

Принята на заседании Педагогического совета
(протокол № 9 от 19.03.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ гимназия № 1
_____ О.В.Горюшина
приказ № 134 от 5.06.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 1 Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ**

г. Полярные Зори, 2019 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	7
2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП	12
2.3.1	РУССКИЙ ЯЗЫК	13
2.3.2	ЛИТЕРАТУРА	16
2.3.3	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	19
2.3.4	ИСТОРИЯ	27
2.3.5	ГЕОГРАФИЯ	28
2.3.6	ЭКОНОМИКА	30
2.3.7	ПРАВО	35
2.3.8	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	41
2.3.9	МАТЕМАТИКА	48
2.3.10	ИНФОРМАТИКА	77
2.3.11	ФИЗИКА	83
2.3.12	АСТРОНОМИЯ	86
2.3.13	ХИМИЯ	87
2.3.14	БИОЛОГИЯ	91
2.3.15	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	95
2.3.16	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
2.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	105
3	Содержательный раздел	121
	Программа развития УУД	121
	Программы отдельных предметов, курсов (приложение)	152
	Рабочая программа воспитания МБОУ гимназия № 1	Error! Bookmark not defined.
4	Организационный раздел	189
	Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год.	189
	Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.	197
	Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.	206
	Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования	250

1 Пояснительная записка

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 1 г. Полярные Зори (далее - МБОУ гимназия № 1) принята Педагогическим советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и утверждена приказом директора школы.

МБОУ гимназия № 1 несет ответственность за выполнение образовательной программы перед родителями обучающихся и учредителем (отдел образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией).

Образовательная программа МБОУ гимназия № 1 разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и 31 декабря 2015 № 1578, № 613 от 29 июля 2017 г.) к структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназия № 1 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников гимназии;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ гимназия № 1 формируется на основе системно - деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования гимназии, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МБОУ гимназии № 1 при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МБОУ гимназия № 1 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления гимназии (Общественный совет, Совет обучающихся).

Основная образовательная программа МБОУ гимназия № 1 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ гимназия №1 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися образовательной программы;

- для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса:
- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления:
- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО существуют четыре группы результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов **базового уровня** от результатов **углубленного уровня** является их целевая направленность. Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что **предметные результаты базового уровня**, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» **на углубленном уровне**. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

2.3.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.3.2 ЛИТЕРАТУРА

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
 - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссant и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

2.3.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**Выпускник на базовом уровне научится:****Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

2.3.4 ИСТОРИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

2.3.5 ГЕОГРАФИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- *понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;*
- *определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;*
- *составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2.3.6 ЭКОНОМИКА

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
- *выявлять предпринимательские способности;*
- *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
- *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

Макроэкономика

- *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
- *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
- *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
- *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
- *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
- *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
- *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
- *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
- *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

Международная экономика

- *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
- *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

2.3.7 ПРАВО

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

2.3.8 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;*
- оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.3.9 МАТЕМАТИКА

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой,	– Оперировать понятиями: <i>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,</i>	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i>

	отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой для	<i>полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать числовые	координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой	– понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
--	--	---	---	---

	описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	<i>множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>	прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число,	– Свободно оперировать понятиями: <i>целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число,</i>	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и</i>

	приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать	<i>приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i> – <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> – <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> – <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i>	дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;	<i>основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую</i>
--	---	---	---	--

рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых	– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные	– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные	теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры; – применять при
---	--	---	--

	случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины,	<i>значения тригонометрических функций углов;</i> – <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> – <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i>	тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые	<i>решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
--	--	---	--	---

	характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни		выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;	– Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

	представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	<i>приближенного решения уравнений и неравенств;</i> – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь	– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод	– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными
--	---	--	---	--

		<i>интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
--	--	--	---	--

			<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;	
--	--	--	---	--

			– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на	– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием	– Достижение результатов раздела II; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических	<i>показательная функции, тригонометрические функции;</i> – <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i> – <i>строить графики изученных функций;</i> – <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> – <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> – <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их</i>	степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием	
--	---	--	--	--

	функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>	<i>графиков.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i> – <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> – <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i>	обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных	
--	---	--	---	--

	– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации		- задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение	– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня,	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию	– Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

	производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения,	<i>производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и</i>	пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при	– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – <i>уметь выполнять приближенные</i>
--	--	--	---	--

	уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	<i>ускорения и т.п.;</i> – <i>интерпретировать полученные результаты</i>	решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	<i>вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> – <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> – <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое,	– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом</i>	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> – <i>иметь представление о выборочном</i>

	медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях	<i>ожидаании и дисперсии случайных величин;</i> – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – вычислять или оценивать вероятности событий в	– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных	<i>коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием
--	---	---	---	---

	реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	<i>реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i>	распределения случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	<i>связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи	– Решать задачи разных типов, в том числе задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности;	– Достижение результатов раздела II

	разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;	<i>повышенной трудности;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> – <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> – <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>	– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы,	
--	--	--	--	--

	– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок,	– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i>	таблицы, графики, диаграммы. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические задачи и задачи из других предметов	
--	---	--	---	--

	комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>			
--	---	--	--	--

	<i>предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид	– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи,	– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных

	сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.	<i>преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i>	включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления	<i>многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и</i>
--	--	--	--	---

	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний	об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями	<i>уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии</i>
--	---	--	---	---

	вершин, ребер и граней полученных многогранников)		ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства	<i>относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> <i>– иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> <i>– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> <i>– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> <i>– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> <i>– уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	--	--

			параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями	
--	--	--	---	--

			касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и	
--	--	--	---	--

			уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками,	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между	– Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в

		сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса	точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство	– Использовать основные методы доказательства, проводить	– Достижение результатов раздела II;

	математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	<i>и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
--	--	--	---	---

2.3.10 ИНФОРМАТИКА

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*

- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

2.3.11 ФИЗИКА

Выпускник на базовом уровне научится:

- *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*
- *демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*
- *устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;*
- *использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*
- *различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*
- *проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;*
- *проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;*

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

2.3.12 АСТРОНОМИЯ

Выпускник на базовом уровне научится понимать смысл понятий:

- геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Выпускник получит возможность научиться

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических

характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

2.3.13 ХИМИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

2.3.14 БИОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

2.3.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

2.3.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;

- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Отличительными особенностями Системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными принципами оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;

- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов учащихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимооцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки;
- оценка результатов деятельности ОУ и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения Программы и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки образовательных результатов Программы способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития

системы образования МБОУ гимназия № 1.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «Личностные результаты».

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности и гражданской позиции;
- 2) готовность к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к осознанному выбору будущей профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты обучающихся не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований в период лицензирования и аккредитации гимназии специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности;

- в рамках системы внутренней оценки по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) отдельных личностных результатов:

-соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;

-участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-прилежание и ответственность за результаты обучения;

-готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор будущей профессии;

-ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов

означает, что в школе удалось создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося. Внешняя и внутренняя оценка уровня достижения личностных результатов проводится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к осознанному выбору будущей профессии	• Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. • Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. • Построение личной профессиональной перспективы.
Российская гражданская идентичность личности, гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Когнитивный компонент: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера

морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-эмоциональный компонент:

- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;

	выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	Когнитивный компонент: • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; • осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; • осознание потребности в самосовершенствовании. Регулятивный компонент: • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; • самооффективность как представление своих возможностях и ресурсном потенциале; • готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	• сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; • сформированность учебных мотивов; • стремление к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	• мотивация достижения; • порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	• развитие морального сознания на конвенциональном уровне; • способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.
Просоциальное и моральное поведение	• устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается.
Развитие моральных чувств	• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	• Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Результаты могут фиксироваться в «Портфолио достижений». Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний и их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – стартовая комплексная работа на межпредметной основе);
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – промежуточные комплексные);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- наблюдение за выполнением учебных исследований и учебных проектов (оценочный инструментарий – экспертные листы, направленные на оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе); оценка итогового индивидуального проекта.

В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:

- необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий;
- повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;
- максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий.

Результаты фиксируются: в «Таблицах метапредметных результатов»:

- регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- в «Портфолио достижений». Результаты оценки используются в целях:
- определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования.

Результаты освоения универсальных учебных действий могут учитываться в ходе промежуточной аттестации по учебному предмету (курсу).

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

- Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.
- Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- Индивидуальный проект выполняется учащимися 10-11 классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.
- Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения.

Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершеного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

- Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.
- Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися в рамках предмета

«Индивидуальный проект» осуществляет учитель гимназии в рамках класса (группы) согласно тарификации.

- Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов и является одним из критериев допуска к государственной (итоговой) аттестации. Не выполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося.

Оценка достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в рабочих программах учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – проверочные работы по учебным предметам);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; задания базового и повышенного уровней; комплексные задания и др.);
- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - итоговые работы по учебным предметам).

Оценка уровня достижения предметных результатов проводится на критериально-уровневой основе с учетом специфики учебного предмета. Для описания предметных достижений обучающихся установлены четыре уровня (пониженный (недостаточный), необходимый (базовый),

повышенный (программный),
 максимальный (необязательный)), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Уровни успешности	5-балльная шкала	Оценочное суждение
Пониженный (недостаточный) - не достигнут базовый (необходимый) уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно	«неудовлетворительные образовательные достижения»
Необходимый (базовый) уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	«удовлетворительные образовательные достижения»
Повышенный (программный) уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«хорошие образовательные достижения» «отличные образовательные достижения»
	«5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	
Максимальный (необязательный) уровень - решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые,	5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно)	«отличные образовательные достижения» «превосходные образовательные достижения»

самостоятельно усвоенные умения		
---------------------------------	--	--

Для описания предметной обученности по физической культуре используются три уровня (пониженный (недостаточный), необходимый (базовый), повышенный (творческий)), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

Оценки/отметки фиксируются:

- в электронном журнале/дневнике;
- в «Таблицах предметных результатов»;
- в «Портфолио достижений»

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители методических объединений, заместитель руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

При изучении факультативных курсов применяется безотметочная система оценивания.

При изучении элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Полугодовая (10- 11кл.) промежуточная аттестация обучающихся гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие).

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Решением педагогического совета МБОУ гимназия № 1 устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок

при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя директора МБОУ гимназия № 1 и в 3-хдневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формами проведения годовой письменной аттестации в 10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Для оценивания предметных результатов установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»,отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, установлено также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка«неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка«1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся(в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Организация накопительной системы оценки осуществляется с помощью Таблиц образовательных результатов и портфолио обучающегося.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик (таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов). Таблицы хранятся в электронном виде. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Портфолио ориентировано на демонстрацию динамики образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфолио является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями Стандарта.

3 Содержательный раздел

Программа развития УУД

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели

уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;

- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь УУД с содержанием учебных предметов (курсов);
- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также для подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников гимназии будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даётся в разделе 2. настоящей Программы.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой

возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Понятие, функции, состав и характеристика УУД

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок **личностных УУД** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок **регулятивных действий** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке **познавательных УУД** выделяют общеучебные действия, включая знаково- символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в МБОУ гимназия № 1 в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

№	Учебный предмет	Универсальные учебные действия
1	Русский язык и литература	• Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • Смысловое чтение. • Анализ текста. • Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. • Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. • Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. • Логическое, алгоритмическое мышление. • Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности,

		навыками разрешения проблем. • Моделирование на основе использования математических моделей. • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • Развитие знаково-символических действий.
3	Информатика	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Алгоритмическое мышление • Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. • Умение анализировать. • Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. • Представление и анализ данных. • Кодирование и декодирование данных. • Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. • Умение пользоваться базами данных и справочными системами.
4	Иностранный язык	• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

5	История	• Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Критическое мышление. • Анализ документов. • Синтез на основе исторической реконструкции. • Умение оценивать и сопоставлять. • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. • Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
6	Обществознание	• Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. • Умение оценивать информацию. • Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. • Прогнозирование последствий принимаемых решений. • Моделирование явлений и процессов.

7	Экономика	• Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.
8	Право	• Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач

9	География	• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Умение проводить наблюдения. • Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. • Анализ и интерпретация разнообразной информации. • Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов. • Умение проводить учебные исследования.
10	Биология	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений. • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений. • Прогнозирование последствий значимых исследований. • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез• экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, • схематизация.

11	Физика	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений. • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений. • Прогнозирование последствий значимых исследований. • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
12	Химия	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений. • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений. • Прогнозирование последствий значимых исследований. • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, • схематизация.

13	ОБЖ	• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Прогнозирование последствий значимых исследований.
14	Физическая культура	• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Владение основными способами самоконтроля. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Типовые задачи развития УУД .

Личностные УУД. Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Развитие схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания.

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: развитие ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама».

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Развитие коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроке

Задание «Кто прав?»

Цель: развитие коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Учебные дисциплины:

литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместная деятельность»

Цель: развитие коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: развитие коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Развитие отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их Учебная дисциплина: математика.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: развитие умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Учебная дисциплина: литература.

Развитие умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса. Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Развитие умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. Учебная дисциплина: литература.

Развитие смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного

из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. «Планируем свой день»

Цель: развитие умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы» Цель: развитие умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: развитие умения планировать деятельность и время в течение недели. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: развитие рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В МБОУ гимназия № 1 учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося). Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие задачи:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ гимназия № 1 являются:

- научно-исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно- исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- инженерно-конструкторское направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение инженеров и специалистов Кольской атомной станции в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.
- прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета,

документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

- информационное направление, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- художественно-эстетическое направление, ориентированное на духовно- нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Система условий, обеспечивающих развитие УУД

МБОУ гимназия № 1 укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации ;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности МБОУ гимназия № 1 по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

цели оценочной деятельности:

- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности гимназии по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности МБОУ гимназия № 1 по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- мотивационности– соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
 - стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;социологические и психологические исследования;
 - анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
 - экспертиза учебно-методических комплектов;
 - анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами

деятельности); во-вторых, осознать

учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей,

формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации;

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения

результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения,

самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и

включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны

разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программы отдельных предметов, курсов (приложение)

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназия № 1

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребёнка, в котором непосредственно участвуют педагоги гимназии, школьники, их родители и социум. В основе процесса воспитания в гимназии лежат следующие принципы:

- соблюдение законности и прав ребёнка и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье;
- создание безопасной и психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- организация совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ гимназия № 1, основанная в 1989 году, имеет богатую историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придаётся особое значение. Воспитательная система гимназии направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Полярные Зори являются малым городом, поэтому факт расположения гимназии в микрорайоне, относительно удалённом от центра города, не имеет принципиального значения: все объекты культуры и досуга находятся в шаговой доступности. Микрорайон расположения МБОУ гимназия № 1 является благополучным (неблагополучных микрорайонов в городе нет); расположенные в непосредственной близости объекты, которые оказывали бы негативное влияние на обучающихся, отсутствуют. В районе расположения гимназии находятся Дом детского творчества, детский сад, физкультурно-оздоровительный комплекс, Ледовый дворец.

Контингент гимназии составляют преимущественно дети из микрорайона. Ученики знакомы с особенностями работы гимназии по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к нашим условиям. Родители (законные представители) обучающихся гимназии имеют различный социальный статус: служащие, рабочие, предприниматели, домохозяйки, временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. В гимназии обучаются дети из семей, имеющих различный уровень жизни, в том числе находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации.

Воспитательный процесс в гимназии координирует заместитель директора по воспитательной работе. Классное руководство осуществляется педагогами-предметниками, являющимися классными руководителями, освобождённых классных руководителей, тьюторов нет.

Среда воспитательной системы МБОУ гимназия № 1 включает в себя не только возможности гимназии, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия тесно сотрудничает с Домом детского творчества, Городским домом культуры, детской библиотекой, Полярнозоринским энергетическим колледжем. Организация и проведение профилактических и профориентационных мероприятий в гимназии проходят совместно с представителями МО МВД России «Полярнозоринский», пограничного управления ФСБ России Республики Карелия (н.п. Алакуртти), ЦГИМС ГУ МЧС России по мурманской области, КДН и ЗП администрации города Полярные Зори, воинской части № 3644 и др. Развитию начал самоуправления, проведению Дня самоуправления в гимназии способствует сотрудничество с

Полярнозоринской территориальной избирательной комиссией. Важным партнёром является градообразующее предприятие Кольская атомная электростанция, поддерживающая программу профориентации, реализуемую в гимназии.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- основой воспитательной работы в учебном году являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в гимназии создаются условия, обеспечивающие рост самостоятельности и активности обучающегося в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель.

Перечисленные выше традиции находят свою реализацию в ходе проведения традиционных мероприятий: День знаний, День Учителя, Театральный фестиваль, Пушкинский праздник, День матери, День самоуправления, Международный женский день, мероприятия в рамках празднования Дня Победы, День бегуна, Последний звонок, новогодние огоньки, Смотр песни и строя, вручение аттестатов выпускникам основной школы, выпускной бал.

В разработке рабочей программы воспитания приняли участие обучающиеся гимназии в лице Совета обучающихся (протокол № 1 от 07.09.2020 г., родители (законные представители) обучающихся в лице Общественного совета (протокол № 4 от 25.05.2021 г.), педагоги (приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания» от 12.10. 2020 г. № 245; протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2021 г.).

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ гимназия № 1 видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив гимназии поставил следующую цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне **начального общего образования** **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На уровне **основного общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На уровне **среднего общего образования целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Приоритетными видами деятельности в рамках каждого модуля являются:

- на уровне начального общего образования: игровая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная;
- на уровне основного общего образования: игровая (5 класс), познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, трудовая;
- на уровне среднего общего образования: познавательная, социальное творчество, трудовая (производственная).

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации

- спортивные состязания – городской Праздник Севера;
- акция «Бессмертный полк»;
- мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы;
- городской туристический слёт;
- городской Пушкинский бал;
- военно-спортивная игра «Орлёнок»;
- муниципальный конкурс «Безопасное колесо» и др.

На уровне образовательной организации

- День знаний;
- День рождения гимназии;
- Новогодний праздник;
- Театральный фестиваль;
- День бегуна;
- фестиваль сказок А.С. Пушкина «Что за прелесть, эти сказки...»;
- концерт, посвящённый Дню учителя;
- концерт «Для милых мам», посвящённый Международному дню матери;
- Смотр строя и песни;
- концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- Последний звонок;
- фестиваль «Песни о войне»;
- церемония награждения классов-победителей конкурса «Самый классный класс»;
- межпредметные и метапредметные недели;
- День самоуправления;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Парад профессий.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии через организацию само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровнях основного и среднего общего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о событиях школьной жизни путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Участие класса в общешкольных ключевых делах проявляется в следующем:

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы и имеющих общешкольное значение (праздник «Прощание с Букварём» для первоклассников, День именинника, классный час «День матери», классный семейный праздник, посвящённый 23 февраля и 8 Марта и др.);
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) через советы класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся (при необходимости) и коррекция поведения ребёнка осуществляется через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в общешкольных и классных мероприятиях.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по четырем тематическим блокам: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися класса, работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии (составление общего видения, кодекса взаимодействия; конкурс «Герб класса», формирование традиций в классном коллективе: День именинника, ежегодный осенний поход, концерты для мам, бабушек, пап);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (совместное подведение итогов и планирование каждого месяца, триместра (полугодия), года по разным направлениям деятельности; День именинника, включающий подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; акция «День сюрпризов», клуб старшеклассников «За или против» для обсуждения социальных, общественно значимых проблем; изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и определения уровня социальной активности обучающихся;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, регионе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование (акция «Секретный друг», игра «Тропа доверия»); походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; классный час «Разговор при свечах» (9-11 классы), игра «Волшебный стул», празднования в классе Дня именинника, регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личностных особенностей обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

собеседования с учителями-предметниками; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересы, уровень тревожности; проведение индивидуальных диагностических бесед; цикл дел «Персональная выставка» (предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (проблемы адаптации, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с портфолио учеников (формирование первичных навыков создания портфолио – для младших школьников; индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (для обучающихся основной и средней школы);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; контроль за успеваемостью слабоуспевающих детей и учащихся, испытывающих трудности при изучении отдельных предметов; контроль за свободным времяпровождением обучающихся, состоящих на разных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации (вовлечение во внеурочную деятельность, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями));

- работа по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- создание условий для индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня (конкурс на предоставление бесплатных путёвок во всероссийские детские оздоровительные центры, конкурс на присуждение именных стипендий и премий администрации г. Полярные Зори, губернатора Мурманской области, др.).

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- посещение классным руководителем учебных занятий;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (встречи «Узкий круг»);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения школьников;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация многодневных образовательных поездок; Последний звонок, Выпускной бал, походы, экскурсии, Театральный фестиваль);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (творческие семейные мастерские, спортивные соревнования, посвящённые Дню рождения гимназии).

3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Обучение в качестве средства воспитания реализует свой потенциал через:

- 1) содержание учебного материала (мировоззренческие идеи, факты из истории и теорию изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества учёных, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей и др.);
- 2) организацию урока (приобщение к научной организации труда; чистота, уют, порядок в классном кабинете – средства эстетического воспитания и др.);
- 3) методы обучения (применение репродуктивных методов обучения воспитывает дисциплинированность, исполнительность, внимательность; методы проблемного обучения позволяют формировать и развивать самостоятельность, творческий подход к решению жизненных проблемных ситуаций, обогащают эмоциональную сферу, ориентируют школьника на развитие и самоактуализацию);
- 4) формы обучения (коллективные: способствуют развитию отношений взаимодействия и сотрудничества, взаимопомощи, формированию лидерских качеств и умению подчиняться, учат быть внимательным по отношению к окружающим; индивидуальные: развивают самостоятельность, навыки самоорганизации, самоконтроля; нестандартные формы учебных занятий развивают креативное мышление);
- 5) личность учителя (учитель - главный воспитывающий ресурс урока; является носителем культурных ценностей, открывающих ребёнку окружающий мир; большую роль играет и актёрское мастерство учителя, и риторическая культура, и внешний вид (имидж – новая профессиональная компетентность педагога).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, установление и соблюдения «Правил кабинета»;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных и межпредметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок – исследование, событийный трафик и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, игра, турнир, викторина, литературная композиция и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции; применение методики смешанного обучения, создание подкастов и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, истории судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация (квест, игра-соревнование, игра-эксперимент, игра-демонстрация);
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские публикации и др.).

Реализация проекта «Организационно-содержательная модель формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в едином образовательном пространстве школы» (проект предполагает повышение функциональной грамотности обучающихся), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание учебных предметов также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Управление качеством реализации воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется через ВСОКО. Контроль за качеством реализации воспитательного потенциала урока осуществляется по единой методике, разработанной на педагогическом совете. Таким образом введены единые, целостные требования к реализации воспитательного потенциала урока.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают направления развития личности, определённые стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Однако программы отдельных курсов внеурочной деятельности обеспечивают реализацию одновременно нескольких направлений развития личности, занятия носят комплексный характер. Поэтому курсы внеурочной деятельности в настоящей программе указаны в рамках видов внеурочной деятельности, выбранных обучающимися (таблица 1).

Виды деятельности	Описание деятельности	Примеры курсов внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира, раскрытия творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Клуб «Что? Где? Когда?»
Познавательная деятельность	Передача обучающимся социально значимых знаний; развитие любознательности школьников, привлечение их внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира; проектная, исследовательская деятельность, повышающая уровень учебной мотивации	«Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамота», «Пользователь персонального компьютера», «Нестандартные задачи в школьном курсе математики»
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; создание условий для гармоничного развития ученика	«Творческая мастерская по художественной обработке материала» (для девочек), «Мы рисуем мир», «Волшебная палитра»
Проблемно-ценностное общение	Формирование базовых национальных ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; основная цель - формирование умения понимать и оценивать жизненные ситуации	«Истоки», «Я-лидер», «Профессиональное самоопределение», «Психология и выбор профессии»

Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; повышение интереса школьников к здоровому образу жизни	«Спортивные игры», «Спортивная подготовка юнармейца», «ГТО»
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся, привлечение учеников к общественно полезной трудовой практике с целью воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду	«Творческая мастерская по художественной обработке материала» (для мальчиков)
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда; формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребёнка	«Краеведческая экология»
Социальное творчество (социально преобразующая, добровольческая)	Включение школьников в социальное проектирование с целью их активного участия в жизни социума	«Мы – волонтёры»

Для достижения целей воспитания во внеурочной деятельности используются разные формы, обладающие разным потенциалом в достижении поставленных целей. Цель усвоения школьниками социально значимых знаний достигается относительно простыми формами (лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, театрализации, познавательные и развлекательные экскурсии). Цель развития ценностных отношений школьников к базовым общечеловеческим ценностям – более сложными формами (беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты); цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности (социальные проекты, социально моделирующие игры, экспедиции (реальные, виртуальные, мысленные), акции).

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах гимназии, класса и анализа проводимых дел. Педагоги гимназии видят свою задачу в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации ученического самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных (День знаний, День учителя, День самоуправления);
- через деятельность службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, созданной из педагогов и наиболее авторитетных старшеклассников;
- через работу директора-дублёра, выбранного из числа старшеклассников в ходе реализации проекта «День самоуправления»;
- через работу штаба первичного отделения юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- через работу отряда «Юные инспектора движения»;
- через работу первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ);
- через деятельность школьного объединения «Пресс-центр».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность советов классов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, связной с информационно-библиотечным центром, др.);
- через деятельность временных творческих групп, создаваемых для подготовки и проведения классных мероприятий.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- участие в работе органов самоуправления класса и гимназии;
- участие в дежурстве по классу и гимназии, трудовых акциях, посадке деревьев, разбивке клумб, цветников;

- участие в работе советов классов.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется по трём направлениям.

1. Информационная поддержка школьников:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Мастерская по художественной обработке материала», «Основы финансовой грамоты» (3 класс), «Основы финансовой грамотности» (5, 7, 10 классы), дополнительных общеразвивающих программ («ОФП» (1 - 9 классы), «Пресс-центр» (8 – 11 классы);
- тематические классные часы («Профессии моей семьи», «Мир профессий», «Много профессий хороших и разных», «Все работы хороши»);
- циклы профориентационных часов общения для обучающихся 5 – 11 классов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- изучение интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/guest>);
- изучение «Атласа новых профессий» (<https://new.atlas100.ru/>);
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора гимназии с обучающимися 11-х классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной;
- встречи школьников с представителями Центра занятости населения;
- обучение школьников в рамках профильных смен;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

2. Практическое знакомство школьников с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению:

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Кольская АЭС, Информационный центр КАЭС, форелевое хозяйство, Кандалакшский алюминиевый завод, СПСЧ № 6, воинские части, дислоцированные в н.п. Высокий, п. Алакуртти);

- освоение основ профессий в рамках курсов внеурочной деятельности на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: робототехника, легоконструирование, 3D-моделирование;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах;

- участие в проекте «День самоуправления в гимназии»;

- встречи с носителями профессий (Клуб интересных встреч);

- участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;

- обучение в классе пожарно-спасательного профиля (МЧС);

- коллективное общешкольное дело «Парад профессий»;

- участие в проекте «Профессиональный навигатор».

3. Активизирующие способы помощи школьнику в профессиональном выборе:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение школьников (составление профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессий (Г.В. Резапкина), проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам;

- профориентационные квесты, решение кейсов;

- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;

- участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>).

7. Модуль «Безопасность»

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой

состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

Воспитательная работа по формированию и развитию навыков безопасного поведения реализуется в МБОУ гимназия № 1 по следующим направлениям:

1. Противодействие терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Экологическая безопасность
7. Здоровьесбережение

Основным содержанием воспитательной работы по данным направлениям является:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения, на личностный успех;
- формирование неприятия любых проявлений экстремизма, противодействия терроризму;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение природной среды.

Действенными формами работы являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, эвакуационные тренинги);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, нарушающих безопасность человека (регулярное проведение

профилактических мероприятий, встреч с представителями МСЧ-118, линейной полиции РЖД, МЧС, МВД, ГИБДД; проведение дней здоровья, конкурсов, психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьного спортивного «Клуба ОФП», проведение разнообразных спортивных мероприятий, участие в городском Празднике Севера);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (проектная и исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, викторины, конкурсы);

- организация горячего питания обучающихся;

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы, в том числе организация динамических пауз как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продлённого дня, реализация курса внеурочной деятельности «Основы общефизической подготовки» на уровне основной и средней школы, курса внеурочной деятельности «ГТО» на уровне начальной школы);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ курса внеурочной деятельности «Краеведческая экология», учебных предметов «Окружающий мир», «География», «Биология», участие в экологических акциях, выставки творческих работ, организация виртуальных экскурсий, бесед);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, гимназии (выставки рисунков, акции по сбору макулатуры, экологические субботники, походы, экскурсии на природу, викторины).

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии. Система работы с родителями предусматривает решение следующих задач:

- 1) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- 2) вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- 3) презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;

- 4) совершенствование форм взаимодействия семьи и гимназии.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в управлении гимназией:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией (Общественный совет, Совет родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

2, 3. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс, повышение их психолого-педагогической компетентности:

- родительские собрания по параллелям, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- классные родительские собрания (1 – 11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания («Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», обсуждение вопросов: психо-сексуальное развитие детей и подростков, проблемы здоровья детей, большие проблемы маленького ребёнка, непослушный ребёнок, проблемы общения детей и родителей, дети и деньги, беспокойный подросток, безопасное поведение);

- День открытых дверей в гимназии, когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии и самочувствии ребёнка в коллективе сверстников;

- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии, беседы профориентационной направленности;

- в рамках проекта «Гимназия - наш дом» проведение комплекса мероприятий по совместному (родители и дети) благоустройству территории гимназии;

- совместные спортивные и творческие мероприятия (походы, экскурсии, образовательные поездки, Выпускной бал, день рождения гимназии);

- размещение на официальном сайте гимназии психолого-педагогической информации, с помощью которой осуществляется онлайн-консультирование родителей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности. Регулярно проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в событийное пространство гимназии через совместную деятельность родителей, обучающихся и педагогов.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ гимназия № 1 осуществляется по следующим направлениям:

- 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- 2) состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способы получения информации, приоритетность их использования во многом определяются предметом диагностики, что, в свою очередь, зависит от уровня образования. Связь метода и предмета диагностики соответствует требованию релевантности.

Для диагностики младших школьников (диагностика знаний и понятий) могут использоваться:

- опросы;
- тесты с множественным выбором;
- подбор понятия (слова) для наименования ключевой идеи микротекста;
- подбор выражения, раскрывающего понятие.

Для диагностики обучающихся основной школы (диагностика ценностного отношения) могут быть использованы:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- наблюдение в специально моделируемой ситуации;
- проективные методики (рисунки, ассоциации);
- анализ эссе.

Для диагностики старших школьников (диагностика опыта) могут использоваться:

- учёт единиц портфолио;
- глубинное интервью;
- педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Вопросы самоанализа:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления оценки достижения обучающимися личностных результатов разработаны на основе требований ФГОС общего образования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Требования ФГОС сгруппированы по пяти группам личностных результатов:

1. Смыслообразование и морально-этическая ориентация

2. Российская гражданская идентичность
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение

Указанные результаты соответствуют целевым ориентирам Примерной программы воспитания РАО и соотнесены с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС (см. таблицу):

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Целевые ориентиры примерной программы воспитания
Спортивно-оздоровительное	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Поликультурный опыт, толерантность	Коммуникабельность и бесконфликтность

Предмет диагностики в рамках мониторинга личностного развития обучающихся

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование морально-этическая ориентация и	Владение понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Освоение норм и традиций социальных и этнических групп	Развитие представления о нравственно-этических нормах; формирование установки на просоциальное поведение и соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Осознанность ценностных отношений; готовность к их обсуждению со сверстниками, педагогами. Опыт проведения агитационных, информационно-просветительских мероприятий, посвященных нормам и традициям социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Опыт социально-ориентированных дел гражданской и патриотической тематики
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в учебном взаимодействии при обсуждении своих интересов и склонностей. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных

	самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	проектах и (или) конкурсах
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие норм здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива собственных практик экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность в самопрезентации по выбранному профилю

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников, лидеров ученического самоуправления.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в гимназии ученического самоуправления (на уровнях основного и среднего общего образования);
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организуемой в гимназии работы по комплексной безопасности;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ гимназия № 1 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы учреждения. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения

содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности учреждения.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в учреждении проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в учреждении к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией учреждения и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией учреждения проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами учреждения, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной

деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в учреждении медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией учреждения и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму учреждения (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной

программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Психолого-педагогический консилиум учреждения собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями учреждения, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Учреждение при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

4 Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений перечнем учебных предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

2.1. МБОУ гимназия № 1 реализует учебный план универсального профиля для 4-х групп обучающихся.

2.2. Учебный план универсального профиля содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Обязательными учебными предметами универсального профиля, изучаемыми на базовом уровне, являются:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык» (английский язык),
- «История»,
- «Обществознание»,
- «Математика»,
- «Физика»,
- «Информатика»,
- «Астрономия»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 10-11 –х классах организуется интегрировано.

2.3. Учебный план универсального профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из разных предметных областей, либо не имеет предметов, изучаемых на углубленном уровне:

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Универсальный профиль (1-й вариант)	Математика, физика, информатика
Универсальный профиль (2-й вариант)	Математика, биология, химия
Универсальный профиль (3-й вариант)	Литература, английский язык, право
Универсальный профиль (4-й вариант)	Все учебные предметы на базовом уровне

УЧЕБНЫЙ недельный ПЛАН обучающихся 10А-11А классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2019/2021 учебные годы

		10 класс			11 класс		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
		У1	У2	У3	У1	У2	У3
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык Б	2	2	2	2	2	2
	Литература	3	3	5	3	3	5
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0
	Русская родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	5	3	3	5
Общественные науки	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2	2	2

Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	6	6
	Информатика	4	1	0	4	1	0
Естественные науки	Физика	5	2	2	5	2	2
	Астрономия				1	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
Индивидуальный проект ЭК		2	2	2			
Итого		33	27	30	32	26	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Учебные предметы по выбору</i>							
Общественные науки Естественные науки	Право		2	2			
	Биология	1	3	1	1	3	1
	Химия	1	3	1	1	3	1
<i>Элективные курсы</i>							
	Русская литература: от классики до современности			1			
	Избранные вопросы математики	1	1		1	1	
	Основы программирования				1		

	Решение задач по физике	1			1		
	Актуальные вопросы современной биологии		1			1	
	Практическое право			1			1
	Экономические проблемы современного общества						2
	Химия: теория и практика		1			1	
	Деловой английский			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	36	37	37	35	37

УЧЕБНЫЙ **недельный** **ПЛАН** **обучающихся** **10Б-11Б** **классов,**
реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2019/2021
учебные годы

		10Б класс	11Б класс
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык Б	2	2
	Литература	3	3
Родной язык и	Русский родной язык	0	0

родная литература	Русская родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Общественные науки	История Б	2	2
	Обществознание Б	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	
Индивидуальный проект ЭК		2	
Итого		27	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Учебные предметы по выбору</i>			
Общественные науки	География	1	1
	Биология	1	1
Естественные науки	Химия	1	1
<i>Элективные курсы</i>			
	Избранные вопросы математики	1	1

	Базовые основы информатики	1	1
	Методы решения задач по физике		1
	Основы финансовой грамотности		1
	Трудные вопросы истории		1
	Культура речи	1	1
	Деловой английский	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

Выполнение индивидуального проекта.

Обязательным для всех обучающихся является элективный курс «Индивидуальный проект», он рассчитан на 68 часов за два года обучения, на изучение курса в 10 классе предполагается выделить по 68 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.5. Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы:

2.5.1. Элективный курс «Русская литература от классики к современности» имеет познавательно-практическую направленность, расширяет знания учащихся о русской литературе, способствует формированию языковых и речевых умений, навыков различных видов чтения, навыков создания собственных текстов. Такие навыки необходимы в будущей профессиональной деятельности выпускников. Полученные учащимися знания и представления о языке, практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения исследований будут использованы при итоговой аттестации.

2.5.2. *Элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии»* реализует предметную область «Естественные науки» и является курсом общеразвивающей направленности. Предлагаемому курсу присуща развивающая функция, так как содержание его не только соответствует познавательным запросам старшеклассников, но предоставляет им возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию. Программа включает материал, позволяющий создать условия для межпредметной интеграции, использовать потенциал курса для социализации и индивидуального развития обучающихся.

2.5.3. *Элективный курс «Избранные вопросы математики»*. Данный элективный курс является предметно - ориентированным для выпускников 10-11 классов общеобразовательной школы при и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ. Курс направлен на усиление предмета.

Элективный курс «Химия: теория и практика» реализует предметную область «Естественные науки» и является курсом общеразвивающей направленности. Программа курса позволяет раскрыть ведущие идеи и теории химической науки, формирующие мировоззрение учащихся – Закон сохранения массы и энергии, Периодический закон Д. И. Менделеева, Теория химического строения органических веществ, Теория растворов. Полученные знания создают условия для понимания зависимости свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающей роли химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направлено на решение задач по формированию у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, практического применения полученных знаний, создание межпредметных связей с предметами областей математических и гуманитарных наук.

2.5.4. *Элективный курс «Решение задач по физике»* реализует предметную область «Естественные науки» и направлен на усиление предмета. Цель данного курса углубить и систематизировать знания учащихся 10 классов по физике путем решения разнообразных задач и способствовать их профессиональному определению.

2.5.5. *Элективный курс «Практическое право»* реализует предметную область «Общественные науки» и направлен на усиление предмета, отработку практических навыков по учебному предмету «Право». Имеет профориентационный характер.

2.5.6. *Элективный курс «Деловой английский»* по своему содержанию - это бизнес-курс, тесно связанный с экономикой. При параллельном изучении экономики на русском языке учащиеся овладевают экономической грамотностью, поэтому усвоение экономических понятий на английском языке не представляет для них большой трудности. В то же время, реалии и этика деловой жизни, не входящие в жизненный

опыт учащихся, часто оказываются абсолютно новыми и требуют дополнительного осмысления. На уроках делового английского происходит развитие социокультурной компетенции учащихся в сфере деловых отношений.

2.5.7. *Элективный курс «Базовые основы информатики»* реализует предметную область «Математика и информатика» и направлен на усиление предмета. Курс «Математические основы информатики» носит интегрированный, междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.

2.5.8. *Элективный курс «Культура речи»* реализует предметную область «Русский язык и литература» и является курсом общеразвивающей направленности. Программа курса представляет комплекс разноуровневых задач – от корректировки и актуализации знаний по орфографии и пунктуации, коммуникативной грамматике и орфоэпии до знакомства с закономерностями речевого процесса и качествами культурной речи, овладения нормативно-стилистическими аспектами языка и освоение экспрессивно- выразительных средств языка и речи.

2.6. В 10-11 классах производится деление на две группы (подгруппы) при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике.

2.7. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

2.8. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах.

2.9. Освоение обучающимися учебного плана завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык»;

«Математика».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

1.1. Начало и окончание учебного года.

Начало учебного года: 02.09.2019г.

Окончание учебного года:

- 10 классы - 31.05.2020г.
- 11 классы - 23.05.2020г.

1.2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 учебные недели, в 11 классе - 33 учебные недели.

Учебный год распределяется в 10-11 классах – на полугодия.

1.3. Продолжительность полугодий в 10-11 классах.

I полугодие с 02.09.2019 по 30.12.2019 для учащихся 10-11 классов:

97 дней / 16 недель 1 день

II полугодие с 13.01.2020 по 30.05.2020 для учащихся 10 классов,

с 13.01.2020 по 23.05.2020 для учащихся 11 классов:

10 классы - 108 дней / 17 недель 5 дней

11 классы – 107 дней/ 16 недель 5 дней.

1.5. Сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 10-11 классов - не менее 30 календарных дней:

осенние – с 29.10. 2019 по 04.11.2019 (7 дней);

зимние – с 31.12.2019 по 12.01.2020 (13 дней);

спортивные – с 22.02.2020 по 26.02.2020 (5 дней, из них 3 рабочих);

весенние – с 24.03.2020 по 29.03.201820 (6 дней).

2. Режим учебных занятий на 2019-2020 учебный год.

2.1. В 10-11 классах – шестидневная рабочая неделя.

2.2. В 10-11 классах - односменный образовательный процесс.

2.3. Начало занятий - **08.30**; окончание занятий – **15.00**.

2.4. Продолжительность урока:

- 45 минут во 2-11-х классах с разрывом во времени:

1-й перерыв – 10 минут

2-й перерыв – 15 минут

3-й перерыв – 20 минут

4-й перерыв – 15 минут

5-й перерыв – 10 минут

6-й перерыв – 5 минут

2.5. В период полярной ночи с 02.12.2019г. по 01.03.2020г.:

Начало занятий - **09.00**. Окончание занятий- **15.00**.

Продолжительность урока во 10-11 классах - 40 минут.

План внеурочной деятельности МБОУ гимназия №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089».

1. Организация внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Расширение рамок общения с социумом.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназия №1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МБОУ гимназия № 1 реализуется по направлениям развития личности через план воспитательной работы классного руководителя, рабочих программ. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются в МБОУ гимназия 1 самостоятельно на основе требований ФГОС, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители).

2. Внеурочная деятельность.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназия №1 используются программы внеурочной деятельности следующих курсов (см. таблицу), на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

10 классы

Внеурочная деятельность (направления)	Через что реализуется	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное направление	Занятия в спортивных секциях, применение на уроках физкультминуток, организация спортивных праздников, утренней зарядки, Дней здоровья, учебных экскурсий, участие в детском празднике Севера, в школьной и муниципальной спартакиадах, пенрвенство гимназии и города по отдельным видам спорта,проведение бесед о спорте, спортсменах, об охране здоровья и т.д.	1
Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, круглые столы, очные и заочные путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими; проведение народных игр, организация и проведение национально-культурных праздников, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, посильное участие в делах благотворительности, открытые семейные праздники, создание творческих проектов и т.д.	1
Социальное направление	Участие в школьном самоуправлении - курс внеурочной деятельности "Я-лидер" - курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	0,5 1 1 1
Общеинтеллектуальное направление	- курс внеурочной деятельности "Глобальный мир в XXI веке" - курс внеурочной деятельности "Риторика и стилистика" - курс внеурочной деятельности "Школа олимпийского резерва"	1 1 2

	- курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы школьной географии»	1
	- курс внеурочной деятельности «Основы программирования»	1
	- курс внеурочной деятельности «Основы программирования»	3
Общекультурное направление	Тетральный фестиваль, литературные гостиные, экскурсии, посещение музеев, выставок и т.д.	1

11 классы

Внеурочная деятельность (направления)	Через что реализуется	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное направление	Занятия в спортивных секциях, применение на уроках физкультминуток, организация спортивных праздников, утренней зарядки, Дней здоровья, учебных экскурсий, участие в детском празднике Севера, в школьной и муниципальной спартакиадах, пенрвенство гимназии и города по отдельным видам спорта, проведение бесед о спорте, спортсменах, об охране здоровья и т.д.	1
Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, круглые столы, очные и заочные путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими; проведение народных игр, организация и проведение национально-культурных праздников, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, посильное участие в делах благотворительности, открытые семейные праздники, создание творческих проектов и т.д.	2
Социальное направление	Волонтерское движение, участие в школьном самоуправлении, профориентационные классные часы и т.д.	1
	- программа внеурочной деятельности "Я-лидер"	1
Общеинтеллектуальное	- программа внеурочной деятельности "Теория и практика написания сочинений"	1,5

<i>направление</i>	различного жанра" - программа внеурочной деятельности "Геометрическое моделирование окружающего мира" - программа внеурочной деятельности "Школа олимпийского резерва"	0,5 4
<i>Общекультурное направление</i>	Тетральный фестиваль, литературные гостиные, экскурсии, посещение музеев, выставок и т.д.	0,5

Учебный недельный план внеурочной деятельности обучающихся 10 аб классов						
Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Реализуемые программы	Объём внеурочной деятельности (количество недельных часов по классам)			
			Технологическая группа	Естественнонаучная группа	Гуманитарная группа	Универсальная группа (10б)
Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, круглые столы, очные и заочные путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими; проведение народных игр, организация и проведение национально-культурных праздников, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, посильное участие в делах благотворительности, открытые семейные праздники, создание творческих проектов и т.д.	план воспитательной работы классного руководителя, МБОУ гимназия №1	1			
Социально-направлен- ное	Участие в школьном самоуправлении	план воспитательной МБОУ гимназия №1	0,5			
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Я-лидер"	1			

	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Здорово быть здоровым"				1
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности"			1	
Общеинтеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Глобальный мир в XXI веке"			1	
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Риторика и стилистика"	1			
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Школа олимпийского резерва"	0,5	0,5	0,5	0,5
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Актуальные вопросы школьной географии"	1			
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Основы программирования"	1			
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Я - исследователь"	1	1		1
	Курс внеурочной деятельности	программа внеурочной деятельности "Я - исследователь"	1	1		1
Общекультурное направление	Тетральный фестиваль, литературные гостиные, экскурсии, посещение музеев, выставок и т.д.	план воспитательной работы классного руководителя, МБОУ гимназия №1	1			

Спортивно-оздоровительное направление	Занятия в спортивных секциях, применение на уроках физкультминуток, организация спортивных праздников, утренней зарядки, Дней здоровья, учебных экскурсий, участие в детском празднике Севера, в школьной и муниципальной спартакиадах, пенрвенство гимназии и города по отдельным видам спорта, проведение бесед о спорте, спортсменах, об охране здоровья и т.д.	Реализуется через план воспитательной работы классного руководителя, МБОУ гимназия №1, через программу "Здоровье"	1			
ИТОГО			9,0	8,0	9,0	8,0

Состема условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В МБОУ гимназия № 1 выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с обучающимся, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика:

- Индивидуальная углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся 10 х классов (в соответствии с результатами групповых исследований, а также по запросам педагогов и родителей).
- Исследование уровня адаптации учащихся 10-х классов.
- Изучение психологического климата в классных коллективах.
- Исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся при переходе на средний уровень образования.
- Диагностика выявления одарённых детей.

Консультирование:

- Информирование учителей и родителей о данных диагностических исследований, психологических особенностях учащихся.
- Консультирование родителей по вопросам психологических особенностей их детей и установлению благоприятных отношений в семье.
- Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам личного характера (взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.).

Коррекционная и развивающая работа:

- Проведение индивидуальных занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ, по мере необходимости с детьми, имеющими особые не типичные проблемы развития).
- Организация развивающих занятий с одарёнными детьми.
- Организация занятий по формированию и сплочению классных коллективов (по результатам диагностики, запросу классного руководителя, родителей).

Профилактика и просвещение:

- Выступления на общешкольных и классных собраниях.
- Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Участие в школьном совете профилактики.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципального образовательного учреждения являются нормативы затрат, связанных с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема всех уровней по каждому типу образовательных организаций в расчете на одного учащегося, а также затраты на обучение и организацию воспитания детей-инвалидов школьного возраста на дому.

Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», иными правовыми актами Российской Федерации и нормативными актами Мурманской области устанавливает региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области в целях: обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в ведении Мурманской области. Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема, включают в себя расходы:

- на оплату труда,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг),
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно),
- расходы на прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников организации.

Региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности муниципального образовательного учреждения являются основой для формирования областного бюджета и межбюджетных отношений.

Органы местного самоуправления учитывают данные нормативы при формировании местных бюджетов в части расходов на образование. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода регионального нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется за счет средств областного бюджета путем предоставления субвенций из областного бюджета. Порядок распределения и перераспределения субвенции между муниципальными образовательными организациями устанавливается органами местного самоуправления. Распределение субвенции между муниципальными образовательными организациями осуществляется в пределах общего объема субвенции с учетом абсолютных значений региональных нормативов финансового обеспечения по каждому типу образовательных организаций, утвержденных Правительством Мурманской области на очередной финансовый год. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в

части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Региональные нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена организация.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организации на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда организации осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом организации, устанавливающим положение об оплате труда работников.

2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ гимназия № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации средней образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации средней образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации средней образовательной программы основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории;

- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- зал с оборудованием для занятий хореографией;
- два спортивных зала, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

(Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Приложение к ООП СОО).

3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ гимназия № 1 обеспечена (100 %) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда организации включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др., культурные и организационные формы информационного взаимодействия. 100 % учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В организации реализуется программа информатизации, которая направлена на дальнейшее развитие ИОС гимназии.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
 - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
 - фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
 - взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - взаимодействие организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, организациями.
- Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения и реализации ФГОС СОО	Школьный сайт http://gym1.ucoz.ru
Введение электронных журналов и дневников учащихся	Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет.
Использование информационных ресурсов МБОУ гимназия № 1 для обеспечения постоянного доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Школьный сайт http://gym1.ucoz.ru

(Информационно-методические условия реализации ООП СОО. Приложение к СП ООО).

4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмами достижения целевых ориентиров являются:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей и руководителей школ, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников гимназии и оценки качества их труда;
- совершенствование инфраструктуры гимназии с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение организации современным оборудованием, обеспечение информационно-библиотечного центра учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ гимназия № 1 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

- эффективного управления организацией с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Приложение к ООП СОО

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №1 г. Полярные Зори

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории.	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой испортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общеобразовательный уровень, образовательная программа среднего общего образования							
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г. Полярные Зори, 184230 Мурманская область г. Полярные Зори,	МБОУ гимназия №1 – 8767,3 м ² Учебные помещения – 25 кабинетов – 1402м ² из них: 7 кабинетов иностранного языка -290,3м ² 4 кабинета математики– 245,6 м ² 5 кабинетов русского языка и литературы–319,3 м ² 2 кабинета истории– 121,8м ²	Муниципальная собственность на правах оперативного управления	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Полярные Зори	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные	51:28:050003:0009 51:28:0050003:9	№ 51-51-02/006/2007-174 от 22.05.2007 №51/11-1-640 от 04.02.2011	1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Региональное управление №118 Федерального медико-биологического агентства от 19.02.2007г. №51.ФУ.03.110.М.000061.02.07 2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Управление

	улица Партизан Заполярья, д.5а	1 кабинет физики– 64м ² 1 кабинет химии – 66,7м ² 2 кабинета информатики – 123,4 м ² 1 кабинет биологии – 67,3 м ² 1 кабинет географии – 64,7 м ² 1 кабинет ОБЖ – 64,9м ² 1 кабинет хореографии – 51,4 1 спортивный зал –269,9 м ² 2-й спортивный зал – 270,1м ² 1 кабинет психолога – 16,5м ² 1 актовый зал – 203,4 м ²			Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1»			государственного пожарного надзора. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 26.08.2009 №15. 3.
	Всего (м²):	2240,3	X	X	X	X	X	X

**Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для
медицинского обслуживания и питания**

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровы й (или условный) номер объекта недвижимо сти	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
----------	--	--	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников:						
	медицинский кабинет – 17,2м² процедурный кабинет – 10,7 м²	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а МБОУ гимназия №1 – 8767,3 м²	Муниципальная собственность на правах оперативного управления	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Полярные Зори	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1». 4. Договор о предоставлении медицинской помощи от 09.01.2019г. 5. Договор безвозмездного пользования нежилым помещением б/н от 09.01.2019г.	51:28:050 003:0009 51:28:005 0003:9	№ 51-51-02/006/2007-174 от 22.05.2007 №51/11-1-640 от 04.02.2011
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:						
	Помещения столовой – 498,8 м² из них: обеденный зал – 273,2м² Моечная – 37,2 м² Кухня – 77,8 м² Овощной цех – 20,3 м² Мясорыбный цех - 13 м² Подсобные помещения – 77,3 м²	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а МБОУ гимназия №1 – 8767,3 м²	Муниципальная собственность на правах оперативного управления	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Полярные Зори	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1». 4. Договор о совместной деятельности по обслуживанию образовательного процесса от 09.01.2019	51:28:050 003:0009 51:28:005 0003:9	№ 51-51-02/006/2007-174 от 22.05.2007 №51/11-1-640 от 04.02.2011

					5. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №1. 6. Приказ директора МБОУ гимназия №1 «Об организации питания в школьной столовой в 1-ом полугодии 2019-2020 учебного года» от 31.08.2019 №238/1		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Общеобразовательный уровень, образовательная программа среднего общего образования				
1.1.	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы - 5 Оборудование: • компьютер – 3 • ноутбук – 2 • проектор – 5 • интерактивная доска – 2 • принтер – 1 • МФУ – 2 • стенд-лента «Выдающиеся русские писатели» - 1 • телевизор – 1 • музыкальный центр – 1 • экран – 1 • интернет (локальная сеть) – 5	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».

1.2.	Английский язык	Кабинет иностранного языка – 7 Оборудование: • компьютер – 1 • ноутбук – 6 • принтер – 2 • МФУ – 2 • проектор – 7 • интернет (локальная сеть) - 7 • интерактивная доска – 1 • оборудование для лингафонного кабинета – 1 • магнитола – 1 • рояль - 1	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.3.	Математика	Кабинет математики - 3 Оборудование: • компьютер – 2 • ноутбук – 1 • МФУ – 1 • принтер – 1 • проектор – 3 • интерактивная доска – 2 • набор прозрачных геометрических тел – 1 • таблицы, учебные инструменты • интернет (локальная сеть) – 3	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.4.	История Обществознание	Кабинет истории – 2 Оборудование: • компьютер – 2 • принтер – 1 • МФУ – 1 • проектор – 2 • интерактивная доска – 1 • документ-камера – 1 • таблицы, карты, учебное пособие • интернет (локальная сеть) – 2	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве

					оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.5.	Информатика	Кабинет информатики – 2 Оборудование: • компьютер – 24 • ноутбук – 1 • принтер – 1 • проектор – 2 • интерактивная доска – 1 • робототехнический комплекс базовый LEGO MINDSTJRMS Education EV3 – 1 • экран – 2 • акустическая система – 11 • мобильный компьютерный класс (25 нетбуков в комплекте) – 1 • МФУ – 1 • интернет (локальная сеть) – 2	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.6	География	Кабинет географии – 1 Оборудование: • проектор – 1 • компьютер – 1 • принтер – 1 • экран – 1 • таблицы, карты, учебное пособие • интернет (локальная сеть) – 1	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.7.	Биология	Кабинет биологии – 1 Оборудование: • компьютер – 1 • МФУ – 1 • проектор – 1 • экран – 1 • телевизор – 1	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)»

		• DVD – 1 • учебный микроскоп для лабораторных работ по биологии – 15 • документ-камера – 1 • видеоокуляр – 1 • цифровая лаборатория (планшетный регистратор данных со встроенными датчиками) – 2 • датчик углекислого газа – 1 • датчик дыхания – 1 • датчик артериального давления – 1 • набор готовых препаратов – 1 • набор по общей биологии – 1 • интернет (локальная сеть) - 1			3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.8.	Химия	Кабинет химии – 1 Оборудование: • компьютер – 1 • проектор – 1 • принтер – 1 • экран – 1 • цифровая лаборатория (планшетный регистратор данных со встроенными датчиками) – 2 • датчик ионов кальция – 1 • датчик нитрат - ионов – 1 • датчик дыхания – 1 • датчик относительной влажности – 1 • датчик давления газа – 1 • датчик углекислого газа – 1 • датчик температуры – 1 • микроскоп – 2 • стенд «ТБ на уроках химии» - 1 • набор моделей атомов – 1 • набор для опытов по химии – 1 • пластмассы – 2 • чугун и сталь – 1 • столик подъемный – 2 • штатив лабораторный большой – 2	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».

		• аппарат для дистилляции воды – 1 • весы лабораторные – 15 • весы лабораторные электронные – 1 • весы технические с разновесами – 1 • комплект нагревательных приборов – 1 • комплект оборудования для проведения демонстрационных экспериментов – 1 • комплект электроснабжения – 1 • набор моделей кристаллических решеток – 1 • набор приборов посуды и принадлежностей для учеников – 15 • термометр электронный – 1 • справочно-информационный стенд – 1 • интернет (локальная сеть) – 1			
1.9	Физика	Кабинет физики – 1 Оборудование: • Компьютер – 1 • Принтер – 1 • Интерактивная доска – 1 • Проектор – 1 • Телескоп – 1 • Модель «Строение солнечной системы» - 2 • Глобус звездного неба с подсветкой – 2 • Глобус Земли физический с подсветкой – 2 • Глобус Марса с подсветкой – 2 • Документ-камера – 1 • Графопроектор «ВЕГА-2400» - 1 • Машина электрофорная – 1 • Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров» - 1 • Набор демонстрационный «Магнитное поле кольцевых токов» - 1 • Прибор для демонстрации магнитной индукции (токи Фуко) – 1 • Набор спектральных трубок с универсальным источником питания – 1 • Набор для демонстрации по физике	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».

		«Оптика» - 1 • Лабораторный набор «Механика, простые механизмы» - 15 • Лабораторный набор «Тепловые явления» - 15 • Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах» - 10 • Цифровая лаборатория «Планшетный регистратор данных со встроенными датчиками» - 2 • Датчик напряжения – 3 • Датчик тока – 1 • Датчик магнитной индукции – 1 • Набор «Звездный мир» с телескопом - 2 • Набор демонстрационный «Молекулярная физика и тепловые явления» - 1 • набор лабораторный «Электричество» - 12 • набор лабораторный «Оптика» - 10 • набор лабораторный «Механика» - 12 • амперметр демонстрационный цифровой – 1 • амперметр учебный – 2 • вольтметр демонстрационный цифровой – 1 • вольтметр учебный – 2 • генератор ГНЧ-Ш – 1 • генератор звуковой – 3 • комплект легкоподвижных тележек – 1 • катушка-моток дроссельная – 1 • конденсатор переменной емкости – 1 • КЭФ 10-1 – 2 • осциллограф – 1 • прибор по механике – 1 • стробоскоп школьный Колесо Франклина – 1 • трубка газовая – 1 • стенд «ТБ на уроках физики» - 1 • набор лабораторный «Молекулярная			
--	--	--	--	--	--

		физика и термодинамика» - 12 • интернет (локальная сеть) - 1			
1.10	ОБЖ	Кабинет ОБЖ – 1 Оборудование: • ноутбук – 1 • МФУ – 1 • проектор – 1 • экран – 1 • макет автомата Калашникова – 2 • визирная линейка – 25 • комплект видеопособий по основам военной службы – 1 • компас школьный – 30 • стенд «Первая медицинская помощь» - 1 • стенд «Приборы радиационной разведки» - 1 • стенд «Терроризм – угроза общества» - 1 • стенд «Уголок гражданской обороны» - 1 • стенд «эвакуация населения при ЧП» - 1 • стенд «Права и обязанности граждан РФ по ГО, защиты от ЧП» - 1 • стенд «Устройство сборки и разборка автомата» - 1 • стенд «Физическая подготовка» - 1 • стенд «Военная форма одежды Вооруженных сил РФ» - 1 • стенд «Структура Вооруженных сил РФ» - 1 • стенд «Воинские звания и знаки различия» - 1 • стенд «Военно-образовательные учреждения РФ» - 1 • стенд «Мины и ручные гранаты» - 1 • стенд «Фортификационные сооружения (окопы, траншеи)» - 1 • стенд «Военно-прикладные виды спорта» - 1 • стенд «Государственные награды РФ» - 1	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».

		• стенд «мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе» - 1 • стенд «Нормативы по прикладной физической подготовке» • интернет (локальная сеть) – 1			
1.11	Физическая культура	Спортивные залы – 2 Оборудование: • костюм для дзюдо с поясом – 1 • колесо гимнастическое двойное – 1 • мячи – 12 • набор воланов – 1 • ракетка для бадминтона - 4 • набор для настольного тенниса – 1 • насос – 3 • обручи гимнастические – 14 • палки беговые – 1 пара • палки для скандинавской ходьбы – 1 пара • палки лыжные – 4 пары • перчатки вратарские – 1 пара • скакалки – 26 • ботинки лыжные – 36 • клюшка – 2 • дартс – 1 • турник к шведской стенке – 4 • щит для метания к шведской стенке – 2 • тренажер Аэро степпер – 2 • волейбольная сетка со стойками – 2 • лыжи беговые – 8 пар • мешок боксерский – 2 • палатки – 3 • перекладина пристенная гимнастическая – 1 • макивара Jabb – 1 • бревно гимнастическое – 1 • тренажер «Тяга верхняя» - 1 • комплект для баскетбола – 1 • комплект оборудования для силовой – 1 • теннисный стол – 2	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».

		• набор мячей – 1 • перчатки боксерские – 11 • конь гимнастический – 1 • подушка боксерская – 2 • коврики для шейпинга – 19 • скамейка для шейпинга – 1 • ракетка теннисная – 11 • сетка теннисная – 1 • шлем боксерский – 10 • коврик гимнастический – 1 • хоккейные коньки – 1 • лопы боксерские – 1 • стойка для прыжка в высоту – 1 • мат – 10 • скамейка гимнастическая – 1			
1.12	Физическая культура	Хореография – 1 Оборудование: • музыкальный центр • коврик для аэробики • мячи гимнастические с рождками	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.13	Кабинет психолога	Кабинет психолога – 1 Оборудование: • ноутбук – 1 • МФУ – 1 • Методическая литература • Диагностический инструментарий • Раздаточный тестовый материал • Бланки методик для индивидуального тестирования • Наборы цветных карандашей, красок,	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении

		мелков • Кейс практического психолога – 1 • Библиотека практического психолога • Секундомер – 1 • интернет (локальная сеть) – 1			муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».
1.14	Актный зал	Актный зал - 1 Оборудование: • микшерный пульт – 1 • усилитель ТУ – 1 • проектор – 2 • ноутбук – 2 • проектор цветной – 6 • аппаратура, плеер, усилитель, микрофоны, акустическая система – 1 • пианино – 1	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Партизан Заполярья, д.5а	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	1. Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.01.2002г. 2. Постановление администрации города Полярные Зори от 30.08.2006 №583 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)» 3. Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 04.04.2007 №201 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением гимназия №1».

Приложение к ООП СОО

Информация о педагогических работниках и АУП МБОУ гимназия № 1 в 2019/2020 учебном году

	ФИО педагогического работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Педагогический стаж
	Бердина Наталья Анатольевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель физики	Физика	Физика, физик, преподаватель	1. «Экспертная деятельность в образовании» 05.11.14- 07.11.14 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск 2. «Тьюторское сопровождение детей в процессе технического творчества»; 18.05.2015-18.06.2015г.; ООО «Учебный центр «Специалист»; 36 часов 3. «Образовательная робототехника», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», 2015г. 4.«Методика решения заданий (задач) повышенного уровня и высокого уровня сложности по предмету (физика); 05.02-29.03. 2016 г., ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 36 часов 5. «Эффективные практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования», апрель 2016 г. ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», г. Мурманск 6. «Урок физики по ФГОС основного общего образования»; май-июнь 2017 г.;	25г 00м	25г 00м

					АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 час. 7. «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях введения и реализации ФГОС СОО»; 09 – 14.10. 2017 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 36 часов 8. «Формирование инструментария и современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся»; 30.11-02.12. 2017г ; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 18 часов 9. «Контрольно-оценочная деятельность учителя предметов естественнонаучного цикла»; 26-28.04.2018 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 18 часов 10. «Школа молодого научного руководителя»; май 2018 г., ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по Мурманской области; г. Мурманск 11. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 15.05-14.08. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов 12. «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим»; 15.05-31.05. 2018г.; НОЧУО ДПО «Акцион-		
--	--	--	--	--	--	--	--

					МЦФЭР», г. Москва, 16 часов		
	Боговис Юрий Евгеньевич, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель истории, технологии	История, обществоз нание, технология	История	1.«Развитие качества образовательной деятельности по истории и обществознанию в условиях введения и реализации ФГОС общего образования с модулем «Развитие профессиональной компетентности»; 13.11-15.12. 2018 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 114 часов 2. «Развитие качества образовательной деятельности по технологии в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; 01.04-27.04. 2019 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 114 часов 3. Курсы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель технологии»; 05.06.-04.09. 2019 г.; АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»; г. Санкт – Петербург, 580 часов	24г 04м	09л09м
	Бронников Матвей Аркадьевич, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель физической культуры	Физическа я культура	Физическая культура	Молодой специалист	00л01м 16 дн	00л01м
	Вельдяскина Наталья Сергеевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Преподавател ь - организатор ОБЖ	ОБЖ	Вычислительны е машины, комплексы, системы и сети, инженер	1. «Проектирование и реализация программы воспитания и социализации учащихся, плана урочной деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС СОО в	24г 08м	24г 08м

				ОБЖ	Мурманской области»; 05.04-11.05.2016г.; ГАУДПО МО «ИРО»; 36 часов. 2. «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС»; 17-28.04.2017 г.; ГБОУДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей», г. Тверь; 72 часа 3. «Менеджмент и экономика в образовании»; 27.12.2017 г. – 30.03. 2018 г.; ООО ВНОЦ «СОТех»; г. Липецк, 260 часов 4. Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательной организации»; 27.12.2017 г. – 28.06.2018 г.; Всероссийский научно-образовательный центр «СОТех», г. Липецк; 520 часов		
	Воробьева Ольга Евгеньевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель географии, биологии	География биология	География. Биология	1.«Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»; 26.05-04.07. 2018 г; ООО «Инфоурок», г. 2. Курсы профессиональной переподготовки «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»; 22.06-05.09. 2018 г.; ООО «Инфоурок»; г. Смоленск, 300 ч.	15л06м	10л06м
	Воронина Надежда Степановна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель биологии	Биология	Биология и химия, учитель биологии и химии	1. «Экспертная деятельность в образовании», 06.04-08.04.2015г.; ГАУДПО МО «ИРО», 18 ч. 2. Развитие качества биологического	35г 10м	29л 06м

	имеет				образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования с модулем «Развитие профессиональной компетенции»; 18.10-13.11. 2018 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 96 часов		
	Воронович Елена Владимировна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель английского языка	Английский язык	Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Иностранный язык», учитель русского языка, литературы и английского языка	1.«Системно - деятельностный подход как основа реализации Федерального образовательного стандарта»; АНО Санкт-Петербургский центр ДПО; 22.06 -11.07. 2015 г., 108 часов 2. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 01.06-31.08. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов 3. «Менеджмент общего образования»; 01.06-31.08. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 250 часов 4. «Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ОО»; 14.05. -10.06. 2019 г., ЦДПО «Всероссийский образовательный проект RAZVITUM» , г. Санкт-Петербург, 144 часа 5. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»; июнь 2019 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 18 часов	13л 00м	13л 00м

	Караулова Анна Андреевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель химии	Химия	Химия, химик, преподаватель	«Современная методика преподавания химии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»; 17.06-08.08. 2019 г.; АНОДПО «Московская Академия профессиональных компетенций», г. Москва; 108 часов	07л 10м	07л 03м
	Карбиевская Ольга Станиславовна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	1. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»; 15.11-08.12. 2017 г.; ООО «ВНОЦ «СОТех»; г. Липецк, 144ч. 2. «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 01.11.2018 -31.01. 2019 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 140 часов	38л 06м	38л 06м
	Каштанов Павел Андреевич, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель физической культуры	Физическая культура	Физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры	1. «Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни»; 25.02.2015-11.04.2015, Институт медико-биологических проблем РУДН. 72 часа 2. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 15.05-14.08. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов	33г 07м	33г 02м

					3. «Развитие качества образовательной деятельности по физической культуре в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; 20.09-30.10.2018 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 72 часа		
	Козина Юлия Евгеньевна. учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	Филолог, преподаватель. История, магистр	1.«Особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога»; 03.02-19.02. 2019 г.; ООО «ВНОЦ «СОТех», г. Липецк, 72 часа 2. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ (русский язык)»; 26-29.03. 2019 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 24 часа	02г04м	01г07м
	Комарова Галина Владимировна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель английского языка	Английский язык	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов. Английский язык	1. . «Открытое образование: образовательные технологии новой школы» с учебным модулем «Образовательные технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения». Школьная лига Роснано, 01.07-11.07. 2016 г.; г. Челябинск, 108 часов 2. Курсы профессиональной переподготовки «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации»; 26.07-29.11. 2017 г.; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 300 часов 3. «Патопсихология: воспитание и обучение детей с отклонениями в	33г 00м	33г 00м

					развитии»; 15.02-18.04. 2018 г.; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 72 часа 4. «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»; 15.02-18.04. 2018 г.; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 72 часа 5. «Профилактика суицидального поведения: организация работы с подростками»; 16.03-18.04. 2018 г.; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 72 часа 6. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 15.06-14.09. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов 7. «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»; 15.10-14.12. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 часа 8. «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования»; 15.10-14.12. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 часа 9. Методика проектирования заданий школьного и муниципального этапов ВСОШ по общеобразовательным предметам»; 23-25.04.2019 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 18 часов		
--	--	--	--	--	---	--	--

					10.«Основы обеспечения информационной безопасности детей»; июнь 2019 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 18 часов		
	Конкин Александр Николаевич, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель физики	Физика	Физика, учитель физики средней школы	1. «Развитие одаренности школьников в области физики: изучение на профильном уровне разделов «Колебания и волны», «Термодинамика», «Электростатика»; 14.03-20.03.2016 г.; Образовательный Фонд «Талант и успех» (Школа Росатома); 72 ч. 2. «Развитие качества преподавания физики в условиях введения и реализации ФГОС ОО»; 27.02-01.04.2017 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г.Мурманск, 132 часа 3.«Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях введения и реализации ФГОС СОО»; 11 – 16.12. 2017 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 36 часов	43г 00м	43г 00м
	Лайко Анна Владимировна, учёного звания и учёной степени не имеет	Педагог-психолог	—	Педагогика и психология, педагог-психолог	1.«Сильные Родители-Сильные Дети». ЧУСО «Детская деревня-SOS Кандалакша», 29.12.2015 – 09.03. 2016 г.г., 16 часов. 2. «Эффективное взаимодействие педагогов образовательного учреждения с родителями в условиях реализации ФГОС», апрель 2016 г., Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, 36 часов 3. «Профессиональные терапевтические	19л 11м	17л 07м

					семьи для подростков и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию»; 27-28.04. 2018 г.; НОЧУДОВ «Институт политики детства и прикладной социальной работы», г. Санкт-Петербург, 16 часов 4. «Инструменты профилактики девиантного поведения и социальной дезадаптации. Компетенции специалистов, работающих с молодёжью»; 21-22.11. 2017 г.; Министерство по внутренней политике и массовым коммуникациям Мурманской области, г. Никель 5.«Школа молодого научного руководителя»; май 2018 г., ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по Мурманской области; г. Мурманск 6. «Психологическая коррекция негативных психических состояний (дидактогений) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»; 06.06-02.08. 2018 г.; АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь; 144часа 7. «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства»; 10.10-15.11. 2018 г.; АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 144 ч.		
	Медведева Елена	Учитель	Информат	Организация	1. «Методика проверки заданий с	30л 00м	30л 00м

	Викторовна, учёного звания и учёной степени не имеет	информатик и	ика	механизированн ой обработки экономической информации, инженер- экономист. Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС	развернутым ответом КИМ ОГЭ» (Информатика и ИКТ)», 15.04.- 19.04.2016 г., ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 18 часов 3. Курсы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС», 01.09.2017- 01.02.2018 г.; ЧУ «ОО ДПО «Международная академия экспертизы и оценки», 700 часов		
	Нарыжная Елена Зурабовна, учёного звания и учёной степени не имеет	Заместитель директора по УВР	Математик а	Физика, физик, преподаватель; учитель математики	1.«Менеджмент в образовании»; 16.11.2015-01.06. 2016 г.г., ЧОУ ВО Региональный институт бизнеса и управления», г. Рязань; 980 часов 2. Курсы профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»; 23.08-29.11. 2017 г.; ООО Учебный центр «Профессионал»; 3. «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 01.06-31.08. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 140 ч. 4. «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО»; 01.06-31.07. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 часа 5. «Руководство развитием общеобразовательной организации»; 15.10-14.12. 2018 г.; НОЧУО ДПО	22л 09м	15л 07м

					«Аktion-МЦФЭР», г. Москва, 72 часа		
	Насонова Мария Николаевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	1. «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка; декабрь 2017-январь 2018 г.; АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов 2. «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 01.06-31.08. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва, 140 часов	11л 10м	11л 10м
	Пирогова Анна Петровна, учёного звания и учёной степени не имеет	Социальный педагог		Психология, преподаватель психологии	1.«Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»; 15.10.2018-14.01.2019 г.; НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов 2. «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных организациях»; 15.04.- 20.04.2019 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 36 часов	14л08м	00л11м
	Плеханова Анна Михайловна, учёного звания и учёной степени не имеет	Педагог-библиотекарь		Библиотечное дело		36л00м (06л00м - библиот)	22г10м
	Потеряшная Надежда Алексеевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель истории и обществознания	История, обществознание, экономика	Учитель истории	1. «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС -2»; 14.11. 2014 – 18.01.	21г 08м	20л 11м

	имеет				2015 г.; ЧОУ ДО «Центр знаний»; 108 часов 2. «Управление повышением эффективности образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях»; 24.02-28.02. 2015 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 30 часов 3. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ (История)»; 26.04-28.04. 2016г.; ГАУДПОМО«ИРО», г. Мурманск; 18 ч 4. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ (Обществознание)»; 20.04-04.05. 2016 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 18 часов 5. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ (Обществознание)»; 06.04-08.04. 2017 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 18 часов 6. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (Обществознание)»; 02.03-04.03. 2017 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 18 часов 7. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего		
--	-------	--	--	--	---	--	--

					образования по предмету «Обществознание»: 16.01-16.02. 2017 г.; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 72 часа. 8. «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно - деятельностного подхода с учётом ФГОС»; 28.03 – 29.04. 2017 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 72 часа 9. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (обществознание)»; 26-29.03. 2018 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 24 часа 10. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ (обществознание)»; 05-07.04. 2018 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 18 час 11. «Школа молодого научного руководителя»; май 2018 г., ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по Мурманской области; г. Мурманск 12. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 22.10-02.11. 2018 г.; НИУ «ВШЭ», г. Москва, 72 часа 13. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (обществознание); 25-28.03. 2019 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 24		
--	--	--	--	--	---	--	--

					часа 14. «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ (обществознание); 10-13.04. 2019 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 24 часа 15. «Инструменты оценки учебных достижений учащихся на уроках истории и обществознания и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»; 05.10-04.11. 2019 г.; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург; 108 часов		
	Савина Светлана Владимировна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Филология, учитель русского языка и литературы	1.«Реализация ФГОС в деятельности учителя литературы»; 22.02.2016 г.; АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 144 часа 2. «Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»; июль 2019 г.; АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа 3. «Метод проектов в деятельности учителя русского языка в соответствии с ФГОС»; август 2019 г.; АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и	17л 00м	17л 00м

					переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа		
	Савченко Елена Михайловна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель математики	Алгебра, геометрия	Математика, физика, учитель математики, физики	«Развитие качества преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 10.10 – 17.11. 2016 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 132 часа.	36л 02м	35г 11м
	Соколова Галина Николаевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель английского языка	Английский язык	Английский язык, учитель английского языка	1.«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»; 04 – 06. 2017 г., АНОДПО «ИОЦПКиП» «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов. 2. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 01.05-31.07. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов	46г 08м	42л 01м
	Фролова Елена Валентиновна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель истории	История, обществознание	История, историк, преподаватель истории и обществоведени я	1. «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права», 16.02-30.08.2016 г.; Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва; 72 часа 2. «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта». Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва; 16.02-30.08.2016 г.; 36 часов 3. «Менеджмент в образовании»; 24.05-22.06. 2016 г.; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва; 72 часа	30л 04м	30л 04м

					4. «История Мурманской области в контексте российской и мировой истории»; 26.04.2017 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 6 часов. 5. «Оказание первой помощи детям и взрослым»; 26.04-24.05. 2017 г.; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва; 180 часов 6. «Специфика преподавания курса «Россия в мире» на основе синтеза историко-культурного и социально-экономического знания»; 01.08-14.08. 2017 г.; АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», г. Санкт-Петербург; 72 часа 7. «Образовательный стандарт и формирование оценки качества образования»; 17.07-31.07. 2017 г.; АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», г. Санкт-Петербург; 72 часа 8. «Менеджмент и управление проектами в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»; 16-28.08. 2017 г.; «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», г. Санкт-Петербург; 72 часа 9. «Актуальные проблемы управления образовательной организацией и статус её руководителя. Применение профессиональных стандартов в деятельности руководителя»; 12 – 20.10		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2017 г.; ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», г. Нижний Новгород, 72 часа 10. «Формирование инструментария и современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся»; 30.11-02.12. 2017г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 18 часов 11. «Обучающиеся в ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»; 21.12 2017 г.- 07.02. 2018 г.; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва; 72 часа 12. «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования по предмету «История»; 22.01-22.02. 2018 г.; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва; 72 ч. 13. «Методика преподавания основ духовно-нравственных культур народов России, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 26.03-21.05. 2018 г.; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва; 144 часа 14. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 15.04-14.07. 2018 г., НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФРЭР», г. Москва, 120 часов 15. «Менеджмент общего образования»;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					01.03-31.05. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФРЭР», г. Москва, 250 часов 16. «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя»; 15.10-15.12. 2018 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФРЭР», г. Москва, 72 часа 17. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»; 24.10.2018-20.02.2019 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 ч. 18. «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»; 15.01-14.04. 2019 г.; ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 120 часов		
	Шаньгина Лариса Валентиновна, учёного звания и учёной степени не имеет	Заместитель директора по УВР	-	Математика и физика	1.«Методика решения заданий (задач) повышенного и высокого уровня сложности по предмету» (Информатика и ИКТ); 14.01-03.03. 2016 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 48 часов 2. «Менеджмент в образовании»; 01.12.2016-30.03. 2017 г.; АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник», г. Санкт-Петербург; 350 часов 3. «Методика реализации технологий «Печать КИМ в ППЭ» и «Сканирование экзаменационных материалов в ППЭ»; 09.03-29.04. 2017 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 16 часов	27л00м	27л00м

					4. «Подготовка к ОГЭ по математике»; ноябрь 2017 г.; АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск; 180 часов 5. «Совершенствование контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации»; 31.10-02.11. 2018 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 18 часов. 6. «Пути совершенствования урока в условиях реализации ФГОС»; 07.-09.11. 2018 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 18 часов 7. «Документальное сопровождение ФГОС ООО»; 03 – 05. 12. 2018 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 18 часов		
	Шилкина Виктория Викторовна, учёного звания и учёной степени не имеет	Учитель английского языка	Английский язык	История и английский язык, учитель истории и английского языка	1.«Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения»; 06.04-11.04. 2015 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 36 часов 2.»Методика решения заданий (задач) повышенного и высокого уровня сложности по предмету (Иностранный язык)»; 15.01-15.02. 2016 г.; ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 36 часов 3. «Методика проверки заданий с	36л 00м	36л 00м

					развернутым ответом КИМ ОГЭ» (Иностранный язык)», 09- 12.04.2016 г., ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск; 18 часов 4. «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»; 04 – 06. 2017 г., АНОДПО «ИОЦПКип» «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов. 5.«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 01.12. 2018-28.02. 2019 г.; НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 120 часов		
	Яшева Галина Сергеевна, учёного звания и учёной степени не имеет	Заместитель директора по ВР	—	Социолог, преподаватель социологии	«Менеджмент в образовании»; 20.08-04.10.2019 г.; АНО ДПО «Институт новых технологий и управления», г. Москва, 260 часов	06л 03м	03г 00м
	Горюшина Ольга Владимировна, учёного звания и учёной степени не имеет	Директор	—	Физика, информатика и ВТ, учитель физики, информатики и ВТ	1. «Методология и технология реализации федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»; 12-22.03. 2015 г., ГБОУ ВПО «Московский педагогический университет», г. Москва, 72 часа 2. «Управление в сфере образования»; 10-27.10. 2016 г.; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и		

					государственной службы при Президенте Российской Федерации», 120 часов 3. «Охрана труда»; 22.08. 2017 г.; АНО ДПО «Полярный институт повышения квалификации», 40 часов 4. «Пожарная безопасность в объёме пожарно-технического минимума»; 23.08. 2017 г.; АНО ДПО «Полярный институт повышения квалификации», 11 часов «Актуальные проблемы управления образовательной организацией и статус её руководителя. Применение профессиональных стандартов в деятельности руководителя»; 12 – 20.10 2017 г.; ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», г. Нижний Новгород, 72 часа; 5. «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных, корпоративных нужд», ноябрь 2017 г.; АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ»; г. Новосибирск; 288 ч. 6. «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»; 15.04-14.07. 2018 г., НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФРЭР», г. Москва, 120 часов 7. «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»; 21-31.01.2019 г.; ООО «ТПБ Учебный Центр», г. Москва, 72 часа 8. «Инновационные подходы к		
--	--	--	--	--	---	--	--

					организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Физика» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»; 16.01-12.02. 2019 г.; ООО НОЦ «СОТех», г. Липецк, 144 ч. 9. «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования»; 22.04-27.04. 2019 г.; ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск; 36 часов		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования

Название мероприятий	Класс	Сроки проведения	Ответственные
В течение года			
Ключевые общешкольные дела			
Вне образовательной организации			
Мероприятия, проводимые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в течение учебного года	10-11	Согласно установленным срокам проведения	Яшева Г.С. Классные руководители Учителя-предметники
На уровне образовательной организации			
Мероприятия, проводимые в гимназии в течение учебного года	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Яшева Г.С. Классные руководители Учителя-предметники
На уровне классов			
Участие в общешкольных делах	10 - 11	В течение года	Классные руководители
На уровне обучающихся			
Вовлечение обучающихся в ключевые дела гимназии	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Организация совместной работы обучающихся	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			

Работа с классным коллективом			
Тематический классный час	10-11	В соответствии с планами ВР классных руководителей	Классные руководители 10-11-х классов
Классные коллективные творческие дела	10-11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 10-11-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 10-11-х классов
Экскурсии	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители и члены родительских комитетов 10-11-х классов
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11х классов
Адаптация десятиклассников	10	В течение года	Классные руководители 10-х классов, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	По мере необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение	10-11	Еженедельно	Классные руководители 10-11-х классов Учителя - предметники

конфликтов)			
Посещение учебных занятий	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов	10-11	По мере необходимости	
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	10-11	Постоянно	Классные руководители
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об обучающихся	10-11	Постоянно	Классные руководители
Оказание помощи родителям (законным представителям) в регулировании различных отношений	10-11	Постоянно	Классные руководители
Организация родительских собраний	10-11	Не реже одного раза в триместр	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	10-11	Сентябрь 2022 г. Один раз в триместр	Классные руководители
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация на базе класса различных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10 - 11	Один раз в месяц	Классные руководители 10 - 11-х классов Лайко А.В.
Школьный урок			
Визуальные образы (предметно-эстетическая	10-11	В течение года	Учителя - предметники

среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Социальное направление			
«Дебаты»	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»	11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Я-лидер»	11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Я-исследователь»	10, 11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное направление			
«Риторика и стилистика»	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Планета КВН»	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Методы решения геометрических задач»	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Теория и практика написания сочинений различного жанра»	11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«От классики к современности»	11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Глобальный мир в XXI веке»	11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Геометрическое моделирование	11	Согласно	Педагоги внеурочной

окружающего мира»		расписанию ВД	деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
«Общефизическая подготовка»	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
На уровне школы			
Деятельность выборного Совета обучающихся	10-11	Постоянно	Яшева Г.С. Классные руководители
Деятельность временных творческих советов дела	10-11	Постоянно	Яшева Г.С. Классные руководители
Деятельность службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	Яшева Г.С.
Деятельность первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	10-11	В течение года	Яшева Г.С.
Деятельность школьного объединения «Пресс-центр»	10-11	В течение года	Козина Ю.Е.
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10–11	По мере обновления информации	Яшева Г.С.
Индивидуальные и коллективные социальные проекты	10–11	В течение года	Яшева Г.С. Классные руководители 5 – 11 классов
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10–11	В соответствии с планом мероприятий	Яшева Г.С. Члены совета школы
На уровне классов			
Участие в конкурсе «Самый классный класс»	10-11	Постоянно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии	10 – 11	В течение года	Яшева Г.С. Классные руководители
Участие в дежурстве по классу и гимназии	10 – 11	В течение года	Яшева Г.С.

			Классные руководители
Участие в работе советов класса	10 - 11	В течение года	Яшева Г.С. Классные руководители
Профориентация			
Профессиональное просвещение обучающихся	10 – 11	В течение года	Яшева Г.С. Лайко А.В.
Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	10 – 11	В течение года	Яшева Г.С. Лайко А.В.
Организация профессиональных проб школьников	10 - 11	В течение года	Яшева Г.С. Лайко А.В.
Циклы профориентационных часов «Профессиональное самоопределение»	10–11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Яшева Г.С. Лайко А.В. Классные руководители 10-11-х классов
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с педагогом-психологом	10–11	По индивидуальной договоренности	Лайко А.В.
Безопасность			
Формирование культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья	10 - 11	Постоянно	Яшева Г.С. Классные руководители
Работа с родителями			
Заседания общественного совета	10–11	Один раз в триместр	Горюшина О.В.
Консультации с психологом	10 - 11	По графику	Лайко А.В.
Индивидуальные встречи родителей с администрацией	10 - 11	По запросу	Члены администрации
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10 - 11	Один раз в триместр	Яшева Г.С. Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с родителями	10 - 11	По запросу	Классные руководители 10 – 11-х классов
СЕНТЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню	10 - 11	01.09.2021 г.	Яшева Г.С.

Знаний			Классные руководители
Акция «Конец войны, начало мира» - оформление информационного стенда; - раздача тематических листовок.	10 - 11	02.09.2021 г.	Яшева Г.С. Учителя истории и обществознания
Военно-спортивная игра «Орлёнок»	10	13-19.09.2021 г.	Учителя физической культуры Вельдяскина Н.С.
«Слава российского воина» (по отдельному плану)	10-11	20-24.09.2021 г.	Яшева Г.С. Учителя истории и обществознания
Классное руководство			
Всероссийский открытый урок «Современная русская наука»	10-11	01.09.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Трагедия в Беслане»	10-11	03.09.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Создаем кодекс взаимодействия»	10-11	10.09.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Слава российского воина»	10-11	24.09.2021 г.	Классные руководители
Поход в осенний лес	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок			
Информационная 5-минутка на уроках русского языка, посвященная международному дню распространению грамотности	10-11	08.09.2021 г.	Учителя русского языка и литературы
Информационная 5-минутка на уроках математики, посвященная 125-летию со дня рождения В.Л.Гончарова	10 - 11	10.09.2021 г.	Учителя математики
Информационная 5-минутка на уроках истории, обществознания, посвященная трём Дням воинской славы России	10-11	20-24.09.2021 г.	Учителя истории и обществознания
Информационная 5-минутка на уроках русского языка, английского языка, посвященная международному дню жестовых	10-11	23.09.2021 г.	Учителя русского языка, английского языка

языков			
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Старт проекта «Самоуправление в гимназии»	10-11	С 06.09.2021 г.	Яшева Г.С.
Выборы в органы классного самоуправления	10-11	До 10.09.2021 г.	Яшева Г.С.
Заседание Совета обучающихся	10-11	15.09.2021 г.	Яшева Г.С.
Совет дела «Экологические проекты» -экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь» -«Сдай макулатуру – собери дерево»	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Профориентация			
«Директорский урок»	11	24.09.2021 г.	Горюшина О.В.
Безопасность			
Классный час по теме «Пожарная безопасность в школе и дома» (в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1.09.2021 г.	Классные руководители
Неделя безопасности Российской Арктики (по отдельному плану)	10-11	06-10.09.2021 г.	Яшева Г.С. Вельдяскина Н.С.
Классный час по теме: «COVID-19. Как обезопасить себя и окружающих»	10-11	17.09.2021 г.	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	10-11	24-29.09.2021г.	Яшева Г.С. Пирогова А.П.
Социально-психологическое тестирование	10 -11	15-30.09.2021 г.	Яшева Г.С. Пирогова А.П. Лайко А.В.
Работа с родителями			
Классные родительские собрания по теме: «Особенности организации учебного процесса в 2021/2022 учебном году. Безопасное поведение детей на улицах и дома»	10-11	В течение месяца	Классные руководители

ОКТАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Концерт, посвященный Международному дню учителя	10-11	05.10.2021 г.	Яшева Г.С. Классные руководители
Международный день библиотек (по отдельному плану ИБЦ) - оформление информационного стенда	10-11	25.10.2021 г.	Яшева Г.С. Плеханова А.М.
«Когда мы едины, мы непобедимы» (по отдельному плану)	10-11		Яшева Г.С. Учителя истории и обществознания
Классное руководство			
Классный час, посвященный международному дню глухих по теме: «Музыка в наушниках и здоровье ушей»	10-11	01.10.2021 г.	Классные руководители
Классный час по плану работы классного руководителя	10-11	08.10.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «День народного единства»	10-11	29.10.2021 г.	Классные руководители
Школьный урок			
Информационная 5-минутка на уроках ОБЖ, приуроченная ко Дню гражданской обороны РФ	10 - 11	04-08.10.2021 г.	Педагог-организатор ОБЖ
Информационная 5-минутка на уроках биологии, посвященная дню церебрального паралича	10-11	06.10.2021 г.	Учителя биологии
Информационная 5-минутка на уроках математики, посвященная 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	10-11	15.10.2021г.	Учителя математики
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11	15.10.2021г.	Учителя математики
Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети	10 - 11	28-31.10.2021 г.	Учителя информатики

«Интернет»			
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Выпуск поздравительных открыток, посвященных международному дню учителя	10-11	05.10.2021 г.	Классные руководители
Заседание Совета обучающихся	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Профориентация			
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (по отдельному плану)	10-11	18-22.10.2021 г.	
Безопасность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10.2021 г.	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (по отдельному плану)	10-11	11-22.10.2021 г.	
Классный час по теме: «Интернет – друг или враг?»	10-11	15.10.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Безопасные каникулы»	10-11	22.10.2021 г.	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
«Парад, изменивший историю» (по отдельному плану)	10 - 11	09.11.2021 г.	Яшева Г.С.
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10-11	10-16.11.2021 г.	Яшева Г.С.
Классное руководство			
Классный час, посвященный международному дню слепых по теме: «Берегите зрение»	10-11	12.11.2021 г.	Классные руководители
Классный час по плану работы классного	10-11	19.11.2021 г.	Классные руководители

руководителя			
Экскурсии	10-11	01-07.11.2021 г.	Классные руководители
Школьный урок			
«Мир Достоевского» (по отдельному плану)	10-11	08-12.11.2021 г.	Яшева Г.С. Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11.2021 г.	Учителя физической культуры
Информационная 5-минутка на уроках истории, обществознания, литературы, посвященная международному Дню толерантности	10 - 11	16.11.2021 г.	Учителя истории и обществознания, литературы
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Совет дела «Герои России моей»	10-11	17-30.11.2021 г.	Яшева Г.С.
Заседание Совета обучающихся	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Профориентация			
«Профессия – исследователь Арктики»	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С. Лайко А.В.
Безопасность			
Классный час по теме: «За здоровый образ жизни»	10-11	26.11.2021 г.	Классные руководители
Работа с родителями			
Классные родительские собрания по теме: «Итоги первого триместра. Безопасное поведение детей на улицах и дома»	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
«Герои России моей» (по отдельному плану)	10-11	01-09.12.2021 г.	Яшева Г.С. Фролова Е.В.
Благотворительная акция «Теплый декабрь»,	10-11	01-03.12.2021 г.	Яшева Г.С.

посвященная международному дню инвалидов и Дню добровольца			
Новогодний праздник	10-11	27-31.12.2021 г.	Яшева Г.С.
Классное руководство			
Классный час –Урок Мужества ко Дню неизвестного солдата по теме: «От героев былых времен не осталось порой имен»	10-11	03.12.2021 г.	Классные руководители
Классный час – Единый урок по теме: «Права человека»	10-11	10.12.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Основной закон нашей страны»	10-11	13.12.2021 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Как управляется Российская Федерация»	10 - 11	17.12.2021 г.	Классные руководители
Классный час по плану работы классного руководителя	10-11	24.12.2021 г.	Классные руководители
Школьный урок			
Информационная 5-минутка на уроках биологии, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом по теме: «Есть ли лекарства от СПИДа?» (совместно с медицинским работником (по согласованию))	10 - 11	01.12.2021 г.	Учителя биологии
Информационная 5-минутка на уроках истории, обществознания, литературы, посвященная 165-летию со дня рождения И.И.Алехандрова	10-11	24.12.2021 г.	Учителя истории и обществознания, литературы
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Совет дела по организации и проведению новогодней кампании	10-11	01-24.12.2021 г.	Яшева Г.С.
Заседание Совета обучающихся	10-11		Яшева Г.С.

Безопасность			
Классный час по теме: «Безопасные каникулы»	10-11	30.12.2021 г.	Классные руководители
Работа с родителями			
Родительское собрание по теме: «Итоги полугодия. Роль семьи в определении жизненного пути школьников»	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Классное руководство			
Классный час, посвященному Всемирному дню азбуки Брайля «Жизнь на кончиках пальцев»	10-11	14.01.2021 г.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню полного освобождения города от фашистской блокады по теме: «Подвиг Ленинграда»	10-11	28.01.2021 г.	Классные руководители
Экскурсии	10-11	01-09.01.2022 г.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Совет дела «День российской науки»	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Заседание Совета обучающихся	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Профориентация			
Классный час по теме: Трудности выбора профессии»	9 классы	21.01.2021 г.	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Ключевые общешкольные дела			
«Слава российской науки» (по отдельному плану)	10-11	08.02.2022 г.	Яшева Г.С.
«День защитника Отечества» - Смотр строя и песни - беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами	10 - 11	17.02.2022 г. 15.02.2022 г.	Яшева Г.С. Классные руководители Учителя физической культуры

Отечества			вельд
Классное руководство			
Классный час по теме: «Подросток и закон»	10 - 11	04.02.2022 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «По страницам Конституции РФ»	10-11	11.02.2022 г.	Классные руководители
Классный час по плану работы классного руководителя	10-11	25.02.2022 г.	Классные руководители
Школьный урок			
Информационная 5-минутка на уроках, посвященная достижениям российской науки	10-11	08.02.2022 г.	Учителя-предметники
Открытые уроки родного русского языка, посвященные международному дню родного языка	10-11	В течение февраля	Учителя русского языка и литературы
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Совет дела «День защитника Отечества»	10-11	01-15.02.2022 г.	Яшева Г.С.
Заседание Совета обучающихся	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Выпуск «Боевых листков» (в соответствии с родом войск)	10-11	к 18.02.2022г.	Яшева Г.С.
Совет дела «Международный женский день»	10-11	24.02.2022 г.	Яшева Г.С.
Профориентация			
«Парад профессий»	10 - 11	В течение месяца	Яшева Г.С. Пирогова А.П. Лайко А.В.
Безопасность			
Классный час по теме: «Ответственность за совершение деяний»	10 - 11	25.02.2022 г.	Классные руководители
Работа с родителями			
Родительское собрание по теме: «Как помочь ребенку преодолеть стресс при подготовки к экзаменам»	10- 11	В течение месяца	Классные руководители Лайко А.В.

МАРТ			
Ключевые общешкольные дела			
Концерт, посвященный международному женскому дню		07.03.2022 г.	
Классное руководство			
Классный час по теме: «Международный женский день»	10-11	04.03.2022 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Как правильно питаться в период подготовки к государственной итоговой аттестации»	11	11.03.2022 г.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2022 г.	Классные руководители
Экскурсии	10-11	28.03-03.04.2022 г.	Классные руководители
Школьный урок			
Информационная 5-минутка на уроках биологии, физической культуры, посвященная Всемирному дню иммунитета	10-11	01.03.2022 г.	Учителя биологии, физической культуры
Неделя математики (по отдельному плану)	10-11	14-20.03.2022 г.	Учителя математики
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10 - 11	21-27.03.2022 г.	Учитель музыки
Классный час по теме: «Поп, рок, классики», «Твой выбор»	10 - 11	27.03.2022 г.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Заседание Совета обучающихся	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Профориентация			
Встречи с представителями вузов, колледжей	10 - 11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Безопасность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного	10-11	01.03.2022 г.	Вельдяскина Н.С. Классные руководители

дня гражданской обороны			
Классный час по теме: «Кладовая здоровья»	10 - 11	11.03.2022 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Безопасные каникулы»	10-11	25.03.2022 г.	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Гагаринский урок «Космос – это мы» (по отдельному плану)	10-11	12.04.2022 г.	Яшева Г.С. Учителя физики
Театральный фестиваль	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Классное руководство			
Классный час по теме: «Умение сказать нет»	10-11	15.04.2022 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Как правильно отдыхать во время подготовки к экзаменам»	11 классы	22.04.2022 г.	Классные руководители
Школьный урок			
Информационная 5-минутка на уроках по всем учебным предметам «Космос и ...» (название предмета)	10-11	12.04.2022 г.	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	10 - 11	В течение месяца	Яшева Г.С.
«День местного самоуправления» - отчет директора-дублера и заместителя директора-дублера на расширенном заседании Совета обучающихся; - отчет ответственных за порученное дело	10-11	к 21.04.2022 г.	Яшева Г.С. Директор-дублер
Заседание Совета обучающихся	10 - 11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Совет дела «День Победы»	10 - 11	В течение месяца	Яшева Г.С.

Профориентация			
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (по отдельному плану)	10-11	18-22.04.2022г.	Яшева Г.С.
Безопасность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10 - 11	29.04.2022 г.	Вельдяскина Н.С. Классные руководители
Классный час по теме: «Безопасность в сети интернет»	10 - 11	08.04.2022 г.	Классные руководители
Классный час по теме: «Безопасность дома, в школе, на улице»	10 – 11	29.04.2022 г.	Классные руководители
МАЙ			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне (по отдельному плану)	10 - 11	01-09.05.2022 г.	Яшева Г.С.
Классное руководство			
Классный час по теме: «Через года, через века, помните!»	10-11	06.05.2022 г.	Классные руководители
Классный час, посвященный международному дню семьи по теме: «Семья в моей жизни»	10 - 11	13.05.2022 г.	Классные руководители
Классный час по плану работы классного руководителя	10-11	20.05.2022 г.	Классные руководители
Походы, экскурсии	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок			
Информационные 5-минутки по всем учебным предметам «Семья в ...» (название предмета)	10-11	13.05.2022 г.	Учителя-предметники
Информационная 5-минутка на уроках истории, обществознания, посвященная Дню государственного флага Российской Федерации - оформление информационного стенда «Из	10-11	23.05.2022 г.	Учителя истории и обществознания

истории флага России»			
Информационная 5-минутка на уроках русского языка и литературы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2022 г.	Учителя русского языка и литературы
Курсы внеурочной деятельности			
По плану проведения курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
Самоуправление			
Заседание Совета обучающихся «Итоги года»	10-11	В течение месяца	Яшева Г.С.
Безопасность			
Классный час по теме: «Урок безопасности»	10-11	27.05.2022 г.	Классные руководители
Работа с родителями			
Классные родительские собрания по теме: «Организованное завершение учебного года. Итоги. »	10-11	В течение месяца	Классные руководители