

Воронович Елена Владимировна, учитель английского языка МБОУ гимназия № 1.

Материалы для проведения классного часа «Государство Мусорные острова»

Цель: формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности, изучение отношения обучающихся к деятельности, ведущей к возникновению, развитию или решению экологических проблем, изучение умений и навыков экологического целесообразного поведения в окружающей среде.

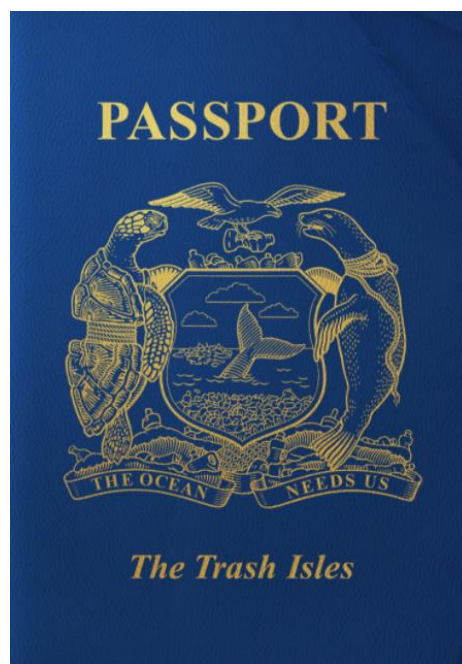
Задачи:

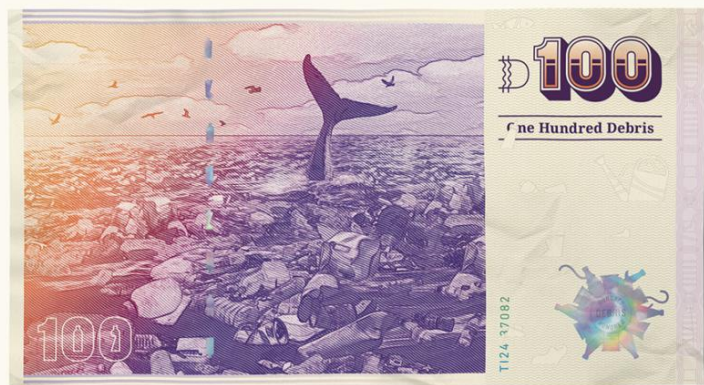
1. Научить прогнозировать результаты экологической деятельности.
2. Научить искать подходы к решению глобальных проблем и осознавать свою роль в этом процессе.
3. Повысить уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
4. Продолжить формирование навыков групповой работы.

Комплексное задание «Государство Мусорные острова»

В Тихом океане неподалёку от Гавайских островов существует огромное скопление пластикового мусора, которое называют Большим тихоокеанским мусорным пятном или Восточным мусорным континентом. Скопление пластика и других отходов вызвано действием системы океанических течений. Мусорное пятно расположено между 135°-155° и 35° - 42° с.ш.

О скоплении отходов в этой части планеты стало известно в конце 1980-х годов, и с тех пор эта «территория» стабильно увеличивается. По некоторым данным, «мусорный континент» занимает площадь в 700 тысяч км². Согласно более пессимистичным оценкам, площадь загрязнённой территории достигает 15 млн км². Мусорное пятно не остров, а скорее кисель из пластика, который морские животные принимают за зоопланктон. Энтузиасты решили привлечь внимание мировой общественности на проблему. Они предложили объявить мусорный остров государством с названием Мусорные острова, потому что у скопления мусора есть признаки государства, например, границы. Активисты нарисовали флаг государства Мусорные острова, деньги, назвав их «обломками», обложку паспорта из переработанной бумаги, марки государства.





Создатели государства Мусорные острова направили электронное заявление Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций (ООН) с просьбой официально его признать. Заявление о признании Мусорных островов государством подписало в Интернете более 240 тысяч человек из разных стран мира.

«Мусор, а в особенности пластик, который практически не разлагается, - огромная проблема для океанов. По поверхности Мирового океана дрейфуют миллионы тонн пластиковых отходов, причем, по оценкам экспертов, 80 % этого мусора попало в океан с суши и лишь 20 % было сброшено или смыто с кораблей».

(<https://www.kp.ru/guide/zagryaznenie-mirovogo-okeana.html>)

Реки выступают в роли своего рода конвейеров для доставки пластика в океан, однако до сих пор не ясно, сколько мусора удерживается в реках, как долго и в какой

форме. Это зависит как от пластика (его плотности и размера частиц), так и от самой реки (насколько она глубока, как быстро течёт, есть ли плотины или другие барьеры, которые могут удерживать его). По оценкам исследований, от 1,15 до 5,38 млн тонн пластика в год попадает в океан именно при помощи рек. (По материалам <https://hightech.fm/2019/12/12/plastic-river>)

1. Отдыхая на побережье Чёрного моря, Василий и Александр увидели на пляже и в воде большое количество пластиковых бутылок и стаканчиков. Они начали обсуждать проблему загрязнения моря и всего Мирового океана пластиковым мусором. Василий утверждал: «Если каждый человек сократит использование пластиковых предметов на побережье, то можно уменьшить загрязнение Мирового океана».

Александр не согласился с другом: «Главными загрязнителями Мирового океана являются корабли, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а не люди. Если люди не будут пользоваться пластиковыми пакетами на побережье, загрязнение пластиком не уменьшится».

Какой аргумент можно привести в поддержку точки зрения Василия?

Какой аргумент можно привести в поддержку точки зрения Александра?

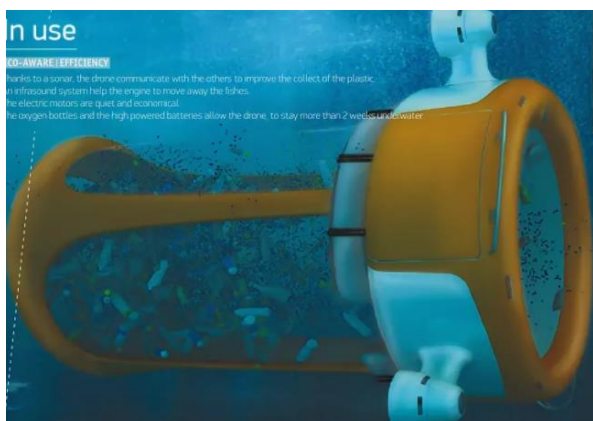
2. В конце мая 8А класс традиционно выбрался в палаточный поход с классным руководителем. Погода позволяла провести в лесу на свежем воздухе все выходные. Расположив палаточный лагерь на берегу реки, группа ребят отправилась вдоль побережья в поисках хвороста. Неожиданно раздался крик! Маша в недоумении кричала, глядя на тело бобра, лежавшего на берегу. На крик сбежались остальные школьники и классный руководитель. Находка оказалась неприятной неожиданностью. Приблизившись к телу животного в надежде, что ему еще можно помочь, Коля заметил, что бобер запутался в кусках целлофана. Видимо, в попытках освободить себя от ненужного мусора, животное задохнулось... Да уж, настроение у всех знатно испортилось. Тем более, ребята знали, что неподалеку

есть плотина, которую сооружали бобры, и предположили, что не одно животное могло пострадать таким образом. Но как же так? Ведь берег реки казался достаточно чистым. Светлана Петровна, классный руководитель, объяснила, что дело может быть не в мусоре на берегу, а в загрязнении воды вдоль побережья, ведь давно известно, что мировой океан тотально страдает от пластика и отходов. А так как реки, озера, моря и океаны сообщаются между собой, то немудрено, что мусор мог попасть и сюда. Находясь под впечатлением, уже вечером у костра ребята долго обсуждали тему экологии. К утру у них созрел план: волонтерская группа! Ребята твердо решили провести акцию «Берег добрых дел» и приобщить к уборке взрослых, потому что помощь людей, имеющих водный транспорт, будет неоценима в данном мероприятии.

Представьте, что вы являетесь участниками данной волонтерской группы. Запишите 3 действия, которые, на ваш взгляд, необходимо провести в рамках акции «Берег добрых дел»:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Школьница из Массачусетса Анна Ду решила помочь в борьбе с отходами в морях и океанах, и создала робота, который использует инфракрасный свет под водой для отслеживания не только, например, бутылок, трубочек или целлофановых пакетов, но и микропластика. И сейчас она продолжает разрабатывать своего робота, надеясь, что машина сможет не только находить, но и всасывать микропластик.



Каждый из нас по отдельности не способен решить проблему загрязнения воды пластиком в полном объеме, но каждому по силам уменьшить количество пластмасс, которые проникают в экосистему Мирового океана.

Выделите наиболее важные действия, которые вы или члены ваших семей могут совершить в борьбе с данным видом отходов и предложите еще 2 действия, которые, на ваш взгляд, помогут в борьбе с мусором в океане:

1. Отдавать предпочтение экологически безопасной таре и упаковке (матерчатым и бумажным сумкам и пакетам, деревянным и картонным коробкам и т.д.).
2. Не выбрасывать предметы из любых видов пластика в воду, на землю или даже в общую массу мусора, а складировать их в специальные контейнеры с пометкой «для пластика» или сдавать на пункты приема вторсырья для последующей переработки и утилизации.
3. Попросить родителей запаковывать для тебя в школу бутерброды не целлофановые пакетики, а в бумагу.
4. Для посадки комнатных растений использовать не пластиковые горшки, а керамические емкости.
5. Стать волонтером по очистке водоемов, пляжей.
6. _____
7. _____

Комплексное задание «Государство Мусорные острова»

Задание 1.

Характеристика задания

Содержательная область оценки: глобальные проблемы

Компетентностная область оценки: умение анализировать мнения и формулировать аргументы

Контекст: общественный

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: формулировка аргумента

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
4	Приведены два адекватных аргумента в соответствии с требованиями задания – один о том, что основной причиной загрязнения Мирового океана является деятельность разного рода предприятий; второй – о том, что главной причиной загрязнения являются продукты жизнедеятельности отдельных людей. При этом дано обоснование каждого аргумента
3	Приведены два адекватных аргумента в соответствии с требованиями задания – один о том, что основной причиной загрязнения Мирового океана является деятельность разного рода предприятий; второй – о том, что главной причиной загрязнения являются продукты жизнедеятельности отдельных людей. При этом дано обоснование одного из аргументов
2	Приведен один адекватный аргумент в соответствии с требованиями задания – либо о том, что основной причиной загрязнения Мирового океана является деятельность разного рода предприятий; либо о том, что главной причиной загрязнения являются продукты жизнедеятельности отдельных людей. При этом дано обоснование этого аргумента ИЛИ приведены два адекватных аргумента в соответствии с требованиями задания без обоснования
1	Приведён один адекватный аргумент в соответствии с требованиями задания, но обоснование отсутствует
0	Приведен(ы) неверный(ые) или не соответствующий(ие) требованию задания аргумент(ы)

Задание 2.

Характеристика задания

Содержательная область оценки: глобальные проблемы

Компетентностная область оценки: формулирование примеров

Контекст: общественный

Уровень: средний

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: формулировка примеров на основе анализа информации

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Указаны три действия, адекватные требованиям задания
1	Указаны два действия, адекватные требованиям задания
0	Указано одно действие, адекватное требованиям задания ИЛИ описаны действия, не соответствующие требованиям задания ИЛИ ответ отсутствует

Задание 3.

Характеристика задания

Содержательная область оценки: глобальные проблемы

Компетентностная область оценки: формулирование примеров

Контекст: личный

Уровень: средний

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом

Объект оценки: формулировка примеров на основе анализа информации

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Указаны два действия, адекватные требованиям задания
1	Указано одно действие, адекватное требованиям задания
0	Описаны действия, не соответствующие требованиям задания ИЛИ ответ отсутствует