

Согласовано:  
Начальник отдела образования  
администрации г.Полярные Зори  
с подведомственной территорией  
\_\_\_\_\_ О.В.Зиненкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждено:  
приказом по МБОУ гимназия № 1  
от « 16 » 01 2024 г. № 8

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Полярные Зори  
«Гимназия №1»  
на 2024 – 2026 годы**

2024

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	2 - 4
Информационная справка о МБОУ гимназия № 1.....	5
Краткий анализ результатов выполнения Программы развития 2017 – 2023г.г.....	5- 10
Проблемный анализ готовности гимназии к реализации Программы развития (SWOT-анализ)..	10- 11
Концепция Программы развития.....	11- 21
Цели, задачи, механизмы и условия реализации Программы развития.....	11 - 13
Основные этапы реализации Программы развития.....	13
Целевые проекты Программы развития.....	14 - 20
Ресурсное обеспечение Программы развития.....	21
Возможные сложности при реализации Программы развития и пути их преодоления....	21– 22
Целевые показатели выполнения Программы развития.....	22 – 24
Механизм мониторинга выполнения Программы развития.....	24 - 25
Финансовый план реализации Программы развития.....	25 - 26

## Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №»1 на 2024 – 2026 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»(принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012);</p> <p>Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 09.05. 2017 № 203);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения России, протокол от 08.04. 2022 № ПК-1вн);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04. 2012 № Пр-827);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2023 г. № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2023 г. № 287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732);</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования(приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.03. 2021 № 115);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 27.07. 2022 № 629);</p> <p>Устав МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори (утверждён приказом отдела образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией от 15. 02. 2021 г. № 37)</p>

Период и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: 2024 – 2026годы Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап: январь-июнь 2024 г.:подготовительный (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; создание организационных условий для реализации программы; информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии) 2 этап: июль 2024 – 2025г. г.: реализация (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; корректировка программы) 3 этап: 2026 г.:обобщающий (итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации)
Цель Программы	Определение стратегии развития МБОУ гимназия № 1 в условиях модернизации образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить качественное выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней общего образования;доступность качественного образования для обучающихся;</li> <li>- создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;</li> <li>- обеспечить формирование современной здоровьесберегающей среды;</li> <li>- создать условия для сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на формировании у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;</li> <li>- создать условия и ситуации успеха, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива;</li> <li>- создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации, пространство развития обучающихся,</li> <li>- совершенствовать систему управления в гимназии;</li> <li>- способствовать достижению гимназией не ниже среднего уровня соответствия статусу «Школа Мипросвещения России» по всем направлениям</li> </ul>
Направления реализации Программы	«Цифровая образовательная среда»; «Учитель XXI века»; «Старт к успеху»; «Моё здоровье-моё будущее»; «Воспитание»; «Эффективное управление гимназией»
Ожидаемые конечные результаты	1.Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов

	<p>общего образования в соответствии со стратегией образования.</p> <p>2. Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом.</p> <p>3. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ОО для всех обучающихся гимназии.</p> <p>4. Создание пакета нормативных документов, методических рекомендаций по основным направлениям Программы.</p> <p>5. Положительная динамика результатов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, положительная динамика результатов участия гимназистов в других статусных интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях, социальных проектах.</p> <p>6. Рост профессиональной компетентности педагогов, соответствующей государственному заказу и социальному запросу.</p> <p>7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально - технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>8. Развитие инфраструктуры МБОУ гимназия № 1, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>9. Обеспечение условий для обретения обучающимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; к адаптации в современных условиях общества.</p> <p>10. Увеличение количества обучающихся, осознанно выбирающих определённую профессионально-трудовую сферу.</p> <p>11. Удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в школьном сообществе.</p> <p>12. Повышение имиджа гимназии всистемеобразования Мурманской области и г. Полярные Зори с подведомственной территорией.</p>
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов МБОУ гимназия № 1 под руководством заместителя директора МБОУ гимназия № 1. В разработке Программы принимают участие все категории работников гимназии, а также обучающиеся, их родители (законные представители)
Фамилия, имя, отчество руководителя Программы, должность, телефон	Горюшина Ольга Владимировна, директор МБОУ гимназия № 1 (81532) 7-14-80
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет субсидий из средств регионального бюджета,</li> <li>- за счет внебюджетных источников,</li> <li>- за счёт местного бюджета,</li> <li>- привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	Контроль осуществляется администрацией гимназии. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы, представляются ежегодно на педагогическом совете гимназии с предварительным обсуждением на методическом совете

В современных условиях практически каждая образовательная организация стремится найти собственные подходы к осуществлению деятельности, разработать эффективно организованную и управляемую, подчас инновационную модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума и одновременно повысить рейтинг среди других образовательных организаций.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1» на 2024-2026г.г. (далее Программа)разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим стратегию и приоритетные направления развития организации на среднесрочную перспективу.

Концепция Программы строится на базе сформированных организационных, научно-методических результатов и эффектов, достигнутых при реализации предыдущей Программы развития. Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Реализация Программы позволит обеспечить непрерывное развитие образовательной системы МБОУ гимназия №1 по приоритетным направлениям за счет новых перспективных разработок, а также мероприятий по мониторингу и сопровождению процессов, их внедрения в практику.

### **Информационная справка о МБОУ гимназия № 1**

Гимназия основана в 1989 году как средняя школа № 16. Постановлением администрации г. Полярные Зори от 08.04. 1994 г. № 113переименована в среднюю школу № 5, а в 1998 году Постановлением администрации г. Полярные Зори от 08.07. 1998 г. № 265 – в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 1 г. Полярные Зори. В соответствии с Постановлением администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией от 15.12. 2011 г. № 1345 МОУ гимназия № 1 с 01.01. 2012 года становится бюджетным учреждением – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 1 г. Полярные Зори.Приказом отдела образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 15.02.2021 г. №37 гимназия изменила своё название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Гимназия №1».

МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори функционирует на основе:

- Лицензии № 51/05-21 от 31.03.2021 г. (Бессрочно; 31.03.2021 года № 464,Министерство образования и науки Мурманской области);
- Свидетельства о государственной аккредитации № 45-13, серия 51А01 № 0000058, выданного Министерством образования и науки Мурманской области 30.12. 2013 г.;
- Учредительного договора между отделом образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией и МБОУ гимназия № 1 от 02.09. 2013 г.;
- Устава МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори, утверждённого приказом отдела образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией от 15.02. 2021 г. № 37.

Гимназия находится по адресу: 184230 Мурманская область, город Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а. Телефон: 8 (81532) 7-14-80  
e-mail:[gym1pz@mail.ru](mailto:gym1pz@mail.ru)

Официальный сайт: <https://gym1pz.gosuslugi.ru>

### **Краткий анализ результатов выполнения Программы развития 2017 – 2023 г.г**

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену, по 5-тидневной учебной неделе.

Продолжительность урока - 40 минут, после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут, после 1 и 4 уроков –перемены продолжительностью 15 минут. В 1-х классах - ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь 3урока по 35 минут, ноябрь –декабрь -4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока (один день 5 уроков) – 40 минут.

Обеспечена занятость обучающихся во второй половине дня – реализуются элективные курсы, курсы, кружки, секции в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования.

Режим образовательной деятельности гимназии составлен с соблюдением требований законодательства к продолжительности учебного года, учебных занятий, перерывов между уроками и продолжительности каникул.

На конец 2023 года в МБОУ гимназия № 1 было сформировано 33 класса, в которых получали образование 842 обучающихся. Действует 1 группа продлённого дня для обучающихся 1-х классов.

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого обуч-ся
	1-4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	
Количество классов	12	17	4	33
Количество обучающихся	316	426	100	842
Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	18	4	0	22
Количество классов/обучающихся, изучающих предмет на углублённом уровне	0	2/47	0	47
Количество профильных групп/обучающихся, изучающих предметы на углублённом уровне/без изучения предметов на углублённом уровне	0	0	9/92/9	101

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционирует в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, локального уровней. На базе Точки роста в 2023 г. 13 программ внеурочной деятельности. В 2022/2023 учебном году перечень курсов внеурочной деятельности обновлён на 62 %. В 2022/2023 учебном году на курсах внеурочной деятельности занимались 198 (24 %) (в 2021 году -196 (23 %) обучающихся всех уровней образования. Положительным моментом в деятельности Центра «Точка роста» является увеличение количества программ технической направленности, увеличение количества обучающихся, занимающихся робототехникой.

На площадке Центра реализовались также 4 дополнительные общеобразовательные программы: одна программа физкультурно-спортивной направленности - «Шахматы», две программы социально-гуманитарной направленности - «Пресс - центр», «Английский язык в сфере информационных технологий», одна программа естественнонаучной направленности «Человек изобретающий». По дополнительным общеобразовательным программам обучается 39 (4,6 %) учеников гимназии.

По состоянию на конец декабря 2023 года в МБОУ гимназия № 1 работает 54 педагога, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-дефектолог. В гимназии работает 2 молодых специалиста.

#### Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество работников (% от общего количества педагогических работников)			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшее	49 (89 %)	46 (85%)	47 (89 %)	48(89 %)
Высшее образование педагогической направленности	48 (88 %)	46 (85%)	47 (89 %)	48 (89 %)
Среднее профессиональное образование	6 (11 %)	7 (13 %)	7 (11 %)	6 (11 %)

Среднее профессиональное образование направленности	педагогической	6 (11 %)	6 (11 %)	6 (9 %)	6 (11 %)
---	----------------	----------	----------	---------	----------

Все педагоги МБОУ гимназия № 1 имеют профессиональное педагогическое образование, соотношение педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, не изменилось по сравнению с прошлым годом. Все административные работники имеют высшее образование и образование по направлениям управления и/или менеджмента образовательной организации. 100 % педагогов имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Информация о педагогическом стаже работы педагогических работников МБОУ гимназия № 1 представлена в таблице.

#### Стаж педагогов

Количество лет	Численность педагогов (%)		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
До 5 лет включительно	10 (19 %)	10 (19 %)	11 (20 %)
Свыше 30 лет	17 (32 %)	14 (26 %)	14 (26 %)

По состоянию на декабрь 2023 года в МБОУ гимназия № 1 численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 28 человек (52 %): 13 человек (24 %) – высшую, 15 педагогов (28 %) – первую, на соответствие занимаемой должности аттестованы 17 педагогов (31 %), не имеют категории 9 (16 %) педагогов.

В гимназии работают 8 учебно - методических кафедр учителей - предметников, одна кафедра классных руководителей.

Методическая тема гимназии «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» конкретизирована в методических темах учебно-методических кафедр и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

В 2023 году в гимназии была продолжена реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, как актуальной формы методической работы. В 2022/2023 учебном году в МБОУ гимназия № 1 реализуется 11 персонализированных программ наставничества, в рамках которых работают 16 (30 %) педагогов.

В 2023 году в МБОУ гимназия № 1 организована диагностика профессиональных компетенций педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов. Диагностика была проведена силами образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных ФИОКО. В диагностике приняли участие 96 % педагогов-предметников.

В 2023 году активность педагогов в профессиональных конкурсах была достаточно высокой. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (28 %) педагогов. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах представлена в таблице.

Название конкурса	Этап	Количество участников	Результаты
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года»	Муниципальный	1	Призёр
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года- Педагогический дебют»	Муниципальный	3	1 победитель 1 призёр
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитать человека»	Муниципальный	1	Призёр
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года»	Региональный	1	Участник, отмечен ценным призом
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года»	Региональный	1	Участник, отмечен ценным призом

Педагогический дебют»			призом
Всероссийский конкурс «Флагманы России»	Региональный	5 (команда)	Победители
Всероссийский конкурс «Флагманы России»	Федеральный	5 (команда)	Участие
Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации	Региональный	1	Участие
Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ Центров «Точка Роста»	Региональный	1	Призёр
Региональный конкурс методических разработок по организации процесса обучения русскому языку и литературе «Педагогическая мастерская», номинация «Лучшее внеклассное мероприятие по формированию читателя - школьника»	Региональный	1	Победитель
Межрегиональный конкурс «Россия – это Родина моя»	Межрегиональный	1	Победитель

В 2022-2023 годах педагоги гимназии были вовлечены в работу различных инновационных площадок.

- Пилотная площадка по реализации курса «Основы финансовой грамотности».
- Муниципальный центр профориентации.
- Муниципальная инновационная площадка «Организационно-содержательная модель формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве школы»
- Опорная школа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
- Площадка по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования.

#### **Управление гимназией**

Управление МБОУ гимназия № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ гимназия № 1, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единства единоначалия и коллегиальности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что происходит в образовательной организации. В МБОУ гимназия № 1 действуют коллегиальные органы управления: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников.

Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части интегрируют определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора гимназии.

Основным органом, координирующим деятельность учебно-методических кафедр, является методический совет. Методический совет разрабатывает основные направления методической работы в МБОУ гимназия № 1, организует консультирование педагогов гимназии по вопросам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, проводит совместные заседания творческих, рабочих групп.

В 2022 году в связи с реализацией системы наставничества педагогических работников создан методический совет наставников, состоящий из педагогов-наставников и возглавляемый заместителем директора, курирующим методическую работу в гимназии.

Организована деятельность органа ученического самоуправления – Совета обучающихся, действующего на основании соответствующего Положения. Осуществляет свою деятельность Совет родителей обучающихся, состоящий из 33 человек (по количеству классов), как коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определённые Положением о Совете.

Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического состояния функциональных школьных помещений, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

В качестве общественных организаций в МБОУ гимназия № 1 действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в обучении и воспитании детей, проводят разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, оказывают содействие в проведении мероприятий.

На базе МБОУ гимназия № 1 действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Руководитель Центра возглавляет данное структурное подразделение.

Все подразделения гимназии совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори.

### **Материально-технические и информационно-методические ресурсы гимназии**

Гимназия расположена в типовом здании на 1296 мест, общей площадью 8767,3 кв. метров. Пришкольная территория занимает площадь 21659,07 кв. метров. Гимназия имеет центральное отопление, автоматизированный тепловой пункт. Холодное и горячее водоснабжение, канализация, столовая на 198 посадочных мест, 2 спортивных зала, школьный стадион, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, актовый зал, кабинет психолога, социального педагога, логопеда. Для эффективной реализации образовательных программ в гимназии работают 44 оборудованных учебных кабинета: 12 – начальной школы, 5 – русского языка, 4 – математики, 2 – истории и обществознания, 7 – иностранных языков, 2 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – ИЗО, 1 – музыки, 1 – ОБЖ, 2 – кабинет технологии, 2 – кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», информационно-библиотечный центр. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, проекторами, экранами/интерактивными досками, выходом в сеть Интернет.

Имеется локальная сеть (образовательная и административная) с выходом в Интернет. В МБОУ гимназия № 1 оборудовано и аттестовано помещение, в котором ведется обработка защищаемой информации (в т.ч. персональных данных, в информационной системе персональных данных обмена информацией с ИСПДн центра обработки данных ФГБУ ФИОКО). В образовательном процессе используется «Лаборатория Эйнштейна».

Сведения о наличии средств обучения и воспитания: персональные компьютеры – 75 шт.; ноутбуки (в том числе нетбуки) – 125 шт.; интерактивные доски – 19 шт.; документ-камеры – 3 шт.; мультимедийные проекторы – 59 шт.; оборудование ВКС – 1 шт.; МФУ и принтеры А4 – 90 шт.; МФУ А3 – 1 шт.; спортивные залы оснащены спортивным инвентарем, необходимым для проведения занятий физической культурой; интерактивная приставка – 2 шт.; смартфон – 1 шт.; 3D-принтер – 1 шт.; система виртуальной реальности – 1 шт.; квадрокоптер – 4 шт.

### **Динамика развития материально-технической базы**

<b>Оборудование, мебель</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Парты	550	592	592	637
Стулья	1147	1231	1231	1321
Проекторы	46	56	48	59
Интерактивные доски	17	19	19	19
Шкафы	130	141	146	146
Принтеры	51	74	80	90

Материально-техническое обеспечение МБОУ гимназия № 1 соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В гимназии сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации гимназии и педагогического коллектива способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в образовательной организации. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Информационно-библиотечный центр имеет читальный зал, обеспеченный четырьмя ноутбуками, имеющими выход в Интернет. Читальный зал также оснащён медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 22411 экземпляров, из которых 14948 (67 %) экземпляров составляет учебная литература, 568 (3 %) экземпляров - учебно-методическая, 5645 экземпляров - художественная.

Фонд дополнительной литературы в 2023 году не обновился, так как практически отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и фонда художественной литературы.

МБОУ гимназия № 1 выполняет государственное задание на оказание государственных услуг в полном объёме. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, участием гимназистов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях. Однако, общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет имеет тенденцию к снижению.

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

### 3. Проблемный анализ готовности гимназии к реализации Программы развития (SWOT-анализ)

<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>
Функционирование гимназии осуществляется на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, на основе ФРП	Образовательная программа недостаточно адаптирована к образовательным потребностям участников образовательных отношений
Достаточно высокая результативность образовательного процесса. Качество образования на уровнях общего образования находятся на среднем уровне по всем предметам. Обучающиеся сдают ГИА по многим предметам выше средних показателей по муниципалитету и области	Наряду с высокомотивированными обучающимися есть достаточно значительное количество учащихся с низкой мотивацией к обучению, требующих специального психолого-педагогического сопровождения, в том числе обучения по индивидуальной образовательной траектории
Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных компетенций, систематически проходят курсы повышения квалификации, владеют современными технологиями, участвуют в проектной деятельности	Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, достаточный консерватизм педагогов, способные привести к стагнации. Инновационный потенциал молодых педагогов недостаточно высок
В целом хорошая материально-техническая	Материально-техническая база недостаточна

база, современные условия обучения. Информационное пространство гимназии в основном сформировано	для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации гимназистов. Недостаточная компетентность педагогических работников в использовании современного оборудования, дефицит педагогических кадров
Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОО, выработке алгоритма решения возникающих проблем	Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, к расширению электронной среды обучения
Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования	Недостаточный уровень соблюдения преемственности между уровнями общего образования
<b>О (благоприятные внешние возможности)</b>	<b>Т (угрозы внешней среды)</b>
Создание инновационной площадки для распространения опыта работы педагогов гимназии, организация семинаров, практикумов	Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов, низкое качество курсов повышения квалификации
Использование инновационных технологий развивающего обучения, проектной технологии, обучения в рамках системно – деятельностного подхода	Отсутствие возможности расширения площади помещений
Совершенствование урочной и внеурочной деятельности	Перегрузка обучающихся в рамках внеурочной деятельности
Привлечение родительской общественности к проведению социальных акций, праздников, мероприятий. Привлечение социальных партнёров к решению задач гимназии	Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни
Привлечение внешних специалистов для организации учебной деятельности, активации возможностей, поиска новых ресурсов	Увеличение функциональных обязанностей членов педагогического коллектива, перегрузка учителей

### Концепция Программы развития

Концептуальной основой Программы развития является разработанная инициативной группой руководителей и педагогов гимназии система взглядов на поступательное развитие образовательной организации. Для её построения использована **методология форсайта**. Под форсайтом понимается процесс определения новых стратегий, направлений и достижений, которые в перспективе могут оказать существенное влияние на развитие всей организации. Представленные в настоящей Программе прогностические меры позволят наметить траекторию эффективного развития гимназии.

Основной подход, на котором базируется Программа – это ответы на вызовы, предъявляемые школе. Анализ современной ситуации позволяет выделить типичные системные и социальные вызовы.

1. Школа в полной мере не готова к жизни в информационном обществе. Информационное общество требует изменения подходов к информации в школе, требует создания современной высокотехнологичной информационно-коммуникационной среды.

2. Современная экономическая модель государства предъявляет особенные требования к педагогической деятельности учителя. Особенность педагогической деятельности современного учителя состоит в том, что она должна иметь опережающий характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования методов, форм, средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами. Однако это требование пока остаётся не реализованным в полной

мере. Фактом является негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.

3. Школа не готова выполнить требования к всесторонней, открытой оценке качества образовательных результатов. Система оценки качества образования как внешней, так и внутренней, находится в стадии формирования на всех уровнях – от федерального до институционального.

4. Потребность создания высокотехнологичной среды образовательных организаций, высокие требования к качеству образовательных результатов обучающихся влекут за собой проблему сохранения здоровья школьников.

5. Современная школа, несмотря на требование ФГОС индивидуализировать образовательную деятельность, по-прежнему в основном остаётся ориентированной на «массового школьника», индивидуализация образования не стала нормой образовательного процесса. Особого внимания в современных условиях заслуживает деятельность школы по развитию детской одарённости.

Анализ вызовов позволил выделить шесть идей, послуживших основанием для разработки целевых проектов Программы развития гимназии. Целевые проекты не ранжированы по степени важности, потому что каждый из них представляет собой самостоятельное направление развития эффективной школы и может существовать отдельно от других. В то же время все проекты представляют собой сложную систему, и каждое направление логично дополняет другое. На их стыке и появляется образ новой, эффективной для отдельной личности и для общества в целом школы.

**Цель Программы:** определение стратегии развития МБОУ гимназия № 1 в условиях модернизации образования. Концепция развития гимназии предполагает достижение ряда основополагающих задач, определённых потребностями развития современного общества.

#### **Задачи Программы:**

1) обеспечить качественное выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней общего образования; доступность качественного образования для обучающихся;

2) создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

3) обеспечить формирование современной здоровьесберегающей среды;

4) создать условия для сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на формировании у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;

5) создать условия и ситуации успеха, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;

6) обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива;

7) создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации, пространство развития обучающихся;

8) совершенствовать систему управления в гимназии;

9) способствовать достижению гимназией не ниже среднего уровня соответствия статусу «Школа Мипросвещения России» по всем направлениям.

#### **Механизмы реализации Программы**

Программа реализуется через систему мероприятий, направленных на решение ключевых задач развития. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Программы обеспечивается деятельностью администрации и всего педагогического коллектива МБОУ гимназии № 1.

#### **Условия реализации Программы:**

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;

- широкое информирование участников образовательных отношений о нововведениях, реализуемых в гимназии;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов, сценариев действий по реализации задач развития гимназии;
- сотрудничество, включение в решение задач развития всех субъектов образовательной деятельности.

### Основные этапы реализации Программы развития

Этап	Цели	Задачи
I этап: подготовительный (январь-июнь 2024 г.)	Создание условий для реализации Программы, разработка необходимых нормативных и инструктивно – методических документов; разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями Стандартов	1. Разработать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, 2. Провести промежуточный мониторинг реализации программы; 3. Создать организационные условия для реализации программы; 4. Информировать родительскую общественность об изменениях в образовательной деятельности гимназии
II этап: реализация (июль 2024 – 2025 г.г.)	Реализация Программы: апробация и внедрение инновационных изменений, реализация целевых проектов и подпроектов Программы, их презентация и промежуточный мониторинг	1. Реализовать мероприятия, направленные на достижение результатов программы 2. Проводить промежуточный мониторинг реализации программы 3. Корректировать программу
III этап: обобщающий (2026 г.)	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив, разработка стратегии дальнейшего развития гимназии	1. Провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы 2. Провести рефлексивный анализ и принять управленческие решения по перспективе развития образовательной организации

**Целевой проект «Цифровая образовательная среда»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление проекта «Школа Минпросвещения России»</b>
1.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации в сфере цифровых технологий	2024 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»
2.	Пополнение медиатеки гимназии новыми электронными образовательными ресурсами	2024 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Образовательная среда», «Знание»
3.	Организация работы педагогов и обучающихся на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	2024-2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги	«Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»
4.	Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов новыми компьютерами	2025-2026 г.г.	Директор, заместитель директора по АХЧ	«Образовательная среда», «Здоровье»
5.	Модернизация информационно-библиотечного центра	2024-2025 г.г.	Директор, заместитель директора по АХЧ, педагог-библиотекарь	«Образовательная среда», «Знание»
6.	Реализация проекта «Моя школа» для педагога»	2024-2026 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	«Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»
7.	Развитие сайта гимназии как источника информации об образовательной деятельности организации	2024-2026 г.г.	Директор, заместители директора	«Образовательная среда», «Воспитание»
8.	Развитие школьного документооборота в электронном виде	2024-2026 г.г.	Директор, заместители директора	«Образовательная среда»
9.	Разработка электронной базы мониторинга деятельности педагогов, классных руководителей	2024 г.	Директор	«Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание»

**Основной эффект реализации целевой программы** – создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

**Целевой проект «Учитель XXI века»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление проекта «Школа Минпросвещения России»</b>
1.	Развитие Целевой системы наставничества педагогических работников для персонифицированной помощи педагогам	2024-2026 г.г.	Куратор Целевой системы наставничества	«Учитель. Школьная команда», «Знание»

2.	Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника	2024 г.	Директор	«Учитель. Школьная команда»
3.	Развитие системы адресной организационно-методической помощи педагогам по следующим направлениям: - составление и реализация индивидуальных учебных планов; - организация образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; - подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - разработка индивидуального образовательного маршрута педагога; - образование обучающихся с ОВЗ	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание», «Здоровье», «Воспитание»
4.	Организационное и методическое обеспечение участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и олимпиадах	2024 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, наставники	«Учитель. Школьная команда», «Знание», «Воспитание»
5.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваемому предмету на профильном уровне	2024 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание»
6.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации для развития у них компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ	2024 г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание», «Здоровье», «Воспитание»
7.	Реализация проекта «Оценочная компетенция педагога»	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание»
8.	Реализация проекта «Современные образовательные технологии (дифференциации, индивидуализации и профилизации) в контексте формирующего оценивания»	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание»
9.	Педагогическая мастерская «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»	2025 г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание»
10.	Реализация проекта «Электронный портфолио педагога»	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»
11.	Реализация проекта «Новая форма аттестации педагогов: учитель-методист и учитель-наставник»	2024-2026 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание»

12.	Реализация проекта «Музейная педагогика»	2025-2026 г.г.	Руководитель уголка музейного	«Учитель. команда», «Знание» Школьная «Воспитание»,
-----	--	-------------------	----------------------------------	--

**Основной эффект реализации целевой программы** – повышение уровня психолого –педагогической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающегося; формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

#### Целевой проект «Старт к успеху»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Направление проекта «Школа Минпросвещения России»
1.	Организация каникулярных школ на базе МБОУ гимназия № 1	2024 г.	Заместитель директора по УВР	«Знание», «Творчество», «Профориентация»
2.	Создание в гимназии системы выявления и поддержки одарённых детей (развитие системы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников и другим интеллектуальным состязаниям)	2024 г.	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог	«Знание», «Творчество», «Профориентация»
3.	Организация системы психолого- педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог	«Знание», «Школьный климат»,
4.	Реализация проекта «Индивидуальный учебный план»	2024 - 2025 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Знание»
5.	Совершенствование модели организации проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2024 г.	Заместитель директора по УВР, руководители проектных работ обучающихся	«Знание», «Профориентация»
6.	Развитие системы работы с портфолио обучающихся	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Творчество»
7.	Развитие системы поощрения обучающихся за успехи в интеллектуальной, творческой, спортивной, исследовательской деятельности	2024-2025 г.г.	Заместители директора по УВР и ВР	«Профориентация»
8.	Развитие школьного театра	2024-2026 г.г.	Директор, заместитель директора по ВР	«Творчество», «Профориентация», «Воспитание»,

9.	Создание школьного хора	2024 г.	Директор, заместитель директора по ВР	«Творчество», «Воспитание», «Профориентация»
10.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование»	2024 г.	Заместитель директора по ВР	«Воспитание», «Профориентация»
11.	Развитие музейного уголка «Отражение», паспортизация его в статусе музея	2026 г.	Директор, руководитель музейного уголка	«Воспитание», «Знание»
12.	Разработка модульного курса «Уникум» для реализации на базе центра олимпиадной подготовки «Уникум»	2024 г.	Заместитель директора по ВР	«Знание», «Учитель. Школьная команда»,
13.	Реализация проекта «Смысловое чтение – основа функциональной грамотности»	2024-2026 г.г.	Заместители директора по УВР	«Учитель. Школьная команда»,
14.	Модернизация учебных кабинетов технологии	2024-2026 г.г.	Директор, заместитель директора по АХЧ	«Образовательная среда»
15.	Реализация проекта «Финансовая грамотность школьника»	2024-2026 г.г.	Заместитель директора по УВР	«Знание», «Учитель. Школьная команда»,

**Основной эффект реализации целевой программы** – создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия гимназиста – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся; повышение учебной мотивации обучающихся гимназии.

#### **Целевой проект «Моё здоровье – моё будущее»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление проекта «Школа Минпросвещения России»</b>
1.	Разработка единой программы здоровьесбережения	2024г.	Заместитель директора по ВР	«Здоровье», «Воспитание»
2.	Развитие диверсификации деятельности школьного спортивного клуба (не менее 5 видов спорта)	2024 – 2026 г.г.	Заместитель директора по ВР	«Здоровье», «Воспитание»
3.	Реализация программы психолого-педагогических мероприятий для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к ГИА	2024-2026 г.г.	Педагог – психолог	«Здоровье», «Школьный климат»
4.	Оснащение учебных кабинетов мебелью, оборудованием в соответствии требованиями СанПин	2024 – 2026 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	«Здоровье», «Образовательная среда»
5.	Разработка и реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	2024 г.	Заместитель директора по ВР, учитель технологии	«Здоровье», «Воспитание»

6.	Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы посредством планирования мероприятий, предусматривающих диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, вовлечение обучающихся в ВФСК «ГТО», популяризацию спорта	2024 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	«Здоровье», «Воспитание»
7.	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли участников образовательного процесса	2025 г.	Заместитель директора по УВР,	«Здоровье», «Школьный климат»

**Основной эффект реализации целевой программы** – построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в нём.

#### Целевой проект «Воспитание»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Направление проекта «Школа Минпросвещения России»
1.	Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы посредством планирования мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию рабочей программы воспитания, в образовательную деятельность в целом	2024-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР	«Воспитание»
2.	Создание лекторско-консультационного центра для родителей (законных представителей) обучающихся «Сотрудничество»	2024 г.	Заместитель директора по ВР	«Воспитание»
3.	Реализация проекта «День открытых дверей в гимназии»	2024-2026 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР	«Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Знание»
4.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2026 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	«Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Профорientация»
5.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	2024-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР	«Воспитание»

6.	Создание военно-патриотического клуба	2025 г.	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ	«Воспитание»
7.	Развитие системы наставничества обучающихся	2024-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР	«Воспитание»
8.	Развитие проектной и исследовательской деятельности по краеведению и истории гимназии	2024-2016 г.г.	Руководитель музейного уголка, педагоги	«Воспитание», «Знание»
9.	Реализация проекта «Современный классный руководитель»	2024-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР	«Воспитание»

**Основной эффект реализации целевой программы** – развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

#### **Целевой проект «Эффективное управление гимназией»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Направление проекта «Школа Минпросвещения России»</b>
1.	Реализация проекта «Современная объективная ВСОКО»	2024 г.	Директор	«Знание», «Учитель. Школьная команда»
2.	Реализация проекта «Современное управление образовательной организацией» (создание системы повышения квалификации членов администрации гимназии)	2024 – 2025 г.г.	Директор	«Знание», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание»
3.	Формирование банка успешных командных педагогических и управленческих практик	2024-2026 г.г.	Заместители директора по УВР и ВР	«Учитель. Школьная команда», «Знание»
4.	Разработка/актуализация пакета локальных актов, регламентирующих управление качеством образования	2024 – 2026 г.г.	Директор	«Знание»
5.	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	2024 – 2026 г.г.	Директор	«Знание», «Творчество» «Профорientация», «Воспитание»
6.	Организация участия в грантовых конкурсах для развития материально-технической базы гимназии в целях реализации профильного обучения, предпрофильной подготовки, проведения профориентационных мероприятий, развития внеурочной деятельности, реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024 – 2026 г.г.	Директор	«Образовательная среда», «Здоровье»

7.	Разработка системы локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2024 г.	Директор, социальный педагог	«Знание», «Школьный климат»
----	---	---------	------------------------------	-----------------------------

**Основной эффект реализации целевой программы** – создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.

## Ресурсное обеспечение Программы развития

В условиях ограниченности ресурсов системы образования для реализации Программы развития необходимо, с одной стороны, их рациональное распределение, а с другой - привлечение ресурсов партнёров гимназии, поиск новых ресурсов. Задача ресурсного обеспечения программы состоит в достижении максимально возможных результатов при наименьших затратах.

**Кадровый ресурс** является основополагающим в инновационном развитии образования. Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. Однако весь коллектив не может быть инновационным, поэтому в рамках реализации Программы развития ставится задача формирования инициативных и творческих групп для реализации тех или иных проектов.

**Административный ресурс.** Это наличие в педагогическом коллективе руководителей, способных вести инновационную работу, формировать и реализовывать стратегию развития.

**Мотивационный ресурс** необходим для поощрения педагогов-новаторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

**Нормативно-правовой ресурс** будет сформирован в процессе реализации Программы развития по мере необходимости усилиями руководителя, администрации гимназии и членами соответствующих инициативных групп. Это пакет нормативных документов гимназии, образовательных программ базового, углублённого уровней, курсов внеурочной деятельности и др.

**Информационный ресурс** имеет целью информационное обеспечение инновационного развития гимназии. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной активности иных образовательных организаций. Особую роль играет информация управленческой, педагогической и психологической направленности.

**Технический ресурс** тесно связан с информационным. Применительно к деятельности учителя он включает в себя персональный компьютер, подключённый к мультимедийному проектору, документ-камеру, интерактивную доску, ноутбук, нетбук и другое оборудование. Это необходимая мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время урочных и внеурочных занятий, а также компьютерный класс, множительная техника.

**Материальные ресурсы:** современные классы и другие учебные помещения гимназии, оборудование, соответствующее требованиям ФГОС ОО.

**Методический ресурс** – обеспечение образовательного процесса средствами дидактического назначения (методическая литература, электронные ресурсы).

**Организационный ресурс** включает в себя модель инновационной деятельности, ориентированную на реализацию Программы развития. Она включает в себя организацию деятельности органов школьного самоуправления, межпредметных недель, информационно-методических совещаний, обучающих семинаров, тренингов, конкурсов, фестивалей, круглых столов для обмена мнениями, а также мониторинг кадрового потенциала для выявления новых успешных педагогических практик.

### Возможные сложности при реализации Программы развития и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути преодоления
Формализация инновационной деятельности, девальвация идей развития. Наличие консервативной части персонала, сопротивляющейся изменениям	Мотивация педагогического персонала к изменениям в своей работе: индивидуальная и коллективная разъяснительная работа, индивидуальные консультации педагогов, предоставление возможности обобщить положительный опыт работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, предоставление возможности участвовать в конференциях и конкурсах различных уровней
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Повышение квалификации педагогического персонала: комплексные, тематические, целевые, проблемные курсы. Внутригимназическое повышение квалификации, участие учителей в предметных и

	метапредметных методических неделях. Реализация системы наставничества педагогических работников
Неготовность родителей (законных представителей) обучающихся активно сотрудничать с гимназией	Переход от «родительских предписаний» к педагогическому партнёрству. Инициирование создания родительских объединений. Методическое обеспечение работы с родителями. Поиск новых форм интеграции семьи и образовательной организации. Повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления.
Низкая компетентность учителей и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах функционального развития и здоровья детей. Недостаточный учёт педагогами индивидуальных особенностей обучающихся	Учёт в процессе обучения природных особенностей и нервной системы каждого школьника. Совершенствование психологической подготовки педагогов. Организация работы по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии, формирования здорового образа жизни ребёнка
Рост количества детей-мигрантов	Учёт национальной специфики школьников в образовательном процессе. Повышение квалификации учителей по проблематике работы с детьми-мигрантами.
Невысокий уровень готовности обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности	Разработка программ интеллектуального, творческого развития обучающихся, программы проектно-исследовательской деятельности. Мотивация к участию в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, исследовательских проектах
Запоздалое выявление творческих, исследовательских и интеллектуальных задатков у обучающихся	Обеспечение психолого-педагогической поддержки одарённых детей и педагогов. Привлечение к конкурсам, конференциям разного уровня. Эффективная реализация Программы развития одарённых детей
Низкая мотивация обучающихся к учению	Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, в том числе внеклассную и внеурочную. Формирование активной познавательной позиции ученика. Формирование личностной готовности педагога сделать урок и внеурочное занятие интересным, насыщенным и содержательным
Понижение интереса педагогов к педагогической специальности. Синдром профессионального выгорания	Разнообразные виды поддержки педагога. Формирование чувства единения в педагогическом коллективе. Создание комфортных условий для педагогической деятельности. Проведение тренингов по преодолению синдрома профессионального выгорания
Несовершенство организационной структуры управления образовательной организацией	Создание матричной организации структуры управления, в которой важное значение приобретает не только управление организацией учебной деятельностью, но и привлечение общественного управления
Отсутствие системного мониторинга	Совершенствование ВСОКО

### Целевые показатели выполнения Программы развития

Система целевых показателей позволяет отслеживать деятельность по выполнению целевых проектов и сопоставлять её результаты с задачами Программы. Они обеспечивают возможность принятия своевременных управленческих решений по коррекции хода выполнения программы или её содержания.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Стартовый уровень	Конечное значение
-------	------------	-------------------	-------------------	-------------------

1.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере цифровых технологий	%	78	100
2.	Доля учителей, владеющих дистанционными образовательными технологиями и использующих их в образовательной практике	%	89	100
3.	Доля учителей, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	74	100
4.	Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	%	19	95
5.	Доля педагогов и обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	%	84	95
6.	Доля педагогов, включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих ИКОП «Сферум»	%	65	100
7.	Электронная база мониторинга деятельности педагогов, классных руководителей	Наличие	Нет	Да
8.	Банк методических разработок педагогов гимназии	% педагогов	20	55
9.	Доля учителей, имеющих публикации	%	38	58
10.	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	%	28	35
11.	Доля учителей, транслирующих свой педагогический опыт в профессиональной среде (внегимназический уровень)	%	50	65
12.	Индивидуальные учебные планы	Количество	0	3
13.	Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности, факультативных, элективных курсов	Количество	28	32
14.	Доля педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	%	92	100
15.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	%	35	80
16.	Доля педагогов, систематически применяющих технологии формирующего оценивания	%	32	85
17.	Доля педагогов, своевременно проходящих курсы повышения квалификации	%	95	100
18.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	55	85
19.	Доля педагогов, имеющих категории «учитель-методист», «учитель-наставник»	%	0	10
20.	Качество освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам	%	44	49
21.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	34	50
22.	Объективность результатов освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам	%	70	90
23.	Доля педагогов, имеющих электронный портфолио	%	5	20
24.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в общей численности обучающихся, проходивших ГИА	%	98,4	100
25.	Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе средства музейной педагогики	%	0	30

26.	Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, конференций, творческих и спортивных мероприятий разного уровня	%	82	90
27.	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций, творческих и спортивных мероприятий разного уровня	%	30	40
28.	Школьный хор	Наличие	0	1
29.	Каникулярная школа	Наличие	0	1
30.	Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов	%	40	58
31.	Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем финансовой грамотности по результатам мониторингов	%	39	52
32.	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	%	30	47
33.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	%	88	94
34.	Доля педагогов, систематически использующих здоровьесберегающие технологии	%	83	100
35.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных мониторингом индивидуальных показателей физической подготовки	%	88	95
36.	Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классы	5-е	5, 6-е
37.	Виды спорта в школьном спортивном клубе «Космос»	Количество	3	5
38.	Доля обучающихся, вовлечённых в систему наставничества	%	10	20
39.	Доля родителей, вовлечённых в управление и социально значимую деятельность гимназии, активно сотрудничающих с образовательной организацией	%	40	55
40.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых качеством образовательной деятельности	%	72	80
41.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых качеством воспитательного процесса	%	72	82
42.	Детские и молодёжные объединения	Количество	5	8
43.	Доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	%	14	21
44.	Программы краеведения и школьного туризма	Количество	1	3
44.	Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации	%	14	40
45.	Доля членов администрации, своевременно проходящих актуальные курсы повышения квалификации	%	87	100
46.	Доля управленцев, транслирующих свой опыт	%	25	100

### Механизм мониторинга выполнения Программы развития

Мониторинг осуществляется с целью непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического, плано-деятельностного отслеживания состояния процессов жизнедеятельности гимназии, связанных с реализацией проектов Программы развития, своевременного внесения коррективов в проводимую работу.

При разработке мониторинга за основу взяты принципы:

- непрерывности (определение перехода одного качества в другое, корректировка, поддержание или ослабление выявленных тенденций);
- научной обоснованности наблюдений;
- воспитательной целесообразности и здоровьесбережения;
- диагностико-прогностической направленности.

Мониторинг построен на гуманистических началах: гуманизме, доверии к личности, коллегиальности, самооценке.

Учебный мониторинг состоит из входной процедуры контроля (начало сентября), промежуточных процедур (конец четвертей и полугодий), итогового контроля. Полученные в каждой из этих процедур показатели вносятся в таблицы, полученные данные анализируются, на их основе делаются выводы, на основании которых вносятся коррективы в деятельность.

Системный анализ и обобщение результатов мониторинга лежат в основе мероприятий по коррекции Программы развития, обоснованного прогноза ситуации развития внешней и внутренней среды гимназии. Этот прогноз учитывается при проведении мониторинга нового цикла.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

№ п/п	Мероприятия Программы развития	Источник финансирования
<b>Целевой проект «Цифровая образовательная среда»</b>		
1.	Приобретение компьютеров, мультимедийных проекторов, принтеров	Средства областного бюджета
2.	Курсы повышения квалификации	Средства областного, местного бюджета
3.	Ремонт помещения информационно-библиотечного центра	Средства гранта
4.	Приобретение медиаресурсов, программного обеспечения	Средства областного бюджета, внебюджетные средства
<b>Целевой проект «Учитель XXI века»</b>		
1.	Курсы повышения квалификации	Средства областного, местного бюджета
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Средства областного бюджета
3.	Распространение передового педагогического опыта педагогов гимназии	Без финансирования
4.	Реализация проекта «Новая форма аттестации: учитель-методист и учитель-наставник»	Средства областного бюджета
<b>Целевой проект «Старт к успеху»</b>		
1.	Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, проектах	Средства областного бюджета
2.	Реализация проекта «Индивидуальный учебный план»	Средства областного бюджета
3.	Развитие школьного театра	Средства областного бюджета
4.	Развитие системы поощрения обучающихся за успехи в интеллектуальной, творческой, спортивной, исследовательской деятельности	Средства областного бюджета, внебюджетные средства
5.	Развитие музейного уголка «Отражение»	Средства областного бюджета, внебюджетные средства, средства благотворителей
6.	Модернизация кабинетов технологии	Средства областного бюджета, внебюджетные средства, средства грантов
<b>Целевой проект «Моё здоровье – моё будущее»</b>		
1.	Медицинские осмотры работников гимназии	Средства областного бюджета

2.	Закупка инвентаря для школьного спортивного клуба	Внебюджетные средства, благотворительные средства
3.	Оснащение кабинетов мебелью, обрудованием в соответствии с СанПин	Средства областного бюджета, внебюджетные средства
<b>Целевой проект «Воспитание»</b>		
1.	Реализация программ школьного туризма	Средства областного бюджета, внебюджетные средства
2.	Организация деятельности военно-патриотического клуба	Средства областного бюджета, внебюджетные средства, средства благотворителей
<b>Целевой проект «Эффективное управление гимназией»</b>		
1.	Курсы повышения квалификации	Средства областного, местного бюджета