

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Полярные Зори «Гимназия №1»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мы - волонтеры»**

**7 класс**

**(период освоения – 1 год)**

**Составитель: Понетайкина  
Ксения Олеговна**

**Год разработки: 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
3. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1»;
4. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 27.12.2018 № 2950-р);
5. Основной образовательной программы МБОУ г. Полярные Зори «Гимназия №1», утвержденной приказом от 31.05.2022 № 187.

Данная программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского движения, а также развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

**Цель курса:** формирование активной гражданской позиции школьников путём включения их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В ходе достижения заявленной цели решаются следующие **задачи**:

1. сформировать у обучающихся базовые представления об основах российского волонтерства и особенностях его развития;
2. изложить идейные принципы волонтерства и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
3. выделить главные направления в школьном волонтерстве, используя мотивирующие поведение школьников приёмы;
4. подчеркнуть социальную значимость волонтерства и важность личного участия обучающегося в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
5. научить обучающихся основам социального проектирования на примере создания и реализации волонтерских проектов в школе;
6. приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям путем шефской деятельности над младшими школьниками;
7. достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ г. Полярные Зори «Гимназии №1»:** учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса. Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения (2 часа в неделю / 68 часов в год).

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих данный курс внеурочной деятельности, не проводится. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности осуществляется учителем, ведущим курс, путем тренингов, анкетирования и проверки индивидуального дневника волонтера.

#### **Образовательные технологии и методы:**

1. технология проектов;
2. технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
3. технология проблемного обучения;
4. технология развития критического мышления;
5. технология исследовательской деятельности.

Основной **формой проведения занятий** является групповая работа, которая включает в себя выполнение индивидуальных и коллективных практических работ, презентацию результатов групповой работы, решение ситуационных задач, психологические упражнения, дискуссии, игры, проектную деятельность, анкетирование, рефлексию. Вместе с тем в программу включены занятия по подготовке волонтеров к проведению общешкольных, мероприятий с младшими школьниками, направленных на развитие и поддержание мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек. В структуру занятий входят теоретическая и практическая части.

#### **О связи РП с рабочей программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы волонтеры» разработана с учётом рабочей программы воспитания в части достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

#### **О реализации РП с применением ЭО, ДОТ**

Реализация курса внеурочной деятельности «Мы волонтеры» предусматривает применение электронного обучения; дистанционных образовательных технологий, в том числе при проведении учебных занятий, практических работ, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся. При этом используются государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации общеобразовательных программ.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» включает в себя следующие содержательные линии:

#### **1. Введение (1 час)**

Обучающиеся познакомятся с содержанием курса на этот учебный год, распределят свои роли в рамках волонтерской деятельности, составят примерный план работы на год.

#### **2. Школьные волонтерские движения в России и мире (7 часов)**

Обучающиеся продолжают знакомство с известными мировыми и российскими школьными волонтерскими движениями. Подготовят публичные выступления,

посвященные истории и работе данных движений. Сформулируют миссию своего школьного волонтерского движения.

### **3. Ораторские навыки волонтера (15 часов)**

Обучающиеся попробуют разные техники и приемы публичного выступления, а также познакомятся со словарными импровизациями.

### **4. От слов – к делу (8 часов)**

Обучающиеся продолжат вести дневник волонтера, а также начнут сотрудничество с медиа-центром гимназии.

### **5. Шефская деятельность (15 часов)**

Обучающиеся продолжат шефскую деятельности над 4В классом, составят и проведут мероприятия для младших школьников творческой, познавательной и спортивной направленности.

### **6. Экологическое волонтерство (10 часов)**

Обучающиеся изучат экологические проекты, выполнят практические задания. Проведут субботник во дворе школы. В рамках Всемирного дня Земли обучающиеся посадят растения для своего класса и школьных коридоров. Распространят актуальную информацию об экологической ситуации в России и способах минимизации бытового вреда для экологии.

### **7. Патриотическое волонтерство (10 часов)**

Обучающиеся обсудят, чем занимаются патриотические волонтеры в современном мире. Изучат известные волонтерские организации патриотической направленности и их проекты. В рамках Дня Победы проведут публичные выступления на параллели 7 классов и для 4В класса.

### **8. Подведение итогов (2 часа)**

Обучающиеся проведут итоговые круглые столы, в рамках которых проанализируют итоги своей работы за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость к себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты:**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» реализуется через:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- воспитания у обучающихся уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность;
- воспитание у обучающихся честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- воспитание у обучающегося культуры общения

**Таблица 1**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры»**

	Содержание курса внеурочной деятельности	Всего часов	Количество часов по классам
			7 кл.
1.	Введение	1	1
2.	Школьные волонтерские движения в России и мире	7	7
3.	Ораторские навыки волонтера	15	15
4.	От слов - к делу	8	8
5.	Шефская деятельность	15	15
6.	Экологическое волонтерство	10	10
7.	Патриотическое волонтерство	10	10
8.	Подведения итогов	2	2
	<b>Итого:</b>	68	68

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мы - волонтеры».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности	ЭОР
			теория	практика	проекты		
1.	Введение	1	1	0	0	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; интерес к социальному сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных творческих работах.	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.	Школьные волонтерские движения в России и мире	7	3	4	0	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Устанавливать взаимосвязи между понятиями. Анализировать направления волонтерской деятельности. Выявлять сходства и различия волонтерских групп, правил их взаимодействия. Распределять обязанности в группе.	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> <a href="https://vk.com/osmolodez">https://vk.com/osmolodez</a>
3.	Ораторские навыки волонтера	15	5	9	1	Интерпретировать и анализировать полученные знания. Использовать полученные знания для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	<a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>
4.	От слов - к делу	8	1	6	1	Оценивать результаты волонтерской деятельности и фиксировать их в дневнике волонтера. Планировать ход проектной деятельности. Выполнение проекта на	<a href="https://vk.com/osmolodez">https://vk.com/osmolodez</a>

						основе комплексного задания – школьная акция помощи для библиотеки. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.	
5.	<b>Шефская деятельность</b>	15	2	9	4	Извлекать и анализировать, интерпретировать информацию. Проводить мероприятия в рамках шефского направления: проведение мастер-классов. Планировать ход работы в рамках шефской деятельности. Выполнение проекта на основе комплексного задания – изготовление бумажных 3D моделей для ПДД. Подводить итоги и проводить самоанализ результатов деятельности.	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
6.	<b>Экологическое волонтерство</b>	10	3	4	3	Извлекать и анализировать, интерпретировать информацию. Выявлять и оценивать различные точки зрения об экологическом направлении волонтерской деятельности. Планировать ход работы в рамках экологического направления движения. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Подводить итоги и проводить самоанализ результатов деятельности.	<a href="https://ecosphere.press/">https://ecosphere.press/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
7.	<b>Патриотическое волонтерство</b>	10	5	5	0	Аргументировать свое мнение о роли патриотических организаций в жизни общества и оценивать их влияние. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проводить мероприятия в рамках патриотического	<a href="https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--plai/">https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--plai/</a>

						направления движения. Подводить итоги и проводить самоанализ результатов деятельности.	
<b>8.</b>	<b>Подведение итогов</b>	2	0	2	0	Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Подводить итоги и проводить самоанализ результатов деятельности. Планировать работу группы на следующий год.	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>9</b>		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Мы - волонтеры».

7 класс. 2024 - 2025 уч. г.

Учитель Понетайкина Ксения Олеговна

№ зан.	Дата проведения занятия		Тема занятия
	по плану	по факту	
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	2.09		Организационное занятие
<b>Школьные волонтерские движения в России и мире (7 часов)</b>			
2.	5.09		Волонтерство как способ самореализации современного школьника
3.	9.09		Правовая основа деятельности волонтерских движений
4.	12.09		Правовая основа деятельности волонтерских движений
5.	16.09		Круглый стол «Миссия волонтерского движения»
6.	19.09		«Дай Пять! Волонтеры образования»
7.	23.09		«Старость в радость»
8.	26.09		«Делай!», волонтеры-экологи
<b>Ораторские навыки волонтера (15 часов)</b>			
9.	30.09		Ораторское мастерство как фактор успешной коммуникации
10.	3.10		Убеждение, мотивация, продвижение
11.	7.10		Теория красноречия
12.	10.10		Теория красноречия
13.	14.10		Чистота и лаконичность речи
14.	17.10		Чистота и лаконичность речи
15.	21.10		Риторические приемы
16.	24.10		Риторические приемы
17.	4.11		Логика в речи оратора
18.	7.11		Типовые ситуации общения
19.	11.11		Типовые ситуации общения
20.	14.11		Подготовка к речи-монологу
21.	18.11		Подготовка к речи-монологу
22.	21.11		Культурное ведение полемики
23.	25.11		Культурное ведение полемики
<b>От слов – к делу (8 часов)</b>			
24.	28.11		Дневник волонтера
25.	2.12		Нетворкинг с волонтерами города
26.	5.12		Нетворкинг с волонтерами города
27.	9.12		Нетворкинг с медиа-центром гимназии
28.	12.12		Проведение школьного мероприятия с медиа-центром
29.	16.12		Проведение школьного мероприятия с медиа-центром
30.	19.12		Проведение школьного мероприятия с медиа-центром
31.	23.12		Подведение итогов сотрудничества
<b>Шефская деятельность (15 часов)</b>			
32.	26.12		Шефская деятельность как способ совместной деятельности младших и старших школьников
33.	30.12		Составление плана шефской деятельности над 4В классом
34.	9.01		Ученическое самоуправление

35.	13.01		Проведение мастер-класса «Игры своими руками»
36.	16.01		Проведение мастер-класса «Игры своими руками»
37.	20.01		Проведение фото-конкурса «Мама, папа, я – классная семья»
38.	23.01		Проведение тренинга на сплочение
39.	27.01		Проведение конкурса «Активная перемена»
40.	30.01		Организация книжного клуба
41.	3.02		Организация книжного клуба
42.	6.02		Интервью с младшим школьником
43.	10.02		Интервью с младшим школьником
44.	13.02		Проведение тренинга «Я скоро стану пятиклассником»
45.	24.02		Проведение викторины
46.	27.02		Подведение итогов шефства. Круглый стол
<b>Экологическое волонтерство (10 часов)</b>			
47.	3.03		Эковолонтерство - первый шаг для спасения планеты
48.	6.03		Успешные российские экопроекты
49.	10.03		Анкетирование по выявлению уровня экологической культуры
50.	13.03		Зеленые ВУЗы России
51.	17.03		Решение кейсов про экологическое волонтерство
52.	20.03		Посадка растений в рамках Всемирного дня Земли
53.	31.03		Создание флаеров «Экологической ситуация в России»
54.	3.04		Презентация опыта международных эковолонтерских программ
55.	7.04		Усовершенствование гайда «Для тех, кто хочет помочь планете, но не знает как»
56.	10.04		Подведение итогов. Ролевая игра
<b>Патриотическое волонтерство (10 часов)</b>			
57.	14.04		История развития волонтерского патриотического движения
58.	17.04		Патриотические движения в России
59.	21.04		Школьные патриотические акции
60.	24.04		История акции «Бессмертный полк»
61.	28.04		История акции «Георгиевская ленточка»
62.	26.04		Патриотические акции в России. Беседа
63.	5.05		Изготовление георгиевской ленточки
64.	8.05		Проведение акции «Ветеран живет рядом»
65.	12.05		Подведение итогов «Патриотического месяца». Беседа
66.	15.05		Оформление результатов «Патриотического месяца» на стенгазете класса
<b>Подведение итогов (2 часа)</b>			
67.	19.05		Круглый стол «Мы волонтеры»
68.	22.05		Подведение итогов работы движения за год, награждение участников