	24	24	66 %	6 %
9б	25	25	77 %	9 %
9в	25	25	86%	18 %
9г	26	26	77 %	9 %
Средний показатель	100	100	77 %	11 %
11а	29	29	96%	18 %
11б	23	23	88 %	8 %
Средний показатель	52	52	92 %	13 %
Математическая грамотность				
9а	24	24	64%	0%
9б	25	25	68 %	6 %
9в	25	25	94 %	24 %
	26	26	62 %	9 %
Средний показатель	100	100	72 %	10 %
11а	29	29	96%	28%
11б	23	23	80%	14 %
Средний показатель	52	52	88 %	22 %
Финансовая грамотность				
9а	24	24	89 %	12 %
9б	25	25	85 %	12 %
9в	25	25	100 %	39 %
9г	26	26	86 %	18 %
Средний показатель	100	100	90 %	20 %

11а	29	29	100 %	38 %
11б	23	23	100%	35 %
Средний показатель	52	52	100 %	37 %
Читательская грамотность				
9а	24	24	61 %	0 %
9б	25	25	69 %	9 %
9в	25	25	89 %	24 %
9г	26	26	66 %	12 %
Средний показатель	100	100	71 %	11 %
11а	29	29	96 %	30 %
11б	23	23	92 %	8 %
Средний показатель	52	52	94 %	19 %

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы по различным направлениям – от низкого до высокого.

Благодаря тому, что в течение нескольких лет осуществлялась реализация курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», в программы учебных предметов «Алгебра», «Обществознание» включены темы по финансовой грамотности, более трети (37 %) обучающиеся 11-х классов и пятая часть обучающихся 9-х классов выполнили работу на высоком уровне.

Средний уровень сформированности математической грамотности, небольшой процент обучающихся 9-х классов, выполнивших задание на высоком уровне, обусловлены тем, что учителя математики не использовали в должной мере соответствующие задания на развитие данного вида грамотности.

Уровень развития глобальных компетенций, естественнонаучной грамотности является невысоким, что объясняется недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов по разработке и применению в учебном процессе заданий на формирование и развитие соответствующих умений, о чём свидетельствуют результаты наблюдений на уроках, результаты анкетирования участников образовательных отношений.

В целях повышения уровня функциональной грамотности обучающихся в 2024 году активизирована работа со школьниками на платформе Российская электронная школа. В 2024 году проведён мастер-класс по разработке заданий, формирующих и оценивающих такую составляющую образовательного результата обучающихся, как функциональность. Анализ рефлексивных данных по итогам мастер-класса позволяет констатировать, что 83 % педагогов повысили свою компетентность в этом вопросе. Однако выборочный контроль уровня сформированности функциональной грамотности по отдельным направлениям не показал серьёзного улучшения результата. Значительная часть педагогов (56 %) по-прежнему применяют задания на развитие функциональной грамотности обучающихся лишь эпизодически, не освоили уровневый подход к разработке оценочных материалов. В 2024 году активизирована деятельность педагогов на платформе РЭШ, целенаправленно реализуются мероприятия дорожной карты по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Особого внимания заслуживает необходимость повышения уровня читательской грамотности обучающихся, который является недостаточно высоким.

В целях восполнения профессиональных дефицитов педагогов на 2025 год запланирована информационная поддержка педагогических работников в рамках системы наставничества, проведение системы мероприятий в ходе разработки и реализации проектов «Смысловое чтение – основа функциональной грамотности», «Финансовая грамотность школьника».

В 2025 году планируется организация системной работы по развитию функциональной грамотности обучающихся, включающей использование на уроках материалов открытого банка заданий, заданий на выдвижение разнообразных идей и решений социальных проблем, умений находить в тексте аргументы за и против и т.д. На решение этой задачи сориентирована

методическая работа гимназии в рамках ИОМ каждого учителя, работы учебно-методической кафедры.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте-мае 2024 года для обучающихся 4-8 –х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Более половины (79 %) обучающихся, писавших ВПР, подтвердили годовую отметку(в 2023 году – 69 %, в 2022 году – 51 %).

Соответствие отметки за ВПР годовой отметке

Таблица 16

Класс	Предмет	Подтверждение годовой отметки в рамках ВПР (чел/%)	Качество выполнения работы	Качество результатов по итогам учебного года
4а	Русский язык	20/100%	70%	36%
	Математика	21/100%	70 %	44%
	Окружающий мир	20/100%	81 %	60%
4б	Русский язык	22/100%	59%	52%
	Математика	21/100%	84 %	63%
	Окружающий мир	20/100%	89 %	67%
4в	Русский язык	17/100%	47%	64%
	Математика	22/95%	82 %	72%
	Окружающий мир	20/95%	100%	88%
Ср. знач.		98%	76 %	61 %
5а	Русский язык	23/79 %	44%	58%
	Математика	22/76%	44%	59%
	История	21/78%	48%	63%
	Биология	17/59%	52%	93%
5б	Русский язык	19/76%	52%	72%
	Математика	15/60%	48%	56%
	История	23/96%	68%	62%
	Биология	13/52%	64%	100%
5в	Русский язык	13/48 %	48 %	81 %
	Математика	16/59%	63%	88%
	История	16/64%	68%	64%
	Биология	9/33%	67%	100%
Ср. знач.		65 %	56 %	75 %
6а	Русский язык	16 /61%	38%	46%
	Математика	18/70 %	42%	42%
	География	19/73%	70 %	64 %
	Обществознание	24/92%	62 %	65 %
6б	Русский язык	23/77 %	47 %	47 %
	Математика	24/80%	50%	56%
	История	26/87%	70%	73 %
	Биология	13/43%	57%	90%
6в	Русский язык	19/63 %	53 %	57 %
	Математика	23/77 %	50 %	63 %
	География	20/60 %	61 %	69 %
	Обществознание	25/83 %	80%	83 %

Ср. знач.		72 %	57 %	63 %
7а	Русский язык	16/80 %	30%	35%
	Математика	14/67 %	38 %	24 %
	Обществознание	18/90%	20%	30%
	Биология	10/48%	29%	71%
7б	Русский язык	21/81%	73%	50%
	Математика (база)	12/60 %	60 %	30 %
	Математика (угл.)	(6 чел.): 4/67%	50%	83%
	География	18/69 %	74 %	66 %
	Физика (база)	12/60 %	40 %	35 %
	Физика (угл.)	2/40 %	20 %	80 %
7в	Русский язык	26/96 %	56 %	56 %
	Математика (база)	(10 чел): 9/90%	40%	40%
	Математика (угл.)	(10чел): 6/60 %	30%	70%
	Обществознание	18 /72%	36%	52%
	Биология	10/37%	41%	78%
7г	Русский язык	25/86 %	76 %	66 %
	Математика (база)	(18 чел): 11/61%	61%	67%
	Математика (угл.)	(11 чел): 6/55%	36%	64%
	Физика (база)	16/100%	56%	56%
	Физика (угл.)	(11 чел): 8/73 %	55 %	82 %
	История	15/52 %	66 %	38 %
Ср. знач.		69 %	47 %	56 %
8а	Русский язык	11/65 %	18 %	18 %
	Математика	14/88 %	13 %	29%
	Химия	15/94 %	25%	31%
	География	10/59 %	36 %	65 %
8б	Русский язык	20/80%	48%	48%
	Математика	22/88%	68%	68%
	Физика	18/86%	43%	48%
	История	16 /76%	52 %	76%
8в	Русский язык	23/85%	26%	19%
	Математика	21/78%	11%	26%
	Биология	19/70%	59%	78%
	Обществознание	19/79 %	25%	41 %
Ср. знач.		79 %	35 %	46 %
Ср. знач. 5-8 кл.		71 %	49 %	61 %
11а	История	25/86 %	93 %	100 %
11б	История	17/89 %	84 %	100 %
Ср. знач. 11 кл.		88 %	84 %	100 %
Ср. знач.		79 %	59 %	67 %

Показатели соответствия отметки и качества выполнения работы в рамках ВПР годовой отметке и качеству результатов за год отличаются в разных классах, параллелях, а также по предметам. В совокупности эти показатели являются свидетельством необъективности оценивания в

рамках текущего оценивания образовательных достижений обучающихся. Причиной несоответствия результатов выполнения ВПР и годовых отметок являются также профессиональные дефициты педагогов в сфере критериального оценивания, использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию работ школьников, применения психолого-педагогических методов и способов повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

Следует отметить положительную динамику (+10 %) показателей соответствия годовой отметки и отметки за ВПР - (в 2023 году – 69 %, в 2022 – 51 %). Разница между качеством выполнения ВПР и качеством отметки за год составила 8 %, что на 2 % больше, чем в 2023 году (в 2022 году она составляла 15 %, в 2023 году – 6 %). Эти данные свидетельствуют о том, что в вопросе объективности оценивания учебных достижений обучающихся имеются серьёзные проблемы. При этом если на параллели 4-х классов качество результатов за ВПР на 15 % выше годовых, то в 5-8-х и 11-х классах ситуация обратная: качество результатов за ВПР ниже годовых на 12 % на параллели 5-8х классов и на 16 % – на параллели 11-х классов. Отчасти это является свидетельством недостаточной отработки на уроках заданий, аналогичных заданиям всероссийских проверочных работ.

Обращает на себя внимание ситуация с математикой и физикой, изучаемыми на углублённом уровне на параллели 7-х классов. Качество выполнения заданий ВПР по этим предметам более чем в 2 раза ниже результатов за учебный год, что свидетельствует о том, что текущий и тематический контроль результатов в течение учебного года осуществляется педагогами необъективно, тематические контрольные работы не всегда соответствуют требованиям стандарта к результатам обучения по предметам, изучаемым на углублённом уровне.

Нельзя игнорировать индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро).

С целью ликвидации методических дефицитов педагогов в 2024 году был проведён тематический городской семинар, организовано наставничество, проведены консультации по вопросам оценки результатов обучающихся и контроль за их знаниями. С педагогами, преподающими физику и математику на углублённом уровне, была организована индивидуальная работа. Результаты анализа результатов решения кейсов, предложенных педагогам по окончании обучающихся методических мероприятий, свидетельствуют о том, что уровень оценочных компетенций педагогов повысился на 9 %.

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, анализ посещённых уроков педагогов свидетельствуют о том, что 29 % педагогов не уделяют должного внимания формированию и развитию метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся. Результатом является дефицит умения школьников устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Часть учащихся слабо владеет навыками работы с символами, формулами, имеет проблемы с уровнем сформированности вычислительных навыков. Очевидно также, что отдельными педагогами не была проведена в достаточном объёме работа по ликвидации/минимизации дефицитов знаний и умений обучающихся, выявленных в ходе анализа результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года. Более половины школьников (65 %) продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Однако проблема продолжает существовать. В 2025 году процедуры ВСОКО, направленные на дальнейшее решение указанных выше проблем, подлежат актуализации. В целях реализации Программы развития гимназии запланирована реализация проекта «Современная объективная ВСОКО». Необходимо усилить контроль со стороны администрации за качеством проведения уроков педагогами, технологически и методически урегулировать процедуру экспертизы материалов для проведения тематических оценочных процедур.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ЕГЭ-11. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным

предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года и основные показатели

Таблица 17

Показатели	Выпускники 9-	Выпускники 11-
	х классов	х классов
Общая численность выпускников	98	52
Количество обучающихся на семейном обучении	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	92	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6 (+ 4)	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	92	52
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	52
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	1	9 (7+2)
Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении I/II степеней»	-	7/2
Количество обучающихся, награждённых Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных учебных предметов»	1 (-2)	10 (+4)

Результаты ГИА по программам основного общего образования

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение зачёта за итоговое собеседование. В испытании, проходившем в очном формате, приняли участие 98 девятиклассников (100 %), все участники получили «зачёт».

В 2024 году ГИА проходили 92 обучающихся, допущенных в установленном порядке к сдаче экзаменов, что составило 94 % (в 2023 году - 96,6%) от общего количества обучающихся 9 классов: 90 человек в форме ОГЭ, 2-в форме ГВЭ. В основной период ГИА с экзаменами не справились 6 (6,5%) обучающихся (в 2023 году – 2 (3,5 %), в 2022 году -4 (5%), в 2021 году- 6 (7,9%), в 2020 году- 4 (5%) по учебным предметам: география, русский язык (один и тот же ученик), по обществознанию (5 выпускников). Все они в дополнительный период в сентябре 2024 года сдали экзамен. С учетом дополнительного периода сдачи ГИА 92 (100 %) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из которых 1 аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 18

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
2020/2021	3,96	100%	67,1%	3,9	100%	61,8%
2021/2022	4,1	100%	79,7%	4,3	100%	69,6%
2022/2023	3,94	100%	61,4%	4,1	98%	78,9%
2023/2024	3,8	100 %	53,8 %	4	100 %	74 %

Учебный предмет «Математика» изучался на базовом и углублённом уровнях. Из числа выпускников 9-х классов одна ученица набрала максимальное количество баллов за экзаменационную работу (31 балл). Результаты экзаменационной работы по математике в классах с углублённым и базовым изучением математики значительно отличаются.

Результативность выполнения экзаменационной работы по математике

Таблица 19

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество

(Б)								
9В (У)	25	18	6	1	0	4,7	100 %	96 %
Итог	92	20	48	24	0	4	100 %	74 %

Целенаправленная систематическая работа педагогов на уроках, организация индивидуальных и групповых занятий, консультаций, работа с родителями обеспечили успешную сдачу экзамена по основным предметам.

Также 91 (99 %) выпускников 9-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Таблица 20

Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
География	23	25,3 %	2	6	15	0	100%
Английский язык	5	5,5 %	2	3	0	0	100%
Литература	11	12 %	2	8	1	0	100%
Химия	10	11 %	5	3	2	0	100%
Биология	14	15,4%	2	7	5	0	100%
Обществознание	39	42,9 %	4	11	24	0	100 %
История	5	5,5 %	2	2	1	0	100%
Физика	25	27 %	4	16	5	0	100%
Информатика и ИКТ	50	55 %	19	9	22	0	100 %

Результаты выполнения ОГЭ

Таблица 21

Предмет	Средние показатели		
	Подтв. годов. отг. (чел/%)	Кач-во вып. экз. раб. (%)	Кач-во рез-тов по ит. уч. г.
Английский язык	3/60 %	100 %	60 %
Биология	2/14 %	64%	93 %
География	13/57%	35 %	49 %
Информатика	33/66 %	56 %	50 %
История	1/20%	80%	80%
Литература	6/55 %	91 %	82 %
Математика	52/57 %	74 %	40 %
Обществознание	24/62%	39 %	59 %
Русский язык	50/54 %	54%	59 %
Физика	19/76 %	80%	88 %
Химия	5/50%	80 %	90 %
Средний показатель	52%	68 %	68 %

Результаты выполнения экзаменационных работ по предметам по выбору свидетельствуют о различном уровне подготовки обучающихся. Стоит отметить высокий уровень качества знаний выпускников по английскому языку, литературе, химии, истории, физике, достаточный – по биологии, информатике, математике, русскому языку. Низкий уровень выполнения экзаменационной работы – по географии, обществознанию.

В целом выпускники 9-х классов на достаточном уровне справились с экзаменационными испытаниями, что стало возможным благодаря высокой квалификации учителей гимназии, работающих с выпускниками, систематическому проведению пробного тестирования педагогами в течение года и мотивирования обучающихся на результат. В течение ряда лет обучающиеся

показывают результаты итоговой аттестации по программам основного общего образования выше результатов по муниципалитету.

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что по большинству предметов отметка годовая выше (по биологии, физике, обществознанию, русскому языку, географии, химии) или ниже (по английскому языку, информатике, литературе, математике) отметки экзаменационной. В отношении математики в 9в классе такое несовпадение является естественным, так как обучающиеся 9в класса изучали математику на углублённом уровне, а на экзамене сдавали базовую математику. Выявленные факты расхождения между годовых отметок и экзаменационных объясняются профессиональными дефицитами оценочной компетентности педагогов, субъективными причинами, связанными с уровнем индивидуальной подготовки выпускников к экзамену, слабой мотивацией части школьников. В целях повышения объективности педагогического оценивания в 2024 году в рамках муниципальной инновационной площадки «ВСОКО как основной механизм реализации требований ФГОС» был проведён городской семинар «Оценочная компетентность педагога как условие управления качеством образования». По итогам семинара 97 % педагогов отметили, что участие в нём позволило им повысить уровень их знаний в вопросах оценочной компетенции.

Анализ результатов проведённых во второй половине 2024 года пробных экзаменационных работ показал, что разница между отметкой за работу и отметкой за предыдущий отчётный период составила в среднем 5 %. Диагностические процедуры, проведённые в декабре 2024 года, показали незначительное повышение качества образовательных результатов обучающихся (на 3,1 %) по сравнению с результатами работ, проведённых в октябре 2024 года.

В 2025/2026 учебном году необходимо запланировать проведение системы методических мероприятий внутри гимназии: серии методических консультаций, мастер-класс по вопросам объективности оценивания, диагностику профессиональных дефицитов педагогов с дальнейшим формированием индивидуальных образовательных маршрутов. Запланирована оптимизация процедур ВСОКО в направлении развития доказательного управления.

Результаты ГИА по программам среднего общего образования

В 2024 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования выпускники гимназии сдавали в форме единого государственного экзамена. В форме ГВЭ ГИА не сдавал никто. Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение зачёта за итоговое сочинение. В испытании приняли участие 52 одиннадцатиклассника (100 %), все участники получили «зачёт». Все выпускники 11-х классов успешно справились с двумя обязательными экзаменами - по русскому языку и математике.

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 52 выпускника (100%). Средний балл в сравнении с прошлым годом понизился и составил 68 баллов (в 2023 году – 75, в 2022 году – 67, в 2021 году -74, в 2020 году -70). В 2024 году выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, не было, максимальный балл составил 94 балла (в 2023 году – 97). Доля выпускников, набравших за выполнение экзаменационной работы от 80 до 99 баллов, в сравнении с прошлым годом значительно понизилась и составила 19 % (в 2023 году – 34 %, в 2022 году -16,7 %, в 2021 году -33,3%, в 2020 году - 20,8 %). Доля высокобалльных работ –19 %.

Результативность выполнения экзаменационной работы по русскому языку по категориям участников

Таблица 22

Учебный год	Число обучающихся, сдававших русский язык	Число учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы						Средний балл
		100% баллов	91%-99% баллов	71%-90% баллов	51%-70% баллов	От мин. балла до 50% баллов	% ниже мин. балла	
2020/2021	38	0	5	15	15	3	0	74
2021/2022	54	0	1	21	28	4	0	67
2022/2023	44	0	7	14	22	1	0	75
2023/2024	52	0	4	17	29	2	0	68

В ЕГЭ по математике на профильном уровне приняли участие 39(75 %) выпускников. Максимальный балл составил 97 баллов(в 2023 году – 92 балла, в 2022 году – 88 баллов, в 2021 году – 82, в 2020 году – 88 баллов). Средний балл по результатам экзамена составил 75 баллов, что на 6 баллов выше показателя прошлого года (69 баллов в 2023 году, 65 баллов в 2022 году, 61 балл в 2021 году, 52 балла в 2020 году). Очевидна устойчивая тенденция к увеличению среднего балла. Доля высокобалльных работ – 51 %.

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике по категориям участников

Таблица 23

Учебный год	Число обучающихся, сдававших профильную математику	Число учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы						Средний балл
		100% баллов	91%-99% баллов	71%-90% баллов	51%-70% баллов	От мин. балла до 50% б.	% ниже мин. б.	
2020/2021	24	0	0	7	8	9	0	61
2021/2022	32	0	0	18	9	3	2	65
2022/2023	26	0	2	8	13	2	1	69
2023/2024	39	0	5	25	4	4	1	75

Выпускница, не справившаяся с заданиями профильного уровня, изучала математику на базовом уровне. Она успешно выполнила экзаменационную работу на базовом уровне.

Математику на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Качество составило 92 %, успеваемость 100 %, средняя отметка – «4» (в 2023 году 78 %, 100 %, «4» соответственно).

Остальные предметы по выбору сдавали 50 выпускников, что составило 96 % от общего количества. Анализ выбора предметов показывает, что все предметы учебного плана, изучавшиеся на профильном уровне, выбраны обучающимися для сдачи ЕГЭ, что свидетельствует о решении продолжить обучение по заявленным профилям.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Таблица 24

Учебный предмет	Кол-во	Кол-во участников, изучавших предмет на профильном уровне	Кол-во участников, не преодолевших миним. бал	Средний балл/динамика	Кол-во/доля высокобалльных работ	Максимальный балл
Английский язык	4	3	0	60 (-4)	1/20 %	94
Биология	4	4	0	66 (+13)	0	79
История	6	0	0	62 (+22)	2/34 %	97
Информатика	23	15	0	69 (+3)	6/26 %	90

Обществознание	10	8	2	52 (+1)	0	79
Физика	14	11	0	73 (+6)	6/43 %	92
Литература	5	0	0	69 (0)	1/17 %	100
Химия	7	6	0	81 (+28)	5/71 %	99

В 2024 году наблюдается повышение среднего балла практически по всем предметам, кроме английского языка и литературы. Снижение среднего балла по английскому языку прослеживается на протяжении трёх последних лет. Повышение среднего балла в последние два года наблюдается по физике.

Разработанные индивидуальные планы подготовки обучающихся к ГИА, а также индивидуально-групповые занятия, повышение мотивации через участие в различных мероприятиях по предметам, позволили обучающимся успешно справиться с экзаменационными испытаниями. Был реализован план подготовки к ГИА, оформлены информационные стенды. В течение учебного года проводились индивидуально-групповые занятия с обучающимися, имеющими высокую мотивацию и затруднения в усвоении материала, диагностические работы с использованием материалов ЕГЭ. Для каждого ребенка были составлены карты индивидуального развития.

Общие результаты ЕГЭ

Таблица 25

Предмет	Кол-во	Сдали ЕГЭ не ниже базы (чел/%)	Кол-во/доля обучающихся, набравших 65 - 79 баллов (матем (база) «4») (чел/%)	Набрали 80 и более баллов (матем (база) «5») (чел/%)	Набрали 100 баллов (чел/%)
Русский язык	52	52/100 %	20/38%	10/19 %	0
Математика (проф.)	39	39/100 %	12/31 %	20/51 %	0
Математика (базовая)	13	13/100 %	5/38 %	7/54 %	-
Литература	5	5/100 %	1/17 %	1/17 %	1
Английский язык	4	4/100 %	1/20 %	1/20 %	0
Информатика	23	23/100 %	7/30 %	6/26 %	0
История	6	6/100 %	1/17 %	2/34 %	0
Обществознание	10	8/80%	2/20 %	0	0
Биология	4	4/100 %	3/75 %	0	0
Физика	14	14/100 %	4/29 %	6/43 %	0
Химия	7	7/100 %	0	5/71 %	0

Следует отметить, что в 2023 году с 6 до 2 (в 2023 году – 6, в 2022 году – 4, в 2021 году – 2) сократилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный балл по предметам по выбору. Они не смогли набрать минимальный балл за выполнение заданий по обществознанию.

В соответствии с абзацем 1 п. 97 (1) Порядка участники ГИА были вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем учебном году (году сдачи экзамена). Три выпускника гимназии в 2024 году воспользовались этим правом, выбрав для пересдачи информатику (1 выпускник) и обществознание (2 человека). Двое из них (67 %) улучшили свой результат по информатике и обществознанию, при этом выпускница, пересдававшая обществознание, смогла преодолеть минимальную границу (ранее она этого сделать не смогла). Один выпускник (33 %) не смог улучшить свой результат по обществознанию, получив на один балл меньше.

По итогам 2023/2024 учебного года 9 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Награждение медалью «За особые успехи в учении»

Таблица 26

Год выдачи медали	Золотая медаль/медаль I степени	Медаль II степени	Всего
2022	5	-	2/4 %
2023	5	-	5/11 %
2024	7	2	9/17 %

Анализ динамики количества выпускников, награждённых медалью, показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием, а значит, и количество медалей, увеличилось и превысило показатель прошлого года. Это позволило гимназии занять достойное место в региональном рейтинге. В 2024 году 10 выпускников 11-х классов были награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты ЕГЭ показывают достаточный уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. В течение двух лет осуществлялась реализация необходимого количества элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. Практика показывает высокую посещаемость элективных курсов по математике, русскому языку, английскому языку, литературе и информатике.

Во втором полугодии 2024 года разработан план подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводились тренировочные экзаменационные работы по обязательным предметам, по предметам по выбору, осуществлен мониторинг их результатов. По итогам диагностики организована индивидуальная и групповая работа с обучающимися. С родителями выпускников 9-х и 11-х классов, имеющих низкие результаты, проведены встречи, определена технология взаимодействия с целью минимизации выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В 2025 году будет продолжена подготовка выпускников 9-х и 11-х классов через обеспечение дифференцированного подхода, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, внедрение эффективных методических приемов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, повышение методической компетенции педагогов.

Достижения обучающихся во внеклассной, внешкольной деятельности Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 27

Год	Количество обучающихся/побед и призовых мест на муниципальном этапе	Региональный этап	
		участники регионального этапа	из них победители и призёры
2021	57	24	5
2022	55/35%	17	0
2023	45/23%	19	2
2024	43 человека -49 (призовых мест)/26%	20	5 человек - 6 призовых мест

В 2023/2024 учебном году насчитывается 198 участий в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (159 – в 2022/2023 учебном году) и 164 участников (118 - в 2022/2023 учебном году). 43 обучающихся МБОУ гимназия № 1 стали победителями и призерами предметных олимпиад, что составило 25 % от числа участников (16 обучающихся - победители; 27 - призёры; 1 человек имеет статус победителя в трёх олимпиадах, 1 обучающийся стал призёром в трех олимпиадах и 5 обучающихся имеют статус победителей и призёров в двух олимпиадах). Это составило 18 побед и 31 призовое место (15 побед и 30 – призовых места в 2022/2023 году).

В 2024 учебном году количество участий и участников ВсОШ по учебным предметам увеличилось, увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа. Это объясняется тем, что по-прежнему обучающиеся сохраняют интерес к олимпиадам, проводимым на площадке «Сириус», что позволяет им получать право участия в муниципальном этапе ВсОШ (биология, математика, химия). Обучающиеся 10- 11 классов для участия в олимпиаде выбирают преимущественно предметы профильной направленности.

В 2023/2024 году по-прежнему массовым осталось участие в олимпиаде по английскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии. Выросло количество участников олимпиады по русскому языку, литературе, химии, астрономии. Не пользуются популярностью олимпиады по экологии, географии. На протяжении нескольких лет обучающиеся не принимают участие в олимпиаде по информатике, потому что не могут преодолеть установленный порог. Одной из существенных причин сложившейся ситуации, является отсутствие организации индивидуальной работы учителя с обучающимися.

Наиболее результативным стали олимпиады по физической культуре (84% победителей и призёров), по биологии (26%), обществознанию (35%). Участие в олимпиаде по физике не дало высокого результата – 1 победитель. Отсутствуют призовые места по информатике.

Анализ муниципального этапа ВсОШ показал, что работа по подготовке учеников к олимпиадным состязаниям по учебным предметам организована лишь отдельными учителями. Также имеет место быть отсутствие работы по вовлечению обучающихся в участие в муниципальном этапе со стороны учителей-предметников, классных руководителей.

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году право принять участие в региональном этапе получили 20 человек. 17 обучающихся приняли участие по 10 учебным предметам. 3 человека не принимали участие по уважительной причине.

По итогам регионального этапа ВсОШ в 2024 году 5 обучающихся стали призёрами регионального этапа ВсОШ и получили 6 призовых мест: по английскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву.

Систематическая и целенаправленная работа отдельных педагогов с одарёнными детьми показывает свою эффективность: обучающиеся гимназии получают право участвовать в региональном этапе ВсОШ. В целом в ходе анализа участия во всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам можно отметить следующие положительные моменты:

- в школе созданы условия для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- ведётся пропаганда научных знаний;
- развиваются потребности к интеллектуальной деятельности (предметные недели, интеллектуальные конкурсы и игры);
- выявляются наиболее способные ученики и организуется работа с ними.

Однако выявлен ряд недостатков. Полноценная работа с высокомотивированными обучающимися организована недостаточно: подготовка потенциальных участников муниципального и регионального этапов ВсОШ ведется не всеми педагогами или организована частично. Запланированная на 2024 год актуализация работы секции «Школа олимпийского резерва» по подготовке обучающихся к олимпиадным состязаниям, не была реализована в полном объеме. Это связано с тем, что отсутствует фиксированная оплата педагогам, осуществляющим подготовку; не сформированы стабильные группы ресурсных обучающихся; отсутствует четко выстроенный график и алгоритм подготовки к ВсОШ. Отчасти это объясняется недостаточным уровнем управления этим направлением деятельности.

Ряд обучающихся приняли участие в олимпиадах по нескольким учебным предметам разных научных сфер, что мешает полноценной подготовке и ведет к перегрузке обучающихся. В отдельных случаях отсутствует работа педагогов и классных руководителей, направленная на мотивацию учеников к участию в олимпиаде, не прослеживается работа классных руководителей с родительским сообществом по популяризации олимпиадного движения.

На заседаниях методических кафедр был проведен анализ участия и результативности ВсОШ: отмечены положительные стороны процесса подготовки, обсуждались причины низких показателей.

В результате определены следующие меры:

- при подготовке к различным этапам ВсОШ необходимо использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- рассмотреть возможность организации подготовки обучающихся к олимпиаде через дополнительное образование, изыскать возможность определить фиксированную оплату педагогам, занимающимся подготовкой обучающихся на протяжении учебного года;
- продолжить популяризацию участия во ВсОШ силами учителей-предметников, родителей (законных представителей) и классных руководителей;
- рассмотреть вопрос поощрения участников ВсОШ на школьном уровне (дополнительное оценивание по предмету, частичное освобождение от выполнения домашнего задания на период подготовки и участия во ВсОШ, автоматическое оценивание в период текущей аттестации).

В 2024 году запланированное сотрудничество с МАУ в г. Мурманске не имело спроса. Это связано с нежеланием длительного отсутствием детей за пределами города, что влечёт за собой пропуски учебных занятий, финансированием поездок. Организаторам профильных смен МАУ со стороны гимназии были сформулированы предложения по организации работы с обучающимися по месту проживания. Однако на сегодняшний день вопрос остаётся открытым.

Участие и результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Таблица 28

Год	2022	2023	2024
Участники (количество/%)	724/86 %	740/88%	673/ 90%
Победители и призёры, в том числе:	244/29 %	418/50	345/51%
регионального уровня	20/2,8 %	25/2,9%	41/6%
федерального уровня	27/3,7 %	39/4,6%	58/ 9%
международного уровня	2/0,2 %	0/0%	0/0

Работа с одаренными детьми в гимназии строится по трём направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в гимназии проходят различные мероприятия: творческие и интеллектуальные мероприятия в рамках предметных недель, конкурсы чтецов, декоративно-прикладного искусства, приуроченные к Пушкинской неделе, Смотр строя и песни, праздничные концерты, приуроченные к праздникам, спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – веселая семья», научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Это даёт возможность детям участвовать в муниципальных, региональных и другого уровня мероприятиях.

В течение года обучающиеся принимали участие в межмуниципальных дистанционных конкурсах по научно-техническому творчеству «Новогодний фейерверк», «Солнечный свет» и получили 22 призовых места. В международном конкурсе научно-исследовательских работ «ScienceIdea» один обучающийся стал победителем. На протяжении нескольких лет ученики являются участниками международного проекта Росатома «Территория успеха». В 2024 году 1 участник стал победителем этого проекта. На всероссийском уровне обучающиеся приняли участие в ежегодном конкурсе «Ломоносовский турнир». В рамках патриотического воспитания обучающиеся 9-х классов участвовали в международном конкурсе «Я помню, я горжусь», заняв 2 место. Обучающиеся 9-х классов приняли участие во всероссийском конкурсе «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен».

Обучающиеся 7, 10 приняли активное участие в олимпиадах на платформе Учи.ру. по финансовой грамотности (2 победителя), экологии (3 призёра). Обучающиеся 10-11 классов с углублённым изучением физики, биологии и химии приняли участие в Международном химическом диктанте, команда обучающихся 10-11 классов стала призёром региональных Курчатовских чтений.

Обучающиеся участвовали во Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по истории (2 победителя), русскому языку (призёр), в олимпиаде по русскому языку «Ключ к будущему» (призёр). В 18 областном конкурсе чтецов «Профессия, что всем даёт начало» - 1

победитель. Команда-победитель муниципального этапа метапредметной олимпиады школьников в рамках проекта «Школа Росатома» приняла участие во всероссийском этапе в городе Димитровграде Ульяновской области.

В гимназии на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» активно развивается такое направление инженерно-технического творчества как робототехника. Команда учеников гимназии в 2024 году заняла 4 место на международном фестивале «Роботофинист» по направлению «Футбол управляемых роботов 4X4» в г. Санкт-Петербург.

Ученица гимназии стала призёром олимпиады школьников СПбГУ по английскому языку и призёром олимпиады школьников РГГУ по английскому языку.

Педагоги осуществляют целенаправленную, планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам. Для школьников, мотивированных на участие в олимпиадах, проводятся еженедельные занятия в период подготовки и проведения предметных олимпиад. В 2024 году было организовано участие ученика 10 класса в профильной смене «Полярная звезда» с целью подготовки к олимпиаде. В 2025 году намечено продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение; продолжить сотрудничество с МАУ в г. Мурманск.

В ходе работы с одарёнными детьми педагоги выявляют уровень индивидуальных возможностей обучающихся, интересов и способностей обучающихся, изучают их личностные качества. В работе с учениками осуществляется индивидуальный подход, проводятся урочные и внеурочные занятия нестандартных форм, дополнительные занятия, работают кружки творческой и исследовательской направленности, спортивные секции. Организованы консультации педагога-психолога, тестирование обучающихся с целью определения их потенциала и дефицитов и организации работы с ними. Педагогами гимназии ведётся работа по вовлечению обучающихся для участия в конкурсах различной направленности, по сопровождению учеников во время подготовки конкурсных работ.

Обучающиеся гимназии – активные участники спортивных состязаний. Команда гимназистов стала победителем муниципального этапа соревнований «Атом Энерг Спорт Баскетбол», ещё одна команда - победитель муниципальной военно-спортивной игры «Орлёнок».

Среди планируемых мероприятий проекта - разработка соответствующих программ, активизация психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей, организация обучения по индивидуальным учебным планам, повышение квалификации педагогов в данном направлении.

Обучающиеся гимназии принимают участие в дистанционных олимпиадах, проводимых на площадке Учи.ру.: олимпиада по финансовой грамотности (начальная школа, 7-9 классы), по математике (6-9 классы), олимпиады по учебным предметам начальной школы. Команда обучающихся 10-11 классов участвовала в отборочном (дистанционном) этапе во Всероссийском хакатоне по 3D-моделированию и VR-разработке «Varwin Хакатон 2024», во Всероссийском дистанционном командном квесте «Вокруг информатики. Искусственный интеллект» (VIII квест серии «Вокруг информатики»).

В целях создания в гимназии системной работы с одарёнными, высокомотивированными обучающимися в 2025 году планируется разработка и реализация программ дополнительного образования (развитие системы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников и другим интеллектуальным состязаниям), активизация психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей, повышение квалификации педагогов в данном направлении.

5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Работа педагогов-психологов в 2024 году проводилась в соответствии с основными направлениями: психодиагностика, коррекционно-развивающая, просветительская деятельность, методическая и профориентационная работа, психологическое консультирование. Проводилась большая работа с обучающимися группы риска, состоящими на внутришкольном учёте, с детьми с ОВЗ, а также с обучающимися с отклоняющимся поведением.

С выпускниками 9-х и 11-х классов работа в основном велась по поводу профессиональной ориентации подростков. Был проведен диагностический мониторинг, целью которого было выявить уровень стрессоустойчивости выпускников, а также их готовность сделать профессиональный выбор. С обучающимися 9-х, 11-х классов по параллелям систематически проводились групповые

тренинговые занятия «Экзамены без стресса!». Также было проведено консультирование педагогов по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся в период подготовки к экзаменам. Педагогами-психологами были разработаны памятки для обучающихся и для родителей (законных представителей) на тему «Подготовка к ГИА», родителям (законным представителям) были даны соответствующие рекомендации на общешкольных родительских собраниях. Следствием проведённой работы стало снижение уровня тревожности выпускников, повышение стрессоустойчивости и повышение уровня компетентности родителей по вопросам подготовки к экзаменам.

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новой социальной среде, педагогами-психологами МБОУ гимназия №1 проводился диагностический мониторинг адаптации обучающихся. По результатам диагностических исследований было проведено индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей. С обучающимися, испытывающими особые трудности в адаптационный период, педагогами-психологами проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, социально-психологические тренинги.

В апреле 2024 года была проведена диагностика обучающихся 5-11 классов по следующим методикам: «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер), «Самооценка психических состояний личности» (модификация опросника Г. Айзенка), «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Анализ результатов выявил наличие 3 (0,6 %) школьников с высоким уровнем риска. После проведенной диагностики была сформирована нормативно-правовая база по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа. С детьми с высоким уровнем риска была проведена индивидуальная работа (консультирование). Согласно результатам повторного опроса, количество таких детей сократилось и составило 1 человек.

В сентябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование, на основе его результатов составлена программа сопровождения обучающихся. Регулярно педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с высоким и высочайшим уровнем рисковенного поведения, а также с их законными представителями.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ гимназия № 1 обучается 35 детей с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи – 22 (3 %), с задержкой психического развития – 12 (1,5 %). Все они обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам. В отношении этих обучающихся реализуются все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогами-психологами разработаны программы коррекционной работы с учетом рекомендаций ТПМПК. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения в коррекционно-развивающей работе, в том числе используются специализированные компьютерные технологии (программное обеспечение Effecton Studio), дидактические пособия, визуальные средства.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, в целях обеспечения более эффективной, качественной работы было запланировано прохождение тематических курсов повышения квалификации педагогами гимназии. В 2024 году все специалисты коррекционного блока освоили программы курсов повышения квалификации.

Анализ работы позволяет сделать вывод о необходимости в 2025 году усилить работу с педагогическими кадрами, особенно в рамках реализации системы (целевой модели) наставничества, а также с обучающимися, состоящими на разных видах учёта (внутришкольный учет, учет в органах КДН и ЗП).

В МБОУ гимназия № 1 имеются необходимые условия для логопедического сопровождения обучающихся: в штате - 1 специалист учитель-логопед, имеется логопедический кабинет, который оснащён наглядными учебными и игровыми пособиями, необходимым инструментарием (постановочные зонды), мебелью, игрушками, техническими средствами обучения. МБОУ гимназия № 1 реализует требования федеральных государственных стандартов к условиям и содержанию логопедического сопровождения обучающихся в образовательных организациях.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий). Ребята, по их желанию и возможностям, вовлечены во внеурочную деятельность и школьные мероприятия.

В связи увеличением количества обучающихся с ОВЗ, в целях обеспечения более эффективной, качественной работы с такими детьми при выборе оптимальных методов обучения и воспитания было запланировано прохождение тематических курсов повышения квалификации педагогами гимназии, при прохождении плановых курсов рекомендованы такие, в содержании которых имеется соответствующий модуль. В 2024 году все специалисты, работающие с такими детьми, освоили программы курсов повышения квалификации.

Логопедическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: организационно-диагностическое (обследование речи обучающихся 1-4 классов и других классов по требованию, изучение и оформление документации, комплектование групп для коррекционно-развивающей работы), коррекционно-развивающее (коррекция звукопроизношения, развитие диалогической и монологической форм речи, коррекция нарушений чтения и письма, развитие познавательной сферы (восприятия, памяти, внимания, мышления), консультативно-методическое (оказание педагогам и родителям консультативной помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ, участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, учебно-методических кафедр, педагогических советах, городского методического объединения учителей – логопедов города), самообразование. Приоритетным в работе логопеда является коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ. В 2024 году логопедическое сопровождение получили 35 обучающихся гимназии, в том числе 35 детей с ОВЗ: 12 – дети с ЗПР, 23 - дети с ТНР.

В 2025 году необходимо усилить консультативную работу среди родителей детей-логопатов и педагогов, обучающихся детей с ОВЗ; оказывать помощь в подборе контрольно-измерительных материалов по русскому языку, а также совершенствовать формы и методы логопедической работы, повышать эффективность каждого коррекционного занятия или мероприятия.

Работа учителя -дефектолога в 2024 году проводилась с двенадцатью обучающимися 1– 9-х классов, по адаптированной образовательной программе 7.1 и 7.2., родителями (законными представителями) школьников, педагогами гимназии. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализуемое в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024 года определились следующие результаты: без динамики - 0, с минимальной динамикой - 12 учеников.

Таким образом, в 2025 году необходимо продолжить выявление нарушений у вновь прибывших учеников и уже начатую коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Появляется задача более оптимального распределения индивидуальных занятий с обучающимися, Необходимо также продолжить пересмотр используемых методик и приёмов, корректировку используемых программ коррекционных курсов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания МБОУ гимназия № 1, календарными планами, утвержденными на каждый уровень образования. Программа воспитания охватывает весь образовательный процесс, интегрируя предметные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Она направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. При планировании был

учтён перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы. В воспитательной работе со школьниками были использованы рекомендации по привлечению детей от 10 до 14 лет, состоящих на различных видах профилактического учета, в деятельность Движения Первых (письмо Минпросвещения от 18.10.2024 № 07-4974).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС – 2021/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС -2021)/«Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность» (по ФГОС -2021)/ «Безопасность», «Детские школьные объединения», «Взаимодействие с родителями (по ФГОС -2021)/«Работа с родителями», «Основные школьные дела» (по ФГОС -2021)/«Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды» и отражено в планах воспитательной работы, составленных классными руководителями.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов позволил сделать выводы о том, что они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся, предусматривают различные виды и формы организации воспитательной работы, направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, расширение его кругозора.

Содержанием воспитательной работы гимназии стала работа педагогического коллектива с ученическим коллективом, с педагогами по проблемам воспитания, с родителями (законными представителями), с внешними организациями и учреждениями. Воспитательная работа в гимназии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание ценностей здорового образа жизни, экологическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся МБОУ гимназия № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантных модулей «Урочная деятельность»/«Школьный урок», «Самоуправление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2024 году в МБОУ гимназия № 1 проведены 10 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности. Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разные виды деятельности в очном формате и онлайн: встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны, выпускниками гимназии, участвуют в акциях.

В МБОУ гимназия № 1 функционирует орган ученического управления - Совет обучающихся, состоящий из представителей обучающихся 5-11 классов (18 % от общего количества обучающихся 5-11 классов). В 2024 году реализуется общешкольный проект «Самый классный класс», в котором принимают участие обучающиеся 5 – 11 классов. Участие в этом проекте мотивирует гимназистов к активному участию в интеллектуальных, спортивных, творческих, трудовых мероприятиях, развивает чувство ответственности, способствует развитию коммуникативных учебных действий школьников.

Развитие активной гражданской позиции осуществляется в рамках волонтерской деятельности: в гимназии в рамках модуля «Детские школьные объединения» действуют волонтерские отряды «Мы вместе», «Мы – волонтеры» (17 % обучающихся уровней основного и среднего образования), организующие акции и мероприятия в рамках медиаволонтерства, просветительского и экологического волонтерства. Дети организовали общешкольные акции: «Сдай макулатуру - сохрани дерево», экологическую акцию «Батарейки, сдавайтесь!», «Покорми птичек зимой», другие. В этих акциях приняли участие 58 % обучающихся гимназии.

В 2024 году в гимназии действуют 9 детских общественных объединений: штаб первичного отделения юнармейского отряда ВВПОД «Юнармия», «Юные инспекторы движения», «Мы –

волонтеры», «Мы вместе», «Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ», спортивный клуб «Космос», «Юные полярники», «Юные пожарные», «Орлята», в которых заняты 35 % обучающихся гимназии. В 2025 году необходимо активизировать работу классных руководителей, советника по воспитанию по вовлечению школьников в деятельность детских общественных организаций.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию и развитию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; знакомство с правовыми нормами, предусматривающими санкции за нарушение правил использования или порчу государственных символов (с целью формирования ответственного отношения к государственным символам). В рамках работы по формированию и развитию представлений о государственной символике были реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность»/«Школьный урок» тематические компоненты по изучению государственных символов включены в учебные предметы, курсы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ.

В мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023 году приняли участие все обучающиеся гимназии (100 %).

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности организуется в рамках реализации модулей «Урочная деятельность»/«Школьный урок» (прежде всего, на уроках окружающего мира, обществознания, основ безопасности и защиты Родины, информатики, труда (технологии), «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» (в план внеурочной деятельности в 4-х классах включён курс «Основы финансовой грамоты», в 6-х, 10-11-х классах – курсы «Основы финансовой грамотности».

Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, Месячника SOS, серия классных часов, встречи с работниками различных служб, Недели безопасности, деятельность детской организации «Юные инспекторы дорожного движения «Зебры» позволяет реализовать задачу формирования культуры безопасного, ответственного поведения школьников в отношении своей жизни и здоровья. Эти мероприятия реализуются в рамках модулей «Профилактика и безопасность»/«Безопасность», «Социальное партнёрство», «Классное руководство» и охватывают 100 % обучающихся. Согласно результатам анкетирования школьников, на 16 % увеличилось количество детей, которые стали более ответственно относиться к своему здоровью и стали систематически заниматься спортом.

Воспитание ценностей здорового образа жизни реализуется посредством модулей «Урочная деятельность»/«Школьный урок» (уроки физической культуры, физминутки на других уроках), «Классное руководство» (осуществление мероприятий всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»), «Детские общественные объединения», в рамках которого действует спортивный клуб «Космос». В 2024 году в клубе занимаются 237(29 %) обучающихся гимназии, клуб «Космос» занял 2 место в региональных соревнованиях участников спортивных клубов. В рамках модуля «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» (в план внеурочной деятельности на параллелях 5-9-х классов включены курсы «Общефизическая подготовка», «Бадминтон», «Волейбол»).

Работа по экологическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназия № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантных модулей «Урочная деятельность»/«Школьный урок», «Классное руководство» (изучение соответствующих тем на уроках географии, обществознания, биологии, химии, физики; развитие экологического сознания в ходе формирования и развития глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности на уроках, внеурочных, внеклассных мероприятиях). В целях экологического воспитания обучающихся гимназии в 2024 году обучающиеся приняли участие в акциях «Покормите птиц» (17 % обучающихся), экоквизе «Экология в жизни каждого» (6 % обучающихся), акции «Макулатуру – в дело!» (7 % обучающихся), проект «Кедры России» (2% обучающихся). Анализ эссе обучающихся 7-9-х классов свидетельствует о том, что на 7 % выросло

количество школьников (64 %), реализующих экологически грамотное поведение в повседневной жизни.

Важнейшей составляющей воспитательной работы является работа по профориентации обучающихся, которая реализуется в рамках модулей «Профориентация», «Урочная деятельность»/«Школьный урок», «Классное руководство». В работе использовались новые методические рекомендации Минпросвещения по реализации профориентационного минимума школьников (письмо Минпросвещения от 21.02.2024 № АЗ-323/05).

Работа по профориентации реализуется по трём основным направлениям:

1) практическое знакомство обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению: экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий, освоение основ профессий технической направленности (курсы внеурочной деятельности на базе Центра «Точка роста»: «Легоконструирование», «Робототехника», «Волшебная 3D-ручка»), посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях региона. В 2024 году заключено соглашение о взаимодействии МБОУ гимназия №1 и отделом по трудоустройству граждан города Полярные Зори МГОБУ ЦЗН Ковдорского района, в рамках которого были проведены профориентационные мероприятия. На основании заключенного соглашения о сотрудничестве и сетевой форме взаимодействия с ГАПОУ МО «ПЭК» профессиональную подготовку обучения по профессии «Агент по закупкам» прошли 2 обучающиеся, по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 2 обучающиеся, по профессии «Слесарь КИПа» - 1 школьник. В 2025 году необходимо активизировать работу с обучающимися, их родителями по увеличению количества обучающихся, проходящих обучение в ГАПОУ МО «ПЭК».

В 2024 продолжается реализация договора, заключенного между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Специальное управление ФПС №72 МЧС России» и МБОУ гимназия № 1 о целевой профессиональной подготовке обучающихся класса пожарно-спасательного профиля. Совместная деятельность направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся 11а и 10а классов (62 % обучающихся старших классов) пожарно-спасательного профиля. В 2024 году на базе гимназии продолжает работу отряд «Добровольные юные пожарные», на данный момент в отряде 20 обучающихся 7-х классов.

В 2024 году в гимназии продолжает работу отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зебры» обучающихся 8-х классов. Ребята из отряда приняли участие в региональном слёте, провели игру для учеников 1-х классов, приняли участие в акции «Засветись»;

2) информационная поддержка школьников: тематические классные часы «Мир профессий», «Профессии моей семьи»; участие во всероссийских открытых уроках «Проектория», организация курсов внеурочной деятельности («Профессиональное самоопределение» (для обучающихся 8-х и 9-х классов), «Россия- мои горизонты» (для обучающихся 10-х и 11-х классов), реализация дополнительных общеобразовательных программ;

3) применение активизирующих способов помощи обучающимся в профессиональном выборе: психолого-педагогическое сопровождение школьников, индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии; участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Обучающиеся гимназии принимают участие в реализации проекта движения «Юниоры AtomSkills». В октябре-декабре 2024 года обучающихся 6-11-х классов (234 обучающихся) гимназии приняли участие в профориентационном федеральном проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профориентацию. В рамках данного проекта дети участвовали во Всероссийском профориентационном уроке, прошли онлайн-тестирование, профессиональные пробы, организованные ГАПОУ «Мурманский технологический колледж». В 2024 году школьники приняли участие в областном фестивале профессий, побывали в Учебном Центре ФосАгро в г. Кировск, посетили пожарную часть № 61 по охране г. Полярные Зори Кандалахского филиала ГПС, котельную Филиала ООО «АтомТеплоЭлектроСеть» г. Полярные Зори и другие предприятия Мурманской области. Благодаря участию в данном проекте, 15 школьников смогли определиться с

выбором дальнейшей профессии. В 2025 году специалисты гимназии планируют продолжить участие в рамках проекта «Билет в будущее», привлечь больше обучающихся.

В 2024 году были приняты эффективные меры, способствующие профессиональному самоопределению и развитию социализации обучающихся с ОВЗ. Эта категория детей была привлечена к участию в школьных, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию («Билет в будущее», проведение профориентационных занятий с использованием методических материалов выпусков «Шоу профессий» для учащихся 1-11 классов, и т.д.). 93 % обучающихся с ОВЗ приняли участие в различных профориентационных конкурсах, пробах, проектах.

В МБОУ гимназия № 1 реализуется модель ранней профориентации – со 2-го класса.

Показателем эффективности целенаправленной систематической работы по профориентации обучающихся гимназии является доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения – 84 % (в 2023 году – 79 %). 100 % обучающихся 11-х классов, изучавших математику на углублённом уровне, выбрали для сдачи на ЕГЭ профильную математику.

96 % выпускников 11-х классов поступили в профессиональные образовательные организации по профилю обучения (в 2023 году – 82 %, в 2022 году – 83 %, в 2021 году – 100 %, в 2020 году – 70 %). Тем не менее на 2025 год запланированы дополнительные мероприятия по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. 84 % (в 2023 году – 81 %, в 2022 году – 70 %) выпускников 9в класса (с углублённым изучением математики) продолжили обучение по профилю обучения в 10 классе или средних профессиональных организациях.

Анализ результатов проведённой работы позволяет сделать вывод о необходимости продолжить в 2025 году профориентационную работу с обучающимися 7-8-х классов, чтобы успешнее решать проблему раннего профессионального самоопределения подростков.

В 2022 году гимназия включилась в проект Министерства просвещения РФ «Школьный театр». В рамках внеурочной деятельности действует школьный театр «Калейдоскоп», в котором занимаются 21 обучающийся 1-7-х классов. Их силами были проведен концерт ко Дню учителя, новогодние мероприятия, концерт ко Дню матери и др. В 2023 году в гимназии началась работа по организации музейного уголка «Отражение», реализуется программа дополнительного образования «Школьный экскурсовод». В целях развития системной воспитательной работы, интеграции работы музейного уголка в воспитательную систему гимназии необходимо в 2025/2026 учебном году дополнить план воспитательной работы вариативным модулем «Музейный уголок».

В МБОУ гимназия № 1 обучается 6 школьников с неродным русским языком. Все они (100 %) охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации. С этой целью были организованы беседы педагога-психолога, классных руководителей со школьниками, направленные на формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений национализма, ксенофобии. 100 % этих обучающихся добровольно, с желанием принимают участие в мероприятиях гражданско-правовой, патриотической направленности. Осуществление педагогами индивидуальной работы со школьниками с неродным русским языком способствовало тому, что 4 (67 %) из них не имеют больших проблем в изучении русского языка.

Результатом целенаправленной, адресной воспитательной работы, осуществляемой в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания, показателем её эффективности стала, в том числе, положительная динамика личностных результатов обучающихся. На уровне начального общего образования приоритетом диагностики личностных результатов является такой предмет мониторинга, как понятия, на уровне основного общего образования – ценностные отношения и установки, на уровне среднего общего образования – опыт. Однако при диагностике личностных результатов учитывается весь комплекс предметов мониторинга.

Результаты сформированности личностных результатов обучающихся 4-х классов

Таблица 29

Клас с	Кол- во обуч.	Сформированность личностных результатов			
		Период	Духовно- нравственное воспитание	Экологическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

					благополучия
4а	26	1 кл. (вход)	12(46%)	13(50%)	10(38%)
	28	4 кл. (итог)	16(57%)	16(57%)	12(43%)
4б	26	1 кл. (вход)	10(38%)	12(46%)	10(28%)
	27	4 кл. (итог)	12(44%)	14(52%)	12(33%)
4в	27	1 кл. (вход)	11(41%)	12(38%)	9(33%)
	26	4 кл. (итог)	13(50%)	16(55%)	11(42%)

Результаты сформированности личностных результатов обучающихся 9-х классов

Таблица 30

Клас с	Кол- во обуч.	Период	Сформированность личностных результатов		
			Духовно- нравственное воспитание	Экологическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
9а	25	5 кл. (вход)	10(40%)	11(44%)	13(52%)
	20	9 кл. (итог)	12(60%)	13(65%)	10(50%)
9б	26	5 кл. (вход)	15(58%)	16(62%)	14(54%)
	25	9 кл. (итог)	19(76%)	18(72%)	16(64%)
9в	27	5 кл. (вход)	15(56%)	16(59%)	13(48%)
	28	9кл. (итог)	18(64%)	17(61%)	16(57%)
9г	24	5кл. (вход)	10(42%)	12(50%)	10(42%)
	26	9кл. (итог)	12(57,1%)	15(58%)	12(46%)

Результаты сформированности личностных результатов обучающихся 11-х

классовТаблица 31

Клас с	Кол- во обуч.	Период	Сформированность личностных результатов		
			Духовно- нравственное воспитание	Экологическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
11а	22	10 кл. (вход)	15(68%)	16(73%)	17(77%)
	22	11 кл. (итог)	18 (82%)	18(82%)	19(86%)
11б	15	10 кл. (вход)	12 (80%)	10 (67%)	11 (73%)
	15	11 кл. (итог)	14(93%)	12 (80%)	13 (87%)

В 2025 году в целях дальнейшего развития личностных результатов обучающихся планируется реализация рабочей программы воспитания с акцентом на воспитании российской гражданской идентичности, гражданственности и патриотизма, на духовно-нравственном воспитании.

В гимназии 29,5 % обучающихся требуют повышенного внимания, нуждаются в том или ином виде помощи и поддержке: материальной, психологической, помощи социального педагога, других специалистов. В гимназии успешно работает служба сопровождения таких детей, создавая комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательных отношений, формируя социальную адаптацию обучающихся. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся и педагогов, проводится профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывается индивидуальная психологическая помощь всем участникам образовательных отношений, организована работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН и внутришкольном учёте, проводится профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся.

На данный момент на учете в КДН и ЗП состоят 3 обучающихся МБОУ гимназия №1. Одной из форм профилактической работы с данным контингентом обучающихся является организация их занятости во внеурочное время, вовлечение данных обучающихся в классные и школьные мероприятия, оказание им психологической и индивидуальной педагогической помощи. В 2023/2024 учебном году эту задачу осуществить удалось на 98%. Во внеурочное время обучающиеся этой группы привлекаются к участию в школьных и муниципальных мероприятиях в качестве волонтеров, посещают факультативные занятия, привлекаются к общественно-полезному труду. По состоянию на конец 2024 года обучающиеся не имеют серьезных нареканий к дисциплине: они не имеют большого количества пропусков учебных занятий без уважительной причины, вовлекаются в работу на уроке, проявляют заинтересованность в ликвидации возникающих проблем с аттестацией. С семьями этих подростков регулярно поддерживается связь для информирования родителей о ходе учебного процесса, поведения обучающихся и с целью организации своевременного решения возникающих проблем. Осуществляется тесное взаимодействие с правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних. При участии отдела по содействию трудоустройства граждан 2 обучающихся, состоящие на учете в КДН и ЗП, были трудоустроены в период летних каникул.

В 2024 году на учёте в КДН и ЗП был поставлен один обучающийся 4 класса, т.к он совершил правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность. Осуществляется ежедневный контроль за эмоциональным состоянием. Школой осуществляется взаимодействие при работе с семьей с КДН и ЗП, СОиП, инспектором ПДН.

Работа приносит видимый результат в коррекции поведения обучающихся с девиантным поведением, поэтому будет продолжена и в дальнейшем не только с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, но и с подростками, имеющими проблемы с учёбой и поведением, с целью профилактики правонарушений.

В 2024 году 3 обучающихся поставлены на внутришкольный учет по причине девиантного поведения. С данными обучающимися гимназии и их родителями (законными представителями) регулярно проводились беседы о необходимости соблюдении правил поведения в общественных местах, об организации постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей). Для родителей и детей были организованы индивидуальные встречи со школьным психологом, а также психологические тренинги, встречи со специалистами МВД «Полярнозоринский», КДН и ЗП. В 2023/2024 году была проведена 21 профилактическая беседа с участием приглашённых специалистов МО МВД «Полярнозоринский».

Индивидуальная профилактическая работа была проведена с 7 (2 %) обучающимися 1-4-х классов, с 30 (7%) обучающимися 5-9-х классов, с 5 (13 %) обучающимися 10-11-х классов.

Воспитательная работа по модулю «Взаимодействие с родителями/«Работа с родителями (законными представителями)» предполагает привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в управлении гимназией через Совет учреждения, проведение совместных спортивных и творческих мероприятий, походов выходного дня, выездных учебных дней. Проведены мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся: общешкольные родительские собрания «Адаптация к школе», «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены», индивидуальные консультации педагога-психолога, тематические лекции на классных родительских собраниях. Мероприятиями, направленными на повышение педагогической культуры родителей, охвачены были 81 % родителей. 70 % из них выразили удовлетворение проводимой просветительской работой и отметили приращение своих педагогических знаний.

В течение 2024 года функционировала кафедра классных руководителей, была организована помощь классным руководителям в управлении воспитательным процессом, в зависимости от возрастной группы обучающихся в классе. Однако комплексное методическое сопровождение деятельности классных руководителей, педагогов по вопросам воспитания отсутствует. Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся составила в 2024 году 48 % (в 2023 году - 26 %). В связи с этим в проект плана работы гимназии на 2025/2026 учебный год включены соответствующие мероприятия: освоение курсов повышения квалификации, тематические заседания-практикумы кафедры классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей с детским коллективом позволил выявить ещё одну проблему: формирование портфолио обучающихся. В 2025 году необходимо актуализировать процедуры ВСОКО с тем, чтобы усилить контроль администрации за деятельностью классных руководителей в данном направлении.

Одной из актуальных и важных задач МБОУ гимназия № 1 является ориентация на ценность здоровья обучающихся. С целью создания единой здоровьесберегающей среды и формирования благоприятных условий для формирования и сохранения здоровья обучающихся всепедагогические работники объединяют свои усилия.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Таблица 32

Критерии	2021	2022	2023	2024
Группа здоровья				
1 группа	8 %	13 %	11 %	6 %
2 группа	62,4 %	63 %	63 %	61 %
3 группа	28,5 %	21 %	22 %	31 %
4 группа	1,1 %	3 %	1 %	2 %
Допущено к занятиям физической культурой				
Основная группа	70,03 %	76 %	75 %	68 %
Подготовительная группа	28,7 %	23 %	20 %	31 %
Специальная группа	1,3 %	1 %	1 %	1 %
Снижение остроты зрения	27,6 %	24 %	30 %	38,7 %
Нарушение осанки	13,9 %	14 %	16 %	22 %
Сахарный диабет	0,4 %	0,2 %	0,4 %	0,2 %
Заболевания желудочно-кишечного тракта	Нет данных	4 %	2,7 %	1 %
Пониженное питание, отставание в физическом развитии	Нет данных	Нет данных	7 %	5,8 %
Повышенное питание, ожирение	Нет данных	Нет данных	22 %	20 %
Заболевание сердечно-сосудистой системы	Нет данных	Нет данных	0,1 %	0,6 %
Заболевания ЛОР-органов	Нет данных	Нет данных	1,3 %	1,1 %
Бронхиальная астма	Нет данных	Нет данных	0,5 %	0,7 %
Нуждается в санации	Нет данных	Нет данных	41 %	39 %
Заболевания почек	Нет данных	Нет данных	1,4 %	2,1 %
Аллергический (атопический) дерматит	Нет данных	Нет данных	2,5 %	1 %
Эпилепсия	Нет данных	Нет данных	0,2 %	0,2 %

В 2024 году наблюдается отрицательная динамика основных показателей обучающихся в отношении здоровья: произошло снижение доли обучающихся, отнесённых к 1 группе здоровья (на 5 %), доля обучающихся основной группы снизилась на 7 %. В основном это объясняется изменением состава обучающихся, а именно: зачислением в первый класс и выбытием 9-классников и обучающихся 11-х классов. В связи с этим изменяется процентное соотношение обучающихся, отнесённых к той или иной группе здоровья. В 2025 году педагогам гимназии необходимо продолжить работу с детьми по формированию и развитию здоровьесберегающего поведения: проведение тематических классных часов, проведение физкультминуток на уроках, гимнастики для

глаз, подвижных перемен; массовой зарядки перед уроками в период полярной ночи; школьной акции «Приседай на здоровье!»; тематических родительских собраний. Стоит отметить, что доля обучающихся с нарушением осанки выросла на 6 %, что говорит о необходимости продолжения проведения работы в данном направлении: внести в план ВСОКО мероприятия по контролю применения педагогами здоровьесберегающих технологий, включение в план внеурочной деятельности курсов внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка». С целью сокращения доли школьников с заболеванием желудочно-кишечного тракта в план внеурочной деятельности в 2024 году реализовался курс внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании», что положительно сказалось на здоровье обучающихся. Ещё одним фактором явился охват горячим бесплатным питанием обучающихся 1 – 4 –х классов.

По результатам ежемесячного мониторинга можно сделать вывод о том, что в гимназии уделяется большое внимание организации питания. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, на протяжении многих лет остаётся очень высокой.

Охват питанием обучающихся МБОУ гимназия № 1

Таблица 33

Классы	Количество обучающихся	Доля обучающихся, охваченных питанием
1-4 классы	301	100 %
5-9 классы	417	99,29
10-11 классы	87	99,01
Всего	805	99,53

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что горячим питанием охвачены практически все обучающиеся гимназии.

С 01 сентября 2024 года в соответствии с приказом Минздрава от 24.05.2024 № 261н сформированы аптечки для обучающихся, определены места их размещения. 22 педагога (42 %) прошли обучение по новым правилам оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н).

Расширение воспитательных возможностей осуществляется в гимназии посредством использования информационных ресурсов:

- сервис для классных руководителей 1-11 классов «Разговоры о важном»;
- сервис для классных руководителей 5-11 классов « На Севере-жить!»;
- сервис для классных руководителей 8-11 классов « Профилум»;
- сервис для классных руководителей 6-11 классов «Россия-мои горизонты!»
- ресурсы проекта «Киноуроки в школах России»;
- официальный сайт МБОУ гимназия № 1;
- страничка в социальной сети «ВКонтакте»;

- группы, созданные классными руководителями для общения с обучающимися и их родителями.

Данные ресурсы способствуют повышению эффективности воспитательной работы, расширяют её возможности.

Эффективность воспитательной работы в МБОУ гимназия № 1 оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Удовлетворённость качеством воспитательной работы выразили 89 % респондентов.

Гимназия выполняет свои функции по обеспечению качества воспитательной работы. Формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности и патриотизма, трудолюбия. В гимназии осуществляется активная работа по объединению задач воспитания и обучения в ходе образовательного процесса. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для социальной адаптации школьников, активно ведётся работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения обучающихся к активным и содержательным формам досуга.

Деятельность Центра «Точка роста»

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционирует в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, локального уровней. На базе Точки роста в первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовались 11 программ внеурочной деятельности и 5 дополнительных общеразвивающих программ, что позволило удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2024/2025 учебном году на курсах внеурочной деятельности занимается 221 (27 %) ученик (в 2023 году – 204 человека (24 %), в 2022 году – 198 (24 %), в 2021 году -196 (23 %) обучающихся всех уровней образования. Положительным моментом в деятельности Центра «Точка роста» является увеличение количества программ технической направленности, увеличение количества обучающихся, занимающихся робототехникой. Деятельность музейного уголка в гимназии создала условия для продолжения реализации курса внеурочной деятельности «Школьный экскурсовод», что позволило подготовить экскурсоводов из числа обучающихся. Реализация реализуемого в 2024 году курса внеурочной деятельности «Инженерная физика» помогла четырём девятиклассникам стать в личном зачёте победителями федерального проекта «Физика сейчас» - «Многоборье по физике» для обучающихся 9-11 классов.

Деятельность Центра позволила достичь части плановых индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». По таким показателям, как «Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе» и «Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий» показатели значительно выше запланированных. Педагогами Центра, на базе Центра с привлечением специалистов, сотрудников внешних организаций проведены мероприятия различных уровней – от институционального до всероссийского.

Опыт работы в 2024 году показал также недостатки в планировании образовательной деятельности в Точке роста, связанные, прежде всего, с отсутствием должного сопровождения со стороны муниципальных и региональных координаторов. Кроме того, серьёзной проблемой является дефицит педагогических кадров, способных реализовать курсы технологической направленности.

Важной задачей в 2025 году является дальнейшее решение кадровой проблемы, а именно: поиск педагога для реализации курса внеурочной деятельности по электронике (использование наборов «Тетра»).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Мероприятия плана внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями законодательства.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МБОУ гимназия №1 реализуется по направлениям развития личности через план воспитательной работы классного руководителя, посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Планом внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. План внеурочной деятельности в МБОУ гимназия № 1 реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности, Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназия № 1. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клубы, творческие объединения, студии.

Курсы внеурочной деятельности в 2024 году

Таблица 34

Уч. год	Количество курсов внеурочной деятельности			
	НОО	ООО	СОО	Итого

2020-2021	11	19	16	46
2021-2022	9	23	14	46
2022-2023	10	22	12	44
2023-2024	11	27	12	50
2023-2024	11	24	13	48

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности уровней общего образования в объёме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Они внесены в расписание, и проводятся в понедельник первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности «На Севере-жить!». Внеурочные занятия «На Севере-жить!» были включены в планы внеурочной деятельности уровней общего образования в объёме 34 часов. На основе примерной программы курса «На Севере –жить!», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Они внесены в расписание, и проводятся в пятницу первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «На Севере-жить!» в 1-11 классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные профориентационные занятия «Россия-мои горизонты!». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности уровней общего образования в объёме 34 часов. На основе примерной программы курса «Россия-мои горизонты», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Они внесены в расписание, и проводятся в пятницу первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР систематически посещают все эти занятия, беседуют с классными руководителями на предмет выявления затруднений при подготовке и проведении занятий. Выявленные затруднения касались технических вопросов проведения занятий, и они были оперативно решены.

При составлении планов внеурочной деятельности уровней общего образования учитывались интересы и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей). Поэтому реализация внеурочной деятельности в гимназии позволяет удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста. Занятия проводятся в различных формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования и т.д.

План внеурочной деятельности тесно связан с программой воспитания, план внеурочной деятельности 10-11 классов имеет тесную связь с учебным предметом «Обществознание».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО в 2024 году выполнены в полном объёме.

Проблемы, выявленные в результате анализа воспитательной работы: не все направления воспитательной работы получили должное развитие:

1. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

2. Есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Приоритетные направления в организации воспитательного процесса в 2025 году:

1. Продолжить работу над созданием условий для формирования нравственной коммуникативной культуры обучающихся.

2. Продолжить функционирование деятельности ученического самоуправления на уровне классов и гимназии в целом.

3. Активизировать работу кафедры классных руководителей.

4. Активизировать работу с семьями обучающихся в направлении профилактики девиантного поведения обучающихся.

5. Продолжить работу по функционированию пресс-центра, используя ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

6. Продолжить работу по привлечению обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.

Востребованность выпускников

Таблица 35

Год выпуска	Уровень основного образования			Уровень среднего образования		Уровень общего образования			
	Всего	Зачислены в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего	Поступили в вуз	В том числе с профилем обучения	Поступил в профес. ОО	Не учатся
2020	78	49 (62,8%)	8 (10,3%)	21 (26,9%)	50	35 (70%)	34 (97 %)	13 (26%)	2 (4%)
2021	84	54 (64%)	9 (11%)	21 (25%)	38	27 (71,1%)	27 (71 % от 38; 100% от 27)	10 (26,3%)	1 (2,6%)
2022	80	57 (71 %)	5 (6 %)	18 (23 %)	54	41 (76 %)	37 (69 % от 54; 90 % от 41)	10 (19 %, 100 % из них – по профилю обучения)	3 (5 %)
2023	57	34 (60 %)	8 (14 %)	15 (26 %)	44	37 (84 %)	34 (77 % от 44; 92 % от 37)	5 (12 %)	2 (4 %)
2024	92	48 (52 %)	5 (5 %)	38 (41 %)	52	45 (87 %)	45 (87 % от 52; 100 % от 45)	7 (13 %, из них 71 % - по профилю)	0

Анализ результатов мониторинга поступлений выпускников показал следующие результаты:

- доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе гимназии, сократилась на 8 % и составила 52 % (в 2023 году – 60 %, в 2022 году – 71 %, в 2021 году – 64%), при этом, доля выпускников, продолживших обучение в 10-х классах другой школы муниципалитета сократилась почти в 3 раза. Отчасти это объясняется тем, что в гимназии были открыты интересные выпускников профили. Ещё одна причина – удовлетворённость качеством обучения в гимназии. В целом были созданы условия для продолжения образования на уровне среднего общего образования, а именно: удовлетворение запросов обучающихся в продолжении образования в рамках определённого профиля, организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

- доля детей, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях увеличилась на 15 %, составив 41 % (в 2023 году – 26 %, в 2022 году – 23 %, в 2021 году – 25 %). Это серьёзное достижение профориентационной работы в гимназии, результат индивидуальной работы педагога-психолога, классных руководителей, педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями). При этом 76 % выпускников 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего профессионального образования, поступили в колледжи Мурманской области.

- увеличилась на 3 % доля выпускников 11 классов, которые поступили в вуз – 87 % (в 2023 году – 84 %, в 2022 году – 76 %, в 2021 году – 71,1%), 100 % из них поступили в вузы по профилю обучения;

- 84 % (в 2023 году – 81 %, в 2022 году - 70 %) выпускников 9в класса (с углублённым изучением математики) и 96 % (в 2023 году – 82 %, в 2022 году – 83 %) выпускников 11-х классов продолжили обучение по профилю обучения. Это является показателем осознанного и ответственного принятия решения обучающимися при выборе направления профильного обучения в 10-11 классах, об эффективности профориентационной работы;

- доля детей, которые не продолжили обучение после окончания 11 класса, сократилась на 4 %, составив 0 % (в 2023 году – 4 %, в 2022 году – 5 %, в 2021 году – 2,6 %).

В 2025 году необходимо усилить профориентационную работу с обучающимися по раннему выявлению профессиональных интересов и склонностей: проведение анкетирования «Карта интересов», организация профориентационных встреч, продолжить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» (начиная с 6 класса).

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер по информационной безопасности обучающихся. Директором гимназии был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы был дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), работников. Памятки по вопросам информационной безопасности детей размещены в разделе «Информационная безопасность» официального сайта гимназии (письмо Минкомсвязи от 15.12.2023 № БЧ-П17-2-070-252649).

6. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в гимназии замещаются следующие группы должностей:

- административно-управленческий персонал представлен пятью штатными единицами, которые замещают 8 сотрудников (директор, 1 заместитель директора по ВР, 4 заместителя директора по УВР (по 0,5 ставки на условиях внутреннего совместительства), 1 заместитель по административно-хозяйственной части;

- педагогический состав представлен 64 штатными единицами по должности «учитель», которые замещают 48 педагогов-предметников. Следовательно, в среднем на одного педагога приходится 1,3 ставки. Однако нагрузка на педагогов распределена неравномерно: большую нагрузку имеют учителя математики, географии, информатики, физической культуры, английского языка. Штатным расписанием предусмотрены и замещаются в полном объёме ставки педагога-психолога (2 ставки), учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продлённого дня; должности социального педагога и учителя-дефектолога замещаются на условиях внутреннего совместительства. Ставка тьютора не замещается по причине отсутствия необходимости;

- учебно-вспомогательный персонал (5,5 штатных единицы) представлен лаборантом, секретарём-машинисткой (внутреннее совместительство), библиотекарем, специалистом по кадрам, системным администратором. 0,5 ставки заведующего библиотекой вынесены на вакансию;

- обслуживающий персонал (17 ставок) представлен 9 уборщиками служебных помещений, 2 вахтёрами, 3 сторожами, 2 рабочими по КОиРЗ и территории, 1 рабочим по КО и РЗ помещений.

Вакансии, нуждающиеся в замещении, отсутствуют. Учитель музыки является внешним совместителем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ гимназия № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В течение двух последних лет, начиная с 2022 года, администрация гимназии решает вопрос по привлечению педагогов, используя возможности региональной программы «Курс на Север» по направлению «Арктический учитель» (два педагога в 2023 году), Федеральной программы «Земский учитель» (два педагога: по одному в 2022 и 2024 году).

По состоянию на конец декабря 2024 года в МБОУ гимназия № 1 работает 55 педагогов (из них: 48 учителей, 1 социальный педагог (внутреннее совмещение), 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования, 1 воспитатель группы продлённого дня, 1 педагог-организатор ОБЗР). В образовательном процессе в 2024/2025 учебном году непосредственно заняты 52 педагога, из них 45 учителей. Два педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком, один педагог – на СВО. В гимназии работает 2 молодых специалиста.

Уровень образования педагогических работников

Таблица 36

Уровень образования		Количество работников (% от общего количества педагогических работников)			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшее		47 (89 %)	48 (89 %)	50 (89 %)	48 (87 %)
Высшее образование педагогической направленности		47 (89 %)	48 (89 %)	50 (89 %)	48 (87 %)
Среднее профессиональное образование	профессиональное образование	7 (11 %)	6 (11 %)	6 (11 %)	7 (13 %)
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	профессиональное образование педагогической направленности	6 (9 %)	6 (11 %)	6 (11 %)	7 (13 %)

Все педагоги МБОУ гимназия № 1 имеют профессиональное педагогическое образование, соотношение педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, незначительно изменилось по сравнению с прошлым годом за счёт поступления на работу педагога, имеющего среднее профессиональное образование. Все административные работники имеют высшее образование и образование по направлениям управления и/или менеджмента образовательной организации. 100 % педагогов имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Информация о педагогическом стаже работы педагогических работников МБОУ гимназия № 1 представлена в таблице.

Стаж педагогов

Таблица 37

Количество лет	Численность (%) педагогов			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
До 5 лет включительно	10 (19 %)	11 (20 %)	8 (14 %)	9 (16 %)
Свыше 30 лет	14 (26 %)	14 (26 %)	16 (28 %)	15 (27 %)

Доля и количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет включительно, как и доля и количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет, практически не изменились. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, составляет 35 % (19 человек) (в 2023 году – 36 %, в 2022 году - 35 % (19 человек), то есть остаётся стабильной.

В 2024 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога. 3 педагога прошли аттестацию на установление высшей квалификационной категории, 7 педагогов – первой квалификационной категории. В отношении 6 педагогов из них квалификационная категория

(высшая или первая) установлена впервые. Из 10 педагогов 5 (50 %) повысили свой квалификационный статус.

Квалификация педагогов

Таблица 38

Квалификация	Численность (%) педагогов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшая	13 (24 %)	11 (20 %)	12 (22 %)
Первая	15 (28 %)	17 (30 %)	20 (36 %)
Соответствие занимаемой должности	17 (32 %)	19 (34 %)	14 (26 %)
Без категории	9 (16 %)	9 (16 %)	9 (16 %)

По состоянию на декабрь 2024 года в МБОУ гимназия № 1 численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 32 человека – 58% (в 2023 году – 28 человек (50 %), в 2022 году – 28 человек (52%). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилась по сравнению с прошлым отчетным периодом на 8 %. Это связано как с развитием системы методического сопровождения педагогов в межаттестационный период, так и с региональной доплатой педагогам, имеющим квалификационную категорию.

В 2025 году необходимо продолжить работу по усилению мотивации педагогов к установлению квалификационной категории путем развития системы методического сопровождения педагогов в межаттестационный период, создания условий для распространения педагогического опыта путём организации методических мероприятий, участия в профессиональных конкурсах; для развития профессиональных компетенций путём участия в деятельности рабочих, творческих педагогических групп. Задачей является также активизировать педагогов на прохождение аттестации с целью присвоения квалификационной категории «учитель-методист».

7. Учебно – методическое обеспечение

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы уровней начального общего и основного образования, как показала экспертиза этих программ, соответствуют требованиям ФГОС уровней общего образования.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, в том числе Программе развития гимназии, основным образовательным программам уровней образования. Методическая работа регламентируется Положением об учебно-методической кафедре МБОУ гимназия № 1 и Положением о методическом совете МБОУ гимназия № 1.

В 2024/2025 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Основными формами методической работы в организации, наиболее удовлетворяющими профессиональные запросы и потребности педагогов, являлись: работа в предметных методических объединениях, методическом совете гимназии, в составе творческих групп и проведение школьных методических семинаров, педагогических советов. Целью методической работы является создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. С этой целью в 2024 году проведены тематические семинары, мастер-классы, методические часы, решающие наиболее актуальные задачи, прежде всего, по направлению формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, совершенствования оценочной деятельности педагога. На базе МБОУ гимназия № 1 с сентября 2024 года работает муниципальная инновационная площадка «ВСОКО как основной механизм реализации требований ФГОС». Педагоги гимназии активно участвуют в распространении опыта на площадках разного уровня – от институционального до федерального, участвуют в профессиональных конкурсах.

В методическом кабинете имеется методическая литература по основным вопросам современной педагогики и методологии, но её недостаточно. Финансирование на приобретение

методической литературы отсутствует. Однако в связи с тем, что гимназия имеет доступ к электронным ресурсам системы «Завуч» (оптимальная версия), администрация и педагоги гимназии имеют возможность получать современные методические материалы, рекомендации, доступ к электронным версиям профессиональных журналов, своевременно отслеживать изменения законодательства в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ гимназия № 1 соответствует требованиям реализуемых образовательных программ общего образования, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета методической и педагогической литературой, обеспечить покупку доступа к электронному ресурсу «Образование». Для проведения более эффективной методической работы следует искать нестандартные подходы и методы. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Методическая служба в МБОУ гимназия № 1 не создана (нет штатной единицы методиста), соответствующие функции выполняет заместитель директора, курирующий методическую работу, руководящий деятельностью методического совета. Деятельность методического совета гимназии регламентируется Положением о методическом совете МБОУ гимназия № 1. Для разработки и реализации методических целевых программ и проектов создаются рабочие творческие группы, методические лаборатории, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о метапредметном объединении, методической лаборатории, творческой рабочей группе педагогов МБОУ гимназия № 1.

В 2024 году в гимназии была продолжена реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, как актуальной формы методической работы. Система наставничества направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов молодых специалистов и малоопытных педагогов, а также дефицитов в области ИКТ. Организацию и контроль реализации системы наставничества в гимназии осуществляет педагог - куратор. Результаты работы наставников, возникающие проблемы, эффекты наставничества обсуждаются на заседаниях методического совета наставников.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ гимназия № 1 реализовалось 8 персонализированных программ наставничества, в рамках которых работали 16 (29 %) педагогов. Из 16 участников системы наставничества 4 педагога являлись одновременно наставниками в одной программе и наставляемыми – в другой. В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовались 6 персонализированных программ наставничества, в рамках которых работали 10 (19 %) педагогов.

Форма взаимодействия – «педагог-педагог», модель взаимодействия – «опытный предметник – неопытный предметник», «опытный предметник – молодой специалист». Вид наставничества – традиционный («один на один»). Обучение реализуется в урочное и внеурочное время, в свободное от основной работы время; с использованием ресурсов образовательной организации, ресурсов наставника и наставляемого. Встречи организуются на регулярной основе, но не реже одной встречи в две недели; при необходимости - по запросу наставляемого или на основании выводов наставника. Режим работы смешанный (очный + оффлайн + онлайн).

Тематика персонализированных программ наставничества разнообразна: введение в профессию, формирующее оценивание, индивидуальный учебный проект, сопровождение молодого руководителя учебно-методической кафедры. В апреле 2024 года прошел Фестиваль лучших практик наставничества, в ходе которого наставники в форме защиты презентации и демонстрации материалов представили свой опыт работы. Также был проведён конкурс лучших практик наставничества по различным номинациям, победителями и призёрами которого стали 6 педагогов. Презентация опыта наставников по итогам 2024/2025 учебного года состоится в апреле 2025 года также в рамках Фестиваля лучших практик наставничества педагогических работников «Формула успеха» в форме защиты наставнических кейсов.

Одним из результатов работы наставников стали успехи наставляемых. В 2024 году под руководством наставника молодой специалист-учитель математики стал призёром школьного этапа Всероссийского педагогического конкурса «Учитель года». Результаты анкетирования наставляемых, проведённого после завершения персонализированных программ наставничества, свидетельствуют об эффективности проведённой работы. 100 % респондентов отметили факт безусловного

приращения профессиональных знаний и компетенций, удовлетворены состоявшимся сотрудничеством и посоветуют эту форму повышения квалификации своим коллегам.

В 2024 году в МБОУ гимназия № 1 организована диагностика профессиональных компетенций педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов. Диагностика была проведена силами регионального ЦМППМ. В диагностике приняли участие 82 % педагогов-предметников. Доля педагогов по каждому профессиональному дефициту: предметная компетентность – 19 % (в 2023 году – 21 %, в 2022 году – 18 %), психолого-педагогическая компетентность – 32 % (в 2023 году – 35 %, в 2022 году – 38 %), коммуникативная компетентность – 6 % (в 2023 году – 4 %, в 2022 году – 4 %), методическая компетентность – 24 % (в 2023 году – 21 %, в 2022 году – 24 %).

Одной из причин недостаточно высоких результатов диагностики (средний уровень дефицитарности) является тот факт, что, несмотря на разъяснительную работу администрации по вопросу необходимости и важности диагностики, некоторые педагоги не выполняли отдельные задания, критически отнесясь к процедуре. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов позволил определить, что наиболее проблемными являются следующие методические вопросы и аспекты: формирующее, критериальное оценивание, смешанное обучение, педагогический дизайн, аналитическая компетентность, реализация дифференцированного подхода.

На основании результатов диагностики была организована разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. Специалисты регионального ЦМППМ предложили педагогам гимназии ИОМы, реализация которых осуществляется в течение 2024/2025 учебного года под руководством педагогов, продемонстрировавших низкий уровень дефицитарности.

На 2024/2025 учебный год в рамках внутришкольной системы непрерывного профессионального развития был запланирован годичный обучающий семинар: «Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс повышения качества образования» и годичный обучающий семинар-практикум «Критериальное оценивание как новая технология современного образования», однако они не состоялись. Эта работа запланирована на 2025/2026 учебный год.

В 2024 году 36 (65 %) педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации (или) профессиональной переподготовки (в 2020 году – 68 %, в 2021 году – 96 %, в 2022 году – 96 %, в 2023 году – 57 %), многие из них освоили программы 2-3-х курсов. Тематика курсов повышения квалификации отражает профессиональные потребности педагогов по ликвидации/минимизации их профессиональных дефицитов, что способствует решению задачи непрерывного профессионального развития педагогов. 11 педагогов (20 %) прошли курсы повышения квалификации по тематике реализации требований обновлённых ФГОС уровней образования, с целью восполнения профессиональных дефицитов по преподаваемому предмету. 3 (5,5 %) педагогов освоили программы курсов повышения квалификации по проверке развёрнутых ответов заданий КИМ ОГЭ/ЕГЭ. 27 педагогов (52 %) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по тематике организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, 25 педагогов (48 %) – по тематике организации работы в цифровой образовательной среде, 25 (48 %) – по вопросам воспитания. Два педагога (4 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации как эксперты профессиональной деятельности педагогических работников. 29 педагогов (81 %), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2024 году, сделали это в организациях, включённых в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательных организаций (приказ Минпросвещения России от 28.02.2022 № 96). Педагогические и административные работники обучались как с использованием дистанционного обучения (преимущественно), так и в очном формате. В 2024 году 2 (4 %) педагога прошли программу профессиональной переподготовки.

Проведённый в 2023 году анализ условий реализации образовательных программ уровней образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических

кадров. В связи с этим в 2024 году в соответствии с внутришкольной системой непрерывного профессионального развития педагогических кадров МБОУ гимназия № 1 были проведены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности, организовано обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). В результате 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 % (15 %) педагогов не испытывают затруднения в подборе заданий, 58 % - обладают достаточной компетентностью для составления соответствующих заданий, 15 % педагогов готовы поделиться с коллегами опытом работы по вопросам развития того или иного направления функциональной грамотности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в рамках внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров МБОУ гимназия № 1 в 2024 году создано метапредметное объединение по организации и осуществлению мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты анкетирования педагогов в 2023 году показали, что 92 % педагогов (доля сократилась на 6 %) не испытывают затруднений при разработке рабочих программ учебных предметов, но в отношении рабочих программ факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности доля таких педагогов ниже – 76 %. С целью решения этой проблемы в 2024 году были проведены методические мероприятия: методическая экскурсия по основным нормативным документам, регламентирующим составление рабочей программы, мастер-класс. Результаты анкетирования 2024 года продемонстрировали сокращение доли испытывающих затруднения педагогов на 9 %.

В 2024 году активность педагогов в профессиональных конкурсах была менее выраженной. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (7 %) педагога (в 2023 году – 11 (20 %), в 2022 году - 15 (28 %)). Отчасти это объясняется загруженностью педагогов, а также тем, что методическое сопровождение их в ходе конкурса со стороны администрации организовано слабо. Два педагога – призёр и победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», ещё два педагога – победители федеральных заочных профессиональных конкурсов. Достаточно успешное выступление конкурсантов обусловлено ответственным отношением их к подготовке к конкурсам, помощью со стороны коллег-педагогов: ознакомление с конкурсными заданиями, разбор заданий; отбор материала для выполнения конкурсных заданий, знакомство с педагогическим опытом других педагогов. Работа наставников с молодыми специалистами также способствовала успехам конкурсантов.

В 2024 году 37 (67 %) педагогов (в 2023 году – 57 %, в 2022 году - 73 %) педагогов гимназии приняли участие в обобщении опыта работы и представили его на конференциях, семинарах, заседаниях школьного и муниципального уровней. 22 % педагогов приняли участие в работе инновационных площадок, в проектах различных уровней (в 2023 году – 42 %, в 2022 году – 46 %). На региональном уровне представили свой опыт 3 (5,5 %) педагога, на федеральном уровне – тоже 3 педагога (5,5 %).

19 открытых мероприятий школьного и муниципального уровней (открытые занятия, мастер-классы) представили 8 (15 %) педагогов. 6 (11 %) педагогов в 2024 году опубликовали свои работы в федеральных и муниципальных изданиях.

В 2024 году 3 (5,5 %) педагогов - эксперты предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом КИМ ОГЭ/ЕГЭ (в 2023 году – 7 (13 %). 2 (4 %) педагога (в 2023 году – 2 (4 %), в 2022 году - 3 (6 %) – эксперты профессиональной деятельности педагогических работников.

14 (26 %) педагогов гимназии являются членами федеральных сетевых педагогических сообществ. Доля таких педагогов на протяжении последних трёх лет остаётся неизменной.

В 2024 году педагоги гимназии были вовлечены в работу различных инновационных площадок.

Муниципальный центр профориентации (Приказ отдела образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией от 07.11.2015 г. № 348 «Об утверждении проекта муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций»).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.10. 2019 г. № 1428 «О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Мурманской области в 2020-2022 годах»).

Муниципальная инновационная площадка «ВСОКО как основной механизм реализации требований ФГОС» (приказ отдела образования от 13.06.2024 г. №205 «О присвоении статуса инновационной муниципальной площадки»).

Опорная школа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.11.2021 г. № 1637 «Об утверждении перечня опорных общеобразовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»).

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ применения электронных средств обучения в МБОУ гимназия № 1 при реализации программ уровней общего образования показывает, что педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности соблюдают санитарные правила (п. 3.5.2. СП 2.4.3648-20), не допуская одновременное применение обучающимися более двух устройств.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ гимназия № 1 составляет 100 %.

К 01 сентября 2024 года была проведена работа по корректировке основного раздела сайта «Сведения об образовательной организации». Официальный сайт МБОУ гимназия № 1 соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебникифонда входят в федеральный перечень учебников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, с изменениями, внесёнными последующими приказами. Обеспеченность учебниками составляет 100%, учебный фонд в 2024 году обновился на 23% (при норме 20%). В 2023/2024 учебном году поступило 2285 экземпляров учебной литературы, списано 2276 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы в 2024 году обновился на 403 экземпляров (за счёт подарков от читателей), по ветхости выбыло 790 экземпляров. Фонд составляет 8076 экземпляров. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и фонда художественной литературы практически отсутствует. Анализ состояния фонда дополнительной литературы показал, что он не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, так как ряд произведений художественной литературы отсутствует или имеется в недостаточном количестве. В связи с этим в 2025 году администрации гимназии необходимо изыскать возможности для решения этой проблемы и пополнить фонд новой художественной литературой на 8-10%.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 20973 экземпляров, из которых 12897 (61,6%) экземпляров составляет учебная литература, 480 (2,3%) экземпляров - учебно-методическая, 5430 (25,6%) экземпляров - художественная, прочая литература – 2166 (10,5) экземпляров. При проведении оценки информационно-библиотечного обеспечения гимназии сделан вывод о том, что 100 % обучающихся обеспечены учебной литературой.

Организована работа по изучению и планированию заказа учебников и учебных пособий в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. В связи с большим количеством учебников, которые необходимо закупить, возникла серьёзная проблема нехватки средств, имеющихся в распоряжении гимназии. Решение данной проблемы возможно лишь при дополнительном финансировании из регионального или федерального бюджета.

Средние показатели уровня библиотечного обслуживания в 2023/2024 учебном году увеличились: книговыдача-18640 экз.(2020-2021-13519 экз., 2021-2022-17100 экз.); читаемость- 21

книга (2020-2021-15, 2021-2022-19) при норме - 17-22, книгообеспеченность - 10 книг (2019-2020-10, 2020-2021-10) при норме 10-12 книг. За последний год средние оценочные показатели соответствуют нормативам, что говорит о стабильности работы ИБЦ.

Информационно-библиотечное обеспечение гимназия МБОУ № 1 обеспечивают возможность реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ гимназия № 1 соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В гимназии сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации гимназии и педагогического коллектива способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в образовательной организации. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ в гимназии работают 44 оборудованных учебных кабинета: 12 – начальной школы, 5 – русского языка, 4 – математики, 2 – истории и обществознания, 7 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – ИЗО, 1 – музыки, 1 – ОБЖ, 1 – кабинет технологии, 2 – кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 1 кабинет – центр олимпиадной подготовки «УникУМ», 2 спортивных зала, актовый зал, информационно-библиотечный центр, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, проекторами, экранами/интерактивными досками, выходом в сеть Интернет.

Имеется мобильный компьютерный класс, который включает в себя 25 нетбуков, локальная сеть (образовательная и административная) с выходом в Интернет. В МБОУ гимназия № 1 оборудовано и аттестовано помещение, в котором ведется обработка защищаемой информации (в т.ч. персональных данных, в информационной системе персональных данных обмена информацией с ИСПДн центра обработки данных ФГБУ ФИОКО). В образовательном процессе используется «Лаборатория Эйнштейна».

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

- персональные компьютеры – 76 шт.;
- ноутбуки (в том числе нетбуки) – 135 шт.;
- персональные планшеты iPad – 10шт.
- интерактивные доски – 20 шт.;
- документ-камеры – 3шт.;
- мультимедийные проекторы – 59 шт.;
- оборудование ВКС – 1шт.;
- МФУ и принтеры А4 – 91 шт.
- МФУ А3– 1шт.;
- проводная и беспроводная локальная сеть;
- спортивные залы оснащены спортивным инвентарем, необходимым для проведения занятий физической культурой;
- интерактивная приставка – 2шт.;
- смартфон – 1шт.;
- 3D– принтер – 1шт.;
- система виртуальной реальности – 1 шт.;
- квадрокоптер – 4 шт.

Полностью обеспечена степень соответствия техники безопасности, охраны труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищенности требованиям законодательства: изданы приказы по обеспечению безопасности гимназии, о противопожарном режиме гимназии и т.д., подписан акт готовности гимназии к новому учебному году.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям: ограниченный доступ к проводной и беспроводной локальной сети; видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей. 100 % обучающихся имеют доступ к ресурсам

сети Интернет (ограниченные программным средством SquidGuard, контентной фильтрацией Ростелекома), ресурсы на CD носителях, ресурсы, находящиеся во внутренней сети гимназии), возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с).

Информационно-библиотечный центр имеет читальный зал, обеспеченный четырьмя ноутбуками, имеющими выход в Интернет. Читальный зал также оснащён медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Обучающиеся используют интернет-ресурсы в основном в процессе подготовки учебных проектов, педагоги - для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. В 2024 году реализован косметический ремонт информационно-библиотечного центра «Библиотека нового поколения - «На Севере – Читать!». В рамках проекта предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований на поддержку инициативных проектов от Муниципального образования город Полярные Зори с подведомственной территорией полностью обновлено материально-техническое состояние двух помещений информационно-библиотечного центра, закуплена новая, современная мебель. Это оборудование, а также оборудование учебных кабинетов, кабинетов Центра «Точка роста» создают необходимые условия для проектно-исследовательской деятельности. Они способствуют реализации Программы развития универсальных учебных действий, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся, Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

В гимназии на первом этаже оборудована столовая с обеденным залом (площадь-273,2 кв.м, посадочные места-198), пищеблок.

В 2024 году выполнены работы по ремонту 2 учебных кабинетов.

Динамика развития материально-технической базы

Таблица 39

Оборудование, мебель	2020	2021	2022	2023	2024
Парты	592	592	637	652	652
Стулья	1231	1231	1321	1351	1351
Проекторы	56	48	59	59	59
Интерактивные доски	19	19	19	20	20
Шкафы	141	146	146	156	163
Принтеры	74	80	90	91	91

В 2024 году МБОУ гимназия № 1 выиграла конкурс инициативных проектов «Мой Север – моя жизнь»: организация образовательного пространства для формирования у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, способности к профессиональному самоопределению». В рамках реализации инициативного проекта на 2025 год запланирован ремонт рекреаций 3 этажа блока старшей школы здания гимназии №1, тем самым обновится школьное пространство для личностного развития обучающихся, что создаст дополнительные условия для формирования у школьников уважение к историческому прошлому и традициям Мурманской области.

Паспорт безопасности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1» соответствует всем предъявляемым к нему требованиям.

Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы гимназии в 2025 году:

- продолжить оборудование кабинетов интерактивными досками, фото- и (или) видеотехникой, гарнитурой, вэб-камерами, графическими планшетами, материальной базой для учебных кабинетов предметных областей, указанных выше;
- осуществить ремонт кабинетов технологии для девочек и мальчиков;
- осуществить ремонт оставшихся лестничных пролетов;
- обновить материально-техническую базу для кабинетов технологии (мальчики и девочки).

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори (утверждено приказом от 31.08.2024 г. № 149), Положением о формах, порядке, периодичности

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназия № 1. Деятельность по оценке качества образования в 2024 году была организована в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ гимназия № 1 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназия № 1 являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровней);
- качество реализации образовательной деятельности (оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (в том числе оценка деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, участие и результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки достижения образовательных результатов обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность учебной и учебно-методической литературой;
- оценку количества обучающихся на уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- уровень психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы.

Основными процедурами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

С целью определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий был организован анкетный опрос, в котором приняли участие 65 % респондентов от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 11 –х классов. По результатам исследования, доля родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательной деятельности гимназии составила 82 % (в 2023 году – 80 %, в 2022 году – 80, 1 %).

Основной информационно-аналитический продукт ВСОКО - отчет о самообследовании, размещаемый на официальном сайте МБОУ гимназия № 1. Для его подготовки создан распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке отчёта. Потоки данных внутри управленческой команды с привлечением специалистов, состав данных организованы в соответствии с данным распорядительным актом.

В состав информационно-аналитических продуктов входят также аналитические справки по итогам оперативного контроля, визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, опросно-анкетный материал для получения данных к

разработке формируемой части ООП, аналитические отчёты по итогам мониторингов, аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА, приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления гимназией.

Результаты контрольных и мониторинговых процедур обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях учебно-методических кафедр. Необходимая информация доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях, распространяется через официальный сайт гимназии.

В 2024 году МБОУ гимназия № 1 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» провела самодиагностику и использовала сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных. Совокупность количественных данных показателей самодиагностики позволила определить, что деятельность МБОУ гимназия №1 соответствует среднему уровню по шкале проекта.

Совокупность контрольных, мониторинговых, экспертных мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в гимназии позволила выполнить план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году.

Результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1», подлежащие самообследованию, за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во в 2022 г.	Кол-во в 2023 г.	Кол-во в 2024 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	842	841	805
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316	312	301
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426	436	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100	93	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	370/ 44 %	366 /43 %	300/ 35,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,94	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3	4,1	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	75	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /базового уровня	балл	65/4	69/4	75/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0/0 %	1 /1,7 %	0/0 %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	1/2 %	1/2,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %	1/1,7 %	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5 %	1/1,7 %	1/1,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/3,7 %	5/11 %	9/17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	724/8 6 %	740/ 88 %	673/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	244/ 29 %	418/ 50 %	345/ 51 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/ 2,8 %	25/ 2,9 %	41/6 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/3,7 %	39/4,6 %	58/9 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,2 %	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	47/ 5,6 %	53/ 6,5 %	57/ 7,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек/%	100/ 11,9 %	93/ 11 %	87/

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				10,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	842/ 100 %	841/ 100 %	805/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	8/ 0,95 %	11/ 1,3 %	
1.24	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	человек	54	56	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/ 89 %	50/ 89 %	48/ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/ 89 %	50/ 89 %	48/ 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11 %	6/11 %	7/13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11 %	6/11 %	7/13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/ 52 %	28/ 50 %	32/ 58 %
1.29.1	Высшая	человек/%	13/ 24 %	11/ 20 %	12/ 22 %
1.29.2	Первая	человек/%	15/ 28 %	17/ 30 %	20/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		25/ 46 %	24/ 42 %	24/ 43 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/ 20 %	8/14 %	9/16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/ 26 %	16/ 28 %	15/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	6/11 %	7/ 12,5 %	6/

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/ 24 %	11/ 19 %	12/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/ 100 %	59/ 100 %	58/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/ 100 %	59/ 100 %	58/ 100 %
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,4	18,4	16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	с медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	842/ 100 %	841/ 100 %	805/ 100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	3087 кв.м –	3087 кв.м –	3087 кв.м –

	деятельность, в расчете на одного учащегося		общая S 3,63 кв.м – на 1 учащего ся	общая S 3,63 кв.м – на 1 учащего ся	общая S 3,63 кв.м – на 1 учащего ся
--	---	--	---	---	---

Общие выводы

1. МБОУ гимназия № 1 функционирует в режиме стабильности.
2. Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
3. Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
5. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
6. Педагогический коллектив образовательной организации определяет перспективы развития в соответствии с требованиями современного общества.
7. МБОУ гимназия № 1 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
8. Осуществляется внутренняя система качества образования на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.
9. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками государственно-общественного управления и школьного самоуправления.
10. В МБОУ гимназия № 1 созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
11. Родители (законные представители) обучающихся, выпускники, общественность выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.
12. Повышается информационная открытость гимназии посредством проведения самообследования, отчёт о результатах которого ежегодно размещается на официальном сайте организации.

В качестве основных проблем по результатам самообследования можно выделить:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;
- недостаточный уровень сформированности системы диагностики и мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- недостаточное количество целевых программ, проектов для реализации воспитательной работы;
- недостаточный уровень управленческой деятельности.

Основные **задачи** коллектива МБОУ гимназия № 1 на 2025 год следующие:

- 1) повысить объективность ВСОКО;
- 2) повысить уровень управленческой культуры
- 3) совершенствовать систему работы с одарёнными детьми;
- 4) обеспечить управление мотивацией обучающихся;
- 5) развивать ведущие тематики и флагманские направления развития образовательной деятельности: проект «Школа Минпросвещения России», внедрение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, цифровизация образовательной деятельности, совершенствование предметных и метапредметных компетенций, актуальные вопросы классного руководства;

6) продолжить внедрение инструментов формирующей аналитики, которые позволят проектировать систему методической работы и развивать систему наставничества на основе результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.