**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Полярные Зори «Гимназия №1»**

УТВЕРЖДАЮ
приказ от «31» августа 2021 г. № 193
/ _____ / О.В. Горюшина

**Рабочая программа учебного предмета
«География» (базовый уровень)
10 - 11 классы
(период освоения – 2 года)**

**Разработчик: Воробьева Ольга Евгеньевна,
учитель географии**

Полярные Зори - 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География», предназначенная для изучения на уровне среднего общего образования на параллели 10 - 11 классов на базовом уровне, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012 г.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. География (базовый уровень), 2016 г.;
- Концепция
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори Мурманской области, 2019 г. (в редакции 2021 г.);
- авторская программа «География 10-11 классы. Базовый уровень», (авт.- В.П. Максаковский).

Использование авторской программы необходимо для более эффективного распределения часов на изучение той или иной темы, реализацию авторских подходов к преподаванию предмета, более эффективное использование ресурсов УМК. В целях наиболее эффективного достижения цели и реализации задач изучения географии на уровне среднего общего образования в содержание программы включен раздел «География как наука», что позволит расширить представление о географических знаниях как компоненте целостной научной картины мира, о методах географической науки.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учётом рабочей программы воспитания.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. География – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из средств массовой информации и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на уровне среднего образования ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания базового курса географии. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 3) развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- 4) овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 5) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

б) формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и её сохранении.

Ведущий методический принцип преподавания географии – формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании.

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, предусматривается использование элементов различных образовательных технологий. К таковым относятся формы, методы учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, проектные методы, методы модульной технологии, учебно – игровой деятельности, обучения в сотрудничестве, информационно – коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс – технологии, технологии интеллект – карт, применения иконических моделей. Системное их применение способствует формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых компетентностей учащихся.

Приоритетные формы учебных занятий в старшей школе: лекция (в том числе интерактивная), практикум, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ, подготовка проекта, урок-исследование и др.

Формы и виды контроля качества образовательных результатов, периодичность проведения оценочных процедур по учебному предмету «География» определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори.

В начале учебного года в форме стартовой или входной диагностической работы осуществляется оценка готовности к обучению на начало учебного года или уровня обучения. Результаты входной и стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий поурочный контроль проводится с целью анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, индивидуального продвижения в освоении учебной программы. Текущий поурочный контроль важен как основание своевременной корректировки деятельности, внесения изменений в планирование учебного процесса и предупреждение неуспеваемости. Формы текущего поурочного контроля: устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение), проверочная работа (10 — 25 мин), тестовые задания, графические работы (рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.), практические работы, лабораторные работы, терминологический диктант, групповая работа и др.

Текущий тематический контроль осуществляется по окончании изучения темы, раздела и предполагает оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках. Формами текущего тематического контроля являются контрольные работы, зачёты.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года в виде годовой контрольной работы, формой промежуточной аттестации в 11 классе является учет достижений.

Итоговая аттестация является процедурой внешней оценки, результатом которой являются результаты государственной итоговой аттестации. По учебному предмету «География» обучающиеся сдают экзамен на добровольной основе по своему выбору.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» предметной области «Общественные науки» на уровне среднего общего образования изучается в качестве предмета по выбору в общем объеме 66 часов: по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель в 10 классе и по 1 часу в неделю в течение 33 недель в 11 классах.

Изучение предмета «География» как части предметной области «Общественные науки» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «История», «Физика», «Химия», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия: Актуальность, алгоритм, альтернатива, анализ, аналог, аргумент, гипотеза, движение, диаграмма, диалог, задача, закон, закономерность, знак, значение, идея, интерпретация, исследование, классификация, концепция, масштаб, метод, модель, объект, отзыв, отношение, последовательность, признак, пример, природа, проблема, проект, пространство, процесс, результат, решение, ресурсы, рецензия, свойство, связь, символ, синтез, система, следствие, смысл, сравнение, средство, структура, субъект, суждение, схема, таблица, тезис, текст, теория, уровень, факт, феномен, форма, функция, цель, элемент, явление.

Планируемые результаты формирования и развития УУД обучающихся

Личностным результатом изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные универсальные учебные действия.

Самоопределение:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)).

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.*

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- *самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Тема	Планируемые результаты
10 класс	
Введение. География как наука	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия - знать традиционные и новые методы географических исследований - уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.
Территориальная организация мирового сообщества	<ul style="list-style-type: none"> - знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации - уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений - оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения - понимать влияние международных отношений на политическую карту мира, государственный строй стран мира - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации - знать особенности состава населения; особенности распространения мировых религий - объяснять специфику половозрастных пирамид для разных стран; направление и характер миграционных процессов, рисунок размещения населения - определять перспективы изменения численности населения мира демографические параметры по предложенным статистическим данным; специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде ;регионы с преобладанием отдельных языков и религий; параметры, характеризующие размещение населения; параметры миграционных процессов; особенности размещения крупных городов
Человек	и - знать основные виды природных ресурсов

<p>окружающая среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, специфику ресурсов Мирового океана, их главные месторождения и территориальные сочетания - уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - понимать особенности взаимоотношения природы и человека; - знать принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем - определять перспективы использования различных видов природных ресурсов; - объяснять суть экологических проблем и возможные пути их решения
<p>Мировое хозяйство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства - знать размещение основных отраслей мирового хозяйства, типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства - уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий - объяснять влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства - определять тип стран по роли в мировом хозяйстве - объяснять особенности отраслей мирового хозяйства, основные тенденции развития отраслей в настоящее время
<p>11 класс</p>	
<p>Региональная география и страноведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий - объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий - составлять комплексную географическую характеристику стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
<p><i>Европа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать географическую специфику региона и основных стран региона - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; - составлять комплексную характеристику стран Европы - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия - знать различия стран региона по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда - понимать географическую специфику региона и стран региона в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных

		видов человеческого общения
<i>Зарубежная Австралия</i>	<i>Азия.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать географическую специфику региона и основных стран региона - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; - составлять комплексную характеристику стран Азии - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия -знать различия стран региона по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда - понимать географическую специфику региона и стран региона в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
<i>Африка</i>		<ul style="list-style-type: none"> - знать географическую специфику региона и основных стран региона - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; -составлять комплексную характеристику стран Африки - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия -знать различия стран региона по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда - понимать географическую специфику региона и стран региона в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
<i>Северная Америка</i>		<ul style="list-style-type: none"> - знать географическую специфику региона и основных стран региона - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; - составлять комплексную характеристику стран Северной Америки - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия -знать различия стран региона по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда - понимать географическую специфику региона и стран региона в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
<i>Латинская Америка. Арктика и Антарктика</i>		<ul style="list-style-type: none"> - знать географическую специфику региона и основных стран региона - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и

	<p>производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную характеристику стран Северной Америки – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия - понимать географическую специфику региона и стран региона в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
<p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов РФ, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; - составлять комплексную характеристику РФ - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания отраслей хозяйства на основе анализа разнообразных источников географической информации для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования - знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и хозяйства России, размещения основных отраслей экономики; специализации России в системе международного географического разделения труда - понимать особенности современного геополитического и экономического положения России
<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять глобальные проблемы человечества, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф - представлять особенности экологических проблем на различных территориях и акваториях - знать правила безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень)

Введение. География как наука.

Что изучает социально - экономическая география мира. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль Географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

- 1) Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- 2) Характеристика политико-географического положения страны.
- 3) Характеристика экономико-географического положения страны.
- 4) Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- 5) Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- 7) Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- 8) Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- 9) Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- 10) Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- 11) Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- 12) Анализ международных экономических связей страны.
- 13) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- 14) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 15) Аргументация представленной точки зрения.
- 16) Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- 17) Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Практические работы под №№ 15-17 обучающиеся будут выполнять регулярно на уроках в процессе решения ими различных учебных задач.

Тематическое планирование по географии составлено с учётом рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1. Воспитательный потенциал учебного предмета «География» обеспечивает реализацию целевого приоритета и ценностных ориентиров воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 2) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 3) опыт природоохранных дел;
- 4) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 5) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- 6) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 7) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование учебного предмета «География». 10 - 11 классы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество практических, контрольных работ		Формируемый социально значимый опыт	ЦОР, ЭОР
			Практ., лаборат. работы, проекты	Проверочные, контр. работы		
10 класс						
1.	Введение. География как наука	3		1	4,6,7	РЭШ, ФИПИ
2.	Территориальная организация мирового сообщества	9	2	2	2,4,6,7	РЭШ, Решу ЕГЭ
3.	Человек и окружающая среда	5	1		1 - 7	РЭШ, Skaismart
4.	Мировое хозяйство	15	3	2	1 - 7	РЭШ, Решу ЕГЭ, Я-Класс, Учи.ру
5.	Итоговое повторение	2		1	7	ФИПИ
Итого, 10 класс		34	8	7		
11 класс						
1.	Введение	1			2,4,7	РЭШ, Решу ЕГЭ, Я-Класс, Учи.ру, Skaismart
2.	Региональная география и страноведение	26	3	4	1-4, 6,7	РЭШ, Решу ЕГЭ, Я-Класс, Учи.ру, Skaismart
2.1.	Европа	4			1,4,6,7	ФИПИ, Skaismart
2.2.	Зарубежная Азия. Австралия	6			7	ФИПИ
2.3.	Африка	2			2,4,7	РЭШ, Решу ЕГЭ, Я-Класс, Учи.ру, Skaismart
2.4.	Северная Америка	2			1-4, 6,7	РЭШ, Решу ЕГЭ, Я-Класс, Учи.ру, Skaismart
2.5.	Латинская Америка. Арктика и Антарктика	4			1,4,6,7	ФИПИ, Skaismart

2.б.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	9	2	1	7	ФИПИ
3.	Роль географии в решении глобальных проблем современности	5	1	1	1,4,6,7	ФИПИ, Skaismart
4.	Итоговое повторение	1		1	1	
	Итого, 11 класс	33	6	7		
	Итого часов	67 часов	14	14		