

Рабочая программа учебного предмета

«География»

5-9 классы

**Разработчики:
Воробьёва Ольга Евгеньевна**

Полярные Зори – 2023 г.

Пояснительная записка

Реализация учебного предмета «География.» предусматривает применение электронного обучения; дистанционных образовательных технологий, в том числе при проведении учебных занятий, практических работ, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся. При этом используются государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации общеобразовательных программ.

Рабочая программа учебного предмета «География», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 5-9 классов, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, № 370 от 18.05.2023
- Концепция преподавания учебного курса «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия № 1, 2023 г.;

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «География» осуществляется с использованием УМК под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной).

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи изучения географии на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, используется широкий спектр **технологий**, основанных на применении определенных способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

К таковым относятся формы, методы учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, проектного метода, модульной технологии, учебно– игровой деятельности, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс–технологии, ТОГИС, технологии интеллект – карт, применения иконических моделей, технология «перевернутый класс» и др. Системное их применение способствует формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых компетентностей учащихся.

Формы и виды контроля качества образовательных результатов, периодичность проведения оценочных процедур по учебному предмету «География» определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори.

В начале учебного года в форме стартовой или входной диагностической работы осуществляется оценка готовности к обучению на начало учебного года или уровня обучения. Результаты входной и стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий поурочный контроль проводится с целью анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, индивидуального продвижения в освоении учебной программы. Текущий поурочный контроль важен как основание своевременной корректировки деятельности, внесения изменений в планирование учебного процесса и предупреждение неуспеваемости. Формы текущего поурочного контроля: устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение), проверочная работа (10 —25 мин), тестовые задания, графические работы (рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.), практические работы, лабораторные работы, терминологический диктант, групповая работа и др.

Текущий тематический контроль осуществляется по окончании изучения темы, раздела и предполагает оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках. Формами текущего тематического контроля являются контрольные работы, зачёты.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в конце учебного года в виде годовой проверочной работы либо учитываются результаты всероссийских проверочных работ, формой промежуточной аттестации в 9 классе является учет достижений.

Итоговая аттестация является процедурой внешней оценки, результатом которой являются результаты государственной итоговой аттестации. По учебному предмету «География» обучающиеся сдают экзамен на добровольной основе по своему выбору.

Изучение учебного предмета «География» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», учебными курсами предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «География»

Школьное географическое образование учащихся должно способствовать развитию их духовно-нравственного потенциала. География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера. Она вместе с другими естественными науками формирует у школьников понятия «географическая оболочка», «жизненная среда», «биосфера», «ноосфера». Это также единственный предмет, знакомящий учеников с

территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы региональной политики. Все это позволяет отнести географию к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. Основной задачей учителя географии является формирование у обучающихся культуры природопользования, экологической грамотности, развитие умений применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. Высокая результативность обучения школьников достигается тогда, когда учитель проявляет должную заботу о развитии мышления учащихся и вооружении их приемами умственных действий. Воспитание является одной из важных составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта.

Воспитательный потенциал учебного предмета «География» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);

- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков и пр.) и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видеолекции, видео конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и др.

Содержание учебного предмета «География»

5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 ч.)

Введение (2 ч.)

География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Тема 1. История географических открытий (7 ч.)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 ч.)

Тема 1. Планы местности (5 ч.)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по плану местности».

Тема 2. Географические карты (5 ч.)

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическая работа №3 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 ч.)

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 4. Оболочки Земли (7 ч.)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 ч.)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа №4 «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Раздел 5. Заключение (6 ч.)

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

6 класс.(34 часа)

Раздел 1. Оболочки Земли(30 ч)

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли(11 ч)

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

Практическая работа № 1 «Систематизация вод суши».

Практическая работа № 2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли(14 ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

Практическая работа № 3 «Ход температуры воздуха его графическое отображение».

Практическая работа № 4 «Роза ветров».

Практическая работа № 5 «Анализ данных дневника наблюдения за погодой. Решение задач».

Практическая работа № 6 «Карты погоды».

Практическая работа № 7 «Характеристика типов климата и обозначение их на карте»

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни(5ч)

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Заключение (4 ч)

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (22 ч)

Тема 1. Географическая оболочка (2 ч)

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

Практическая работа № 1 «Закономерности распространения крупных форм рельефа: анализ физической карты и карты строения земной коры».

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

Практическая работа №2 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (7 ч)

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

Практическая работа № 3 «Сравнение морей по заданным признакам».

Раздел 2. Человечество на Земле (7 ч)

Тема 1. Численность населения (3 ч)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Практическая работа № 4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран».

Тема 2. Страны и народы мира (4 ч)

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Раздел 3. Материки и страны (42 ч)

Тема 1. Южные материки (19 ч)

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

Практическая работа № 5 «Построение профиля рельефа».

Практическая работа № 6 «Характеристика климатических условий».

Практическая работа № 7 «Построение профиля рельефа с элементами климата».

Практическая работа № 8 «Сравнение двух стран Южной Америки и Африки».

Тема 2. Северные материки (17 ч)

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

Практическая работа № 9 «Построение профиля рельефа»

Практическая работа № 10 «Анализ климатограмм городов Северной Америки».

Практическая работа № 11 «Составление классификации географических объектов Евразии»

Практическая работа № 12 «Закономерности распределения тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых».

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика двух стран».

Тема 3. Взаимодействие природы и общества (3 ч)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

8 класс.

Раздел 1. Географическое пространство России (11 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. История формирования и освоения территории России (4 ч.)

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Тема 2. Географическое положение и границы России (2 ч.)

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России (2 ч.)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 ч.)

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Раздел 2. Природа России (41 ч.)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 ч.)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа №3 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч.)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практическая работа №4 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».

Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 ч.)

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.

Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч.)

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа №5 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 ч.)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Раздел 3. Население России (13 ч.)

Тема 1. Численность населения России (3 ч.)

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа №6 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 ч.)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России (2 ч.)

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 ч.)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №7 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Тема 5. Человеческий капитал России (1 ч.)

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа №8 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Заключение (1 ч.)

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (30 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 ч)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

Практическая работа № 1 «География угольных, нефтяных и газовых бассейнов»

Практическая работа № 2 «Характеристика электростанций»

Тема 3. Metallurgical complex (3 ч)

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallurgical complex. География metallurgical чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallurgical базы России. Влияние metallurgical на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallurgical России до 2030 года».

Практические работы

Практическая работа № 3 «Характеристика metallurgical баз»

Тема 4. Machine-building complex (3 ч)

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

Практическая работа № 4 «Основные районы и центры машиностроения»

Тема 5. Chemical-forest complex (4 ч)

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Тема 6. Agro-industrial complex (AIC) (5 ч)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Тема 7. Infrastructural complex (5 ч)

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Тема 8. Обобщение знаний (2 ч)

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Раздел 2. Регионы России (34 ч)

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (20 ч)

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

Практическая работа № 5 «Состав и хозяйство Европейского Севера»

Практическая работа № 6 «География городов, хозяйства Центральной России»

Практическая работа № 7 «География хозяйства Европейского Юга и Поволжья»

Практическая работа № 8 «Характеристика Урала»

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России (12 ч)

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

Практическая работа № 9 «Характеристика Западной Сибири»

Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика двух экономических районов Европейской и Азиатской частей России»

Тема 3. Обобщение знаний (2 ч)

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

овладению универсальными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Межпредметные понятия: актуальность, алгоритм, альтернатива, анализ, аналог, аргумент, вещество, гипотеза, график, движение, диаграмма, диалог, задача, закон, закономерность, знак, значение, идея, интерпретация, исследование, классификация, концепция, координаты, масштаб, метод, модель, неравенство, объект, опыт, отзыв, отношение, последовательность, признак, пример, природа, проблема, проект, пропорция, пространство, процесс, результат, ресурсы, рецензия, свойство, связь, символ, синтез, система, следствие, смысл, сравнение, средство, структура, субъект, суждение, схема, таблица, тезис, текст, теория, технология, уровень, факт, феномен, форма, функция, цель, эксперимент, элемент, явление, язык.

Тематическое планирование учебного предмета «География» составлено с учётом рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1. Воспитательный потенциал учебного предмета «География» обеспечивает реализацию целевого приоритета и ценностных ориентиров воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Тематическое планирование учебного предмета «География», 5класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе:			Виды деятельности	Формируе- ые социально значимые отношения	ЭОР
			практические работы	проверочные, контрольные работы	проекты			
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)								
1.1	Введение. География -наука о планете Земля	2	0	0	0	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	№1 №5	
1.2	История географических открытий	7	1	1	0	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия)	№3 №4	
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)								
2.1	Планы местности	5	1	0	0	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности	№ 1 №5	
2.2	Географические	5	1	1	0	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять	№3	

.	карты					направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;	№4	
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)								
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0	1	Приводить примеры планет земной группы; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;	№3 №4	
Раздел 4. Оболочки Земли(7 часов)								
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	0	Находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;	№ 1 №5	
Раздел 5. Заключение (4 часов)								
5.1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	4	0	1	1	Различать причины и следствия географических явлений; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;	№3 №4	
		34	4	4	2			

Итого							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «География», 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе:			Виды деятельности	Формир уемые социаль но значим ые отноше ния	ЭОР
			практические работы	проверочные, контрольные работы	проекты			
Раздел 1. Оболочки Земли (30 ч)								
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	2	3	1	Называть и показывать части гидросферы. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений. Приводить примеры и называть причины стихийных явлений в Мировом Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам. Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна. Сравнивать реки по заданным признакам. Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты. Объяснять образование подземных вод .Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.	№1 №5	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	14	6	1	1	Описывать строение и свойства атмосферы. Сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные	№3 №4	

						осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать и определять относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; анализировать географическую информацию климатических диаграмм.		
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	0	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы; проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты.	№ 1 №5	

Раздел 2. Заключение								
2.1	Природно-территориальные комплексы	4	0	1	1	Характеризовать существенные признаки природных зон; называть их границы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; устанавливать причинно-следственные связи.	№3 №4	
	Итого	34	8	6	3			

Тематическое планирование учебного предмета «География», 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности	Формируемы е социально значимые отношения	ЭОР
			практические работы	проверочные, контрольные работы	проекты			
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (21 ч)								
1.1	Географическая оболочка	2	0	0	0	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; выявлять проявления широтной зональности по картам природных сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	№ 3,4	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	0	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; устанавливать взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.	№3,2	

1.3	Атмосфера и климаты Земли	7	1	1	0	Определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;», описывать климат территории по климатической карте и сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли.	№3,4	
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	7	1	1	0	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации различать океанические течения; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом.	№3	
Раздел 2. Человечество на Земле (7 ч)								
2.1	Численность населения	3	1	0	0	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью	№1,5	

						определения темпов изменения численности населения Земли использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли		
2.2	Страны и народы мира	2	0	1	1	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения	№1,4	

Раздел 3. Материки и страны (41 ч)

3.1	Южные материки	19	4	2	1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; описывать по географическим картам страну находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать	№ 3,4,5	
-----	----------------	----	---	---	---	---	---------	--

						цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования		
3.2	Северные материки	17	5	2	1	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации	№2,5,6	
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0	0	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории	№3,5	
	Итого	68	12	8	3			

Тематическое планирование учебного предмета «География», 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе:			Виды деятельности	Формир уемые социаль но значим ые отноше ния	ЭОР
			практические работы	проверочные, контрольные работы	проекты			
Раздел 1. Географическое пространство России(12 часов)								
1.1	История формирования и освоения территории России	4	1	0	0	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России	№1 №5	
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	1	0	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;	№3 №4	
1.3.	Время на территории России	2	1	0	0	Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;	№1 №5	
1.4.	Административно территориальное устройство России. Районирование	3	0	1	1	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных	№3 №4	

	территории					типов; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;		
Раздел 2. Природа России (41 час)								
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	1	0	0	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Распознавать типы природопользования; Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;	№ 1 №5	
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	1	0	Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;	№3 №4	
2.3.	Климат и климатические условия	7	0	0	1	Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	№ 1 №5	
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	1	0	Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;	№3 №4	

						Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;		
2.5.	Природно-хозяйственные зоны	15	1	1	1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;	№3 №4	
Раздел 3. Население России (15 часов)								
3.1.	Численность населения России	3	1	0	0	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост)	№3 №4	
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	0	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа)	№ 1 №5	
3.3.	Народы и религии России	2	0	0	1	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу	№3 №4	
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0	0	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения	№ 1 №5	

						отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин		
3.5.	Человеческий капитал	4	1	0	0	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира	№3 №4	
3.6	Заключение	1	0	0	0	Различать причины и следствия географических явлений; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;	№3 №4	
Итого		68	8	5	4			

Тематическое планирование учебного предмета «География», 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности	Формируе мые социально значимые отношени я	ЭОР
			практические работы	проверочные, контрольные	проекты			
Раздел 1. Хозяйство России (27 ч)								
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0	0	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и практических задач.Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	№ 1,2	
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	2	1	0	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК.	№3,4	
1.3	Металлургический комплекс	3	1	1	0	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения	№3,4	

						особенностей их размещения.Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и практикоориентированных задач.		
1.4	Машиностроительный комплекс	3	1	0	0	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и практико-ориентированных задач.Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды.	№1,4	
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0	1	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности.Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и практико-ориентированных задач;оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду.Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения.Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности.Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов. Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»	№1,4	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	0	1	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции.Оценивать значение АПК. Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий . Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса. Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.	№5,6	
1.7	Инфраструктурный	5	0	0	0	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные	№5,6	

	комплекс					центры страны.Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и практико-ориентированных задач;различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот.Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок.Находить и систематизировать информацию о сфере услуг и видах транспорта.		
1.8	Обобщение знаний	2	0	1	0	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства.Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России.Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и практико-ориентированных задач.Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны». Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»;	№6	
Раздел 2. Регионы России (34 ч)								
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	20	4	1	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России. Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и практикоориентированных задач. Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов.Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России.Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития. Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту.	№1,2,3	
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	12	2	1	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России Оценивать влияние географического	№1,2,3	

	России					положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов. Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России. Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.		
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	0	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны.Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития.Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны. Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом. Оценивать соответствие результата цели.	№6	
Раздел 3 Россия в современном мире (5 ч)								
3.1	Россия в современном мире	5	0	1	1	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России.Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	№5,6	
	Итого	68	10	6	5			

1. Тематическое планирование учебного предмета «География» (на уровень обучения)

	Содержание учебного предмета	Всего часов	Количество часов по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Географическое изучение Земли	9	9				
2.	Изображения земной поверхности	10	10				
3.	Земля – планета Солнечной системы	4	4				
4.	Оболочки Земли	32	7	30	21		
5.	Заключение		4	4	1		
6.	Человечество на Земле				5		
7.	Материки и страны				41		
8.	Географическое пространство России	12				12	
9.	Природа России	41				41	
10.	Население России	13				15	
11.	Хозяйство России						27
12.	Регионы России						34
13.	Россия в современном мире						5
	Итого:	121	34	34	68	68	66

Проектная деятельность обучающихся

5 класс

Проект №1 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Проект №2 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»

6 класс

Проект №1. «Изменения в гидросфере в результате деятельности человека».

Проект №2. «Стихийные явления и экологические проблемы. Явления атмосферы».

Проект № 3 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»

8 класс

Проект №1 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Проект №2 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».

Проект №3 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».

Проект №4 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»».

9 класс

Проект № 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекс

Проект № 2. АПК родного края

Проект № 3.История и культура народов Центральной России»

Проект № 4 История и культура народов Сибири

Проект №5 «Значение Мурманской области во внутренней экономике страны»

Приложение к рабочей программе учебного предмета «География». 5 – 9 классы». 2023 г.

«Утверждено»
приказом по МБОУ гимназия № 1
от «30»августа 2023 г.№ 146

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География». 5 – 9 классы». 5класс. 2023/2024 учебный год.

Учитель Воробьева О.Е

№ п/п	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)					
Тема 1. Введение. География -наука о планете Земля					
1				Введение. География - наука о планете Земля	П.1
2				Стартовая диагностическая работа	нет д/з
Тема 2. История географических открытий					
3				Географические открытия	Выполнить задание в тетради
4				Как люди открывали Землю	П. 2
5				Практическая работа №1 в к/к «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	П. 3
6				Российские путешественники	П. 4
7				Российские путешественники	П. 4
8				География сегодня	П. 5
9				Контрольная работа №1 по теме "История географических открытий"	нет д/з
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)					
Тема 3. Планы местности					
10				Ориентирование на местности	П.9
11				Земная поверхность на плане и карте	П.10
12				Земная поверхность на плане и карте	П.11
13				Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по плану местности»	П.17
14				Учимся с Полярной Звездой	П.17

Тема 4. Географические карты					
15				Географическая карта	П. 13
16				Градусная сетка	П. 14
17				Географические координаты	П. 15
18				Географические координаты Практическая работа №3 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	П. 16
19				Учимся с Полярной Звездой Проверочная работа №1 «Изображения земной поверхности»	П. 17
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа) Тема5. Земля — планета Солнечной системы					
20				Мы во Вселенной	П.6
21				Движения Земли. Солнечный свет на Земле	П.7
22				Административная контрольная работа	Нет д.з
23				Солнечный свет на Земле. Проект №1 «. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	П.8
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, из них в 5 классе 7 часов)					
Тема 6. Литосфера - каменная оболочка Земли					
24				Земная кора - верхняя часть литосферы	П.18
25				Горные породы, минералы и полезные ископаемые	П.19
26				Движения земной коры	П.20, 21
27				Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №4 «Описание горной системы или равнины по физической карте»	П.22
28				Рельеф Земли. Горы. Проверочная работа №2 «Литосфера»	П.23
Раздел 5. Заключение (6 часов)					
29				Обобщение	Подготовиться к к/р
30				Годовая контрольная работа	нет д/з
31				Разбор ошибок годовой контрольной работы	Работа над ошибками
32				Сезонные изменения в природе. Проект №2 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Выполнить задание в тетради
33				Резервное время	нет д/з
34				Резервное время	нет д/з

Приложение к рабочей программе учебного предмета «География». 5 – 9 классы». 2023 г.

«Утверждено»
приказом по МБОУ гимназия № 1
от «30»августа 2023 г.№146

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География». 5 – 9 классы.
6 класс. 2023/2024 учебный год.**

Учитель Воробьева О.Е.

№ п/п	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел 1. Оболочки Земли					
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли					
1				Гидросфера. Мировой океан. Части гидросферы	П.26, тренинг по номенклатуре
2				Входная диагностическая работа	П.27 тренинг по номенклатуре
3				Свойства океанических вод. Температура, соленость	П.28 тренинг по номенклатуре
4				Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы	П. 29,30 тренинг по номенклатуре
5				Воды суши. Реки. Практическая работа № 1 «Систематизация вод суши»	П.31,32 тренинг по номенклатуре
6				Реки. Практическая работа № 2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	П.31,32 тренинг по номенклатуре
7				Озера и подземные воды	П.33,34 тренинг по номенклатуре
8				Болота и вечная мерзлота. Проверочная работа №1: терминологический диктант	П.33,34 тренинг по номенклатуре
9				Человек и гидросфера. Проект №1. «Изменения в гидросфере в результате деятельности человека»	тренинг по номенклатуре
10				Зачет по проверке уровня сформованности умения называть и показывать объекты гидросферы и литосферы	П.26-35 Повт. по теме «Гидросфера»
11				Контрольная работа№1 по теме «Гидросфера»	Нет д/з
Тема 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли					
12				Атмосфера - состав, строение и значение	П.36, решить задачи в тетр.
13				Температура воздуха.Практическая работа № 3 «Ход температуры воздуха его графическое отображение»	П.37,38, ведение ДН за погодой
14				Ветер. Практическая работа № 4 «Роза ветров»	П.40

15				Влажность воздуха	П.41,42. задачи
16				Практическая работа № 5 «Анализ данных дневника наблюдения за погодой. Решение задач»	Выполнить практикум по теме
17				Облака и атмосферные осадки	П.42, подгот. сообщение
18				Проект №2. «Стихийные явления и экологические проблемы. Явления атмосферы»	П.43
19				Погода. Практическая работа № 6 «Карты погоды»	Тренинг в тетр.
20				Климат	Тренинг в тетр
21				Типы климатов	Таблица «Типы климатов»
22				Практическая работа № 7 «Характеристика типов климата и обозначение их на карте»	Записи в тетради
23				Практическая работа № 8 «Анализ климатических диаграммы»	Повторение темы
24				Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера»	Нет д.з
Тема 3.Биосфера — оболочка жизни					
25				Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы	П.46
26				Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	П. 47
27				Жизнь в Океане	сообщение
28				Почва. Проект №3 « Исследование по установлению причинно-следственных связей»	П.48
29				Биосфера и человек. Проверочная работа №2. Тест «Биосфера»	Нет д.з
Раздел 2. Заключение.					
Тема 4. Природно-территориальные комплексы					
30				Географическая оболочка. Природные комплексы.	П.50
31				Природные зоны	П.51,повторение
32				Глобальные проблемы человечества	Задания к проекту
33				Практическая работа № 9 «Взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса	Нет.д.з
34				Итоговое повторение	

Приложение к рабочей программе учебного предмета «География». 5-9 классы, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ гимназия № 1
от « 30 » августа 2023 _ г. № 146

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География».
7 класс. 2023- 2024 уч.г.

Учитель

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Домашнее задание
	по плану	по факту		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (22 ч.)				
Тема 1. Географическая оболочка (2 ч.)				
1.			Материки, океаны и части света. Географическая оболочка: особенности строения и свойства	Тренинг по номенклатуре
2.			Географическая зональность и высотная поясность	П.21, Тренинг по номенклатуре
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч.)				
3.			История Земли. Литосферные плиты и их движение	П.9,10
4.			Внутренние процессы рельефообразования	П.11
5.			Внешние процессы рельефообразования	Записи в тетр.
6.			Полезные ископаемые	Записи в тетр.
7.			Практическая работа № 1 «Закономерности распространения крупных форм рельефа: анализ физической карты и карты строения земной коры».	П.9,10,11
8.			Обобщение знаний по теме «Литосфера и рельеф».	
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (7 ч.)				
9.			Закономерности распределения температуры воздуха	П.12
10.			Пояса атмосферного давления на Земле Практическая работа № 2 «Распределение давления, температуры, ветров и течений»	П.13
11.			Воздушные массы, их типы	П.14
12.			Климатообразующие факторы	П.15
13.			Климатические пояса Земли	П.15,16
14.			Практическая работа №3 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	Повторение пройденного
15.			Климат и человек. Проверочная работа № 1 «Литосфера и атмосфера – знаки и символы»	Нет д.з
Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (7 ч.)				
16.			Мировой океан и его части	П.16, Тренинг по номенклатуре
17.			Свойства вод Мирового океана. Течения	П.16, Тренинг по номенклатуре

18.			Океаны.	П.22,23, Тренинг по номенклатуре
19.			Воды суши.	П.17, Тренинг по номенклатуре
20.			<i>Практическая работа № 4</i> «Сравнение морей по заданным признакам»	Тренинг по номенклатуре
21.			Человек и гидросфера	Тренинг по номенклатуре
22.			<i>Проверочная работа № 2:</i> Устный контроль умений называть и показывать географические объекты гидросферы	Нет д.з
Раздел 2. Человечество на Земле (7 ч.)				
Тема 1. Численность населения (3 ч.)				
23.			Заселение Земли человеком. Численность населения .	П.3,4
24.			Размещение и плотность населения.	П.6
25.			<i>Практическая работа № 5</i> «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран»	
Тема 2. Страны и народы мира (4 ч)				
26.			Народы и религии	П.5
27.			Классификации стран. <i>Проверочная работа № 3</i> Диктант-определение терминов	П.7, подготовка к проекту
28.			<i>Проект № 1</i> :Вокруг света - характеристика стран мира	Нет д.з.
29.			<i>Проект № 1</i> :Вокруг света - характеристика стран мира	
Раздел 3. Материки и страны				
Тема 1. Южные материки (19 ч.)				
30.			Африка. История открытия. Географическое положение	П.26,27
31.			Рельеф. <i>Практическая работа № 6</i> «Построение профиля рельефа»	П.28,29
32.			Внутренние воды. Районирование материка	П.28,29,контур ная карта
33.			Климат и природные зоны	Табл. в тетради
34.			<i>Практическая работа № 7</i> «Характеристика климатических условий»	Табл. в тетради
35.			Население и страны континента.	П.30
36.			<i>Проверочная работа № 4</i> «Африка» Южная Америка. Географическое положение. История исследования	П.35

37.			Районирование Южной Америки. Внутренние воды	П.36, контурная карта
38.			Рельеф и климат	П.37,38
39.			Природные зоны. <i>Практическая работа № 8</i> «Построение профиля рельефа с элементами климата»	П.39
40.			Народы и страны. Хозяйственная деятельность населения	П.40
41.			Страны Южной Америки. <i>Практическая работа № 9</i> «Сравнение двух стран Южной Америки и Африки»	Тренинг по номенклатуре
42.			Австралия. Географическое положение. История исследования	П.32
43.			Природа материка : рельеф и климат. Воды.	П.33
44.			Природные зоны. Население и хозяйственная деятельность	кресворд
45.			<i>Проект № 2</i> «Океания – что это ?».	сообщение
46.			<i>Контрольная работа № 1</i> «Южные материки – Африка, Южная Америка, Австралия».	повторение
47.			Антарктида. Освоение человеком.	Тренинг по номенклатуре
48.			Природа Антарктиды	П.33
Тема 2. Северные материки (17 ч.)				
49.			Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	П.41
50.			Районирование материка. Воды материка	П.42
51.			Рельеф. <i>Практическая работа № 10</i> «Построение профиля рельефа»	П.43
52.			Климат и природные зоны. <i>Практическая работа № 11</i> «Анализ климатограмм городов Северной Америки»	П.44
53.			Евразия. Географическое положение и история исследования.	П.46
54.			Особенности природы Евразии. Рельеф. <i>Практическая работа № 12</i> «Составление классификации географических объектов Евразии»	П.47
55.			Рельеф. <i>Практическая работа № 13</i> «Закономерности распределения тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых»	Контурная карта
56.			Особенности природы Евразии. Типы климатов	Записи в тетр.
57.			Климат и природные зоны	Контурная карта, сообщение

58.			Проект № 3 «Уникумы и рекорды Евразии»	П.48,49
59.			Европа. Общие черты. Районы Европы	П.50,51
60.			Азия. Районирование Азии. Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика двух стран»	П.52,53
61.			Страны и народы Азии.	П.54,55.56
62.			Обобщение знаний по теме «Евразия»	Повторение темы «Евразия»
63.			Контрольная работа по теме «Евразия»	Тренинг по номенклатуре
64.			Итоговое повторение «Материки и страны»	повторение
65.			Годовая контрольная работа	сообщение
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)				
66.			Глобальные проблемы человечества Практическая работа № 15 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	сообщение
67.			Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	Нет д.з
68.			Урок-экскурсия «Мир вокруг нас».	

Приложение к рабочей программе учебного предмета «География». 5 – 9 классы». 2023 г.

«Утверждено»
приказом по МБОУ гимназия № 146
от «30»августа 2023 г.№

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География». 5 – 9 классы».
8класс. 2023/2024 учебный год.**

Учитель Воробьева О.Е

№ п/п	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)					
Тема 1. История формирования и освоения территории России (4 ч)					
1				Формирование территории России. Освоение территории России. Практическая работа №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических	П.5

				карт.»	
2				Стартовая диагностическая работа	нет д/з
3				Практическая работа №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.»	
4				Урок-зачет «Карта и номенклатура».	
Тема 2. Географическое положение и границы России (2 ч)					
5				Границы России	Выполнить задание в тетради
6				Проверочная работа №1 по теме "Географическое положение и границы России"	Выполнить задание в тетради
Тема 3. Время на территории России (2 ч)					
7				Наша страна на карте часовых поясов. Наше национальное богатство и наследие	П. 3
8				Практическая работа №2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	П. 3
Тема 4. Административно территориальное устройство России. Районирование территории					
9				Административно территориальное устройство России	П. 6
10				Проект №1 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	П. 2
11				Контрольная работа №1 по теме "Географическое пространство России"	нет д/з
Раздел 2. Природа России (40 часов)					
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 ч)					
12				История развития земной коры	П.16
13				История развития земной коры	П.16
14				Почва - особое природное тело	П.31
15				Практическая работа № 3 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	П.31
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)					
16				Этапы формирования земной коры	П. 17
17				Тектонические структуры	П. 17
18				Рельеф:структура поверхности	П. 18
19				Внутренние рельефообразующие пороцессы	П. 18
20				Практическая работа №4 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	П. 20
21				Внешние рельефообразующие процессы	П. 20

22				Ресурсы земной коры	
23				Проверочная работа №2 «Рельеф России»	П. 19
Тема 3. Климат и климатические условия (7 ч)					
24				Климатообразующие факторы	П.21
25				Атмосферная циркуляция	П.22
26				Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	П.23
27				Распределение температуры .Распределение осадков.	П.23
28				Типы климатов. Адаптация	П.24
29				Проект №2 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»	П.25
30				Контрольная работа №2 «Климат России»	П.25
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)					
Практическая работа №5 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»					
31				Наши моря	П.26
32				Наши реки	П.27
33				Практическая работа №5 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	П.27
34				Озера.Болота. Ледники	П.28
35				Подземные воды. Вечная мерзлота	П.29
36				Проверочная работа №3 по теме "Внутренние воды"	П.30
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 ч)					
37				Почва — особый компонент природы	П.32
38				Типы почв	П.33
39				Практическая работа №6 «Типы почв»	П.34
40				Меры по сохранению плодородия	П.35
41				Растительный мир России	П.36
42				Животный мир России	П.36
43				Зоны высотной поясности	П.42
44				Проект №3 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	П.43
45				Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	П.44
46				Экологические проблемы	П.45
47				Прогнозы для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	П.46
48				Особо охраняемые природные территории России	П.47

49				Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	П.48
50				Красная книга России.	П.50-51
51				Контрольная работа №3 по теме "Природно-хозяйственные зоны"	нет д/з
Раздел 3. Население России (12 часов)					
Тема 1. Численность населения России					
52				Численность населения России	П.7
53				Воспроизводство населения	П.8
54				Наш демографический портрет Практическая работа №7 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	П.9
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России					
55				Размещение населения	П.12
56				Города и сельские поселения. Урбанизация	П.13
57				Миграции населения	П. 14
Тема 3. Народы и религии России					
58				Народы России	П.11
59				Религии России . Проект №4 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	Выполнить задание в тетради
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России					
60				Половой и возрастной состав населения России	Выполнить задание в тетради
61				Практическая работа №8 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	Выполнить задание в тетради
Тема 5. Человеческий капитал					
62				Россияне на рынке труда.	П. 15
63				Практическая работа №9 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	Выполнить задание в тетради
64				Итоговое повторение. Теория.	Выполнить задание в тетради
65				Итоговое повторение. Практикум.	Выполнить задание в тетради
66				Годовая контрольная работа	Нет д.з

67				Анализ контрольной работы	Нет д.з
68				Урок – экскурсия «Город как природно хозяйственный комплекс»	Нет д.з

Приложение к рабочей программе учебного предмета «География». 5-9 классы, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ гимназия № 1
от « 30 » августа 2023 _ г. № 146

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География».
9 класс. 2023 /2024 уч.г.

Учитель Воробьева О.Е.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Домашнее задание
	по план у	по факт у		
Раздел 1. Хозяйство России (27 ч)				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)				
1.			Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли	П.1-3
2.			Экономико-географическое положение (ЭГП) России. Факторы производства. «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»	П.4-6,выучить понятия
3.			Проверочная работа в рамках промежуточной информации	Нет д.з
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)				
4.			Состав, место и значение в хозяйстве	П.7,8
5.			География нефтяной и газовой промышленности	П.9
6.			География угольной промышленности. Практическая работа № 1 «География угольных, нефтяных и газовых бассейнов»	Контурная карта
7.			Электроэнергетика. Основные типы электростанций . Практическая работа № 2 «Характеристика электростанций»	П.10
8.			«Энергетическая стратегия России на период до 2035 года». Проверочная работа № 1 «Топливо-энергетический комплекс»	Анализ рис. П. 7-10 устно

Тема 3. Metallurgical complex (3 hours)				
9.			Состав, место и значение в хозяйстве	П.12,13
10.			Факторы размещения. <i>Практическая работа № 3</i> «Характеристика металлургических баз»	Выучить понятия
11.			«Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года». <i>Проверочная работа № 2</i> Терминологический диктант	Тренинг в тетради
Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)				
12.			Состав, место и значение в хозяйстве	П.11
13.			Факторы размещения машиностроительных предприятий	П.11
14.			География важнейших отраслей. <i>Практическая работа № 4</i> «Основные районы и центры машиностроения»	Тренинг в тетради
Тема 4. Химико-лесной комплекс (4 часа)				
15.			Химическая промышленность	П.14
16.			Лесная промышленность	П.15
17.			<i>Проект № 1.1.</i> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	Анализ рис.П.14-15 устно
18.			Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	
Тема 5. Агропромышленный комплекс (АПК) (5 часов)				
19.			Сельское хозяйство. Состав, место и значение	П.16
20.			Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	П.17,18
21.			Пищевая и легкая промышленность. Факторы размещения, география отраслей.	П.19
22.			«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»	Задания к проекту
23.			<i>Проект № 2.</i> АПК родного края	Нет д.з
Тема 6. Инфраструктурный комплекс (5 часов)				
24.			Состав: место и значение в хозяйстве	П.20,21
25.			География отдельных видов транспорта и связи	П.22

26.			Рекреационное хозяйство.	П.23
27.			Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года	
28.			Транспортные узлы.	
Тема 7. Обобщение знаний (2 часа)				
29.			Обобщение знаний терминологии тем раздела, географии отраслей. Выявление закономерностей между отраслями	Повторение П.7-19
30.			<i>Контрольная работа № 1 «Межотраслевые комплексы»</i>	Нет д.з
Раздел 2. Регионы России (34 часа)				
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (20 часов)				
31.			Европейский север. ЭГП. Природа. Население	П.25,26
32.			Европейский Север. Хозяйство	П.27,28
33.			Европейский Север. <i>Практическая работа № 5 «Состав и хозяйство Европейского Севера»</i>	Контурная карта
34.			Европейский Северо-Запад. Природа и население	П.29,30
35.			Хозяйство Европейского Северо-Запада	П.31,32
36.			Центральная Россия. Состав. История.	П.33
37.			Центральная Россия. Природа. Население. Хозяйство	П.34
38.			Центральный и Волго-Вятский экономические районы	П.35,п 36
39.			Центрально-Черноземный Экономический район. <i>Практическая работа № 6 «География городов, хозяйства Центральной России»</i>	Задания к проекту
40.			<i>Проект № 3.История и культура народов Центральной России»</i>	Контурная карта
41.			Европейский Юг. Состав. Природные ресурсы	П.37
42.			История Европейского Юга	П.38
43.			Население Европейского Юга	П.39,40
44.			Хозяйство Европейского Юга	Контурная карта
45.			Поволжье. Природные ресурсы и население	П.41,42
46.			Хозяйство Поволжья. <i>Практическая работа № 7 «География хозяйства Европейского Юга и Поволжья»</i>	П. 43,44
47.			Уральский экономический район. Природные ресурсы и население	П.45,46
48.			Хозяйство Урала	П.47,48
49.			Обобщение знаний по теме «Европейская Россия». <i>Практическая работа № 8 «Характеристика Урала»</i>	Повторение П.24-48

50.			Контрольная работа № 2 «Западный макрорегион»	Нет д.з
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (12 часов)				
51.			Западно- Сибирский экономический район. Состав. ЭГП. Природа	П.49
52.			Население Западной Сибири. <i>Практическая работа № 9</i> «Характеристика Западной Сибири»	П.50,51
53.			Хозяйство Западной Сибири	П.52, контурная карта
54.			Восточная Сибирь. Состав. ЭГП. Природа	П.53,54
55.			Население и хозяйство Восточной Сибири	П.55,56; задания к проекту
56.			<i>Проект № 4</i> История и культура народов Сибири	Контурная карта
57.			Дальневосточный экономический район. Состав. ЭГП. Природа.	П.57,58
58.			Дальний Восток. Население	П.59
59.			Дальний Восток. Хозяйство	П.60
60.			<i>Практическая работа № 10</i> « Сравнительная характеристика двух экономических районов Европейской и Азиатской частей России»	Контурная карта
61.			Обобщение знаний по тем « Восточный макрорегион»	П.49-60 повторение
62.			Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион»	Нет д.з
Тема 3. Обобщение знаний (2часа)				
63.			Федеральные и региональные целевые программы	Тренинг по умению называть и показывать объекты
64.			Экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации	Тренинг по умению называть и показывать объекты
Раздел 3 Россия в современном мире (5 ч)				

65.			Международное географическое разделения труда	П.61
66.			Россия в составе международных экономических и политических организаций	Повторение к к.р
67.			<i>Годовая контрольная работа</i>	Нет д.з
68.			Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Задания к проекту