

Положение

Об индивидуальном проекте обучающихся основного и среднего общего образования МБОУ гимназия № 1 г. Полярные Зори

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся основного и среднего общего образования МБОУ гимназия 1 г. Полярные Зори (далее – Положение) разработано в целях реализации Основных образовательных программ ООО и СОО.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
 - Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 № 1493;
 - Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Гимназия №1»;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ гимназия № 1;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназия № 1;
 - Положением о фонде оценочных материалов;
 - Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- 1.3. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники гимназии.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой продукт, создаваемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки

достижения метапредметных результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 8-9 классов в течение одного учебного года в рамках внеурочных курсов: «Основы проектной деятельности» (8 класс), "Я - исследователь" (9 класс), и должен быть представлен в виде реферата, завершено учебного исследования или материального объекта.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в течение одного учебного года в рамках учебного предмета: «Индивидуальный проект» и должен быть представлен в виде реферата, завершено учебного исследования или материального объекта.

1.8. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося 8-10 классов. Его невыполнение является *академической задолженностью* обучающихся в 8-9 классе, в 10 классе - не прохождению промежуточной аттестации по учебному курсу "Индивидуальный проект".

1.9. В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающегося, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели решение конкретной проблемы, значимой для обучающегося и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный проект – образовательный проект, выполненный учеником в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках внеурочной деятельности. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.

Экспертная комиссия - это объединение преподавателей определенного предмета или близких между собой предметов, созданное для оценивания индивидуальных проектов обучающихся.

Руководитель проекта – учитель (родитель или иное лицо), руководящий проектной деятельностью обучающегося. В ходе проектной деятельности он превращается из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности обучающихся.

Защита индивидуального проекта — это выступление перед экспертной комиссией, в состав которой входят учителя предметов, по которым защищаются проекты, представители администрации школы или приглашенные специалисты. Это одна из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Публичная защита - это защита работы в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта и презентацией перед аудиторией.

Стендовая защита - это форма защиты с помощью специально подготовленных плакатов за короткий промежуток времени донести до аудитории разноплановые сведения большого объема.

2. Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Цель:

-демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2. Задачи:

-развивать навыки планирования (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- развивать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать и критически мыслить;
- развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- развивать навыки публичного выступления;
- способствовать развитию регулятивных умений (обучающийся должен проявлять инициативу, соблюдать сроки выполнения работы в соответствии с установленным планом и графиком).

3. Организационная модель работы над ИУП/подготовки ИУП

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 8-9 классов в течение одного учебного года в рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в течение одного учебного года в рамках учебного предмета: «Индивидуальный проект».

3.3. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося 8-10 классов. Его невыполнение является академической задолженностью обучающихся.

3.4. Каждый ученик 8-10 классов имеет возможность выбрать себе вид и тему проекта.

Перечень видов проектов размещен в *Приложении 1*

3.5. Независимо от типа проекта его защита проходит публично: перед экспертной комиссией, перед группой обучающихся в присутствии экспертной комиссии, на научно-практической конференции. После заслушивания доклада (не более 7 минут), необходимо ответить на вопросы аудитории по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающихся.

4. Порядок сопровождения индивидуального учебного проекта

4.1. Руководителем проекта может быть, как педагог МБОУ гимназия № 1, так и сотрудник иной образовательной организации, предприятия или родитель (законный представитель) обучающегося.

4.2. Выбор руководителя проекта осуществляют обучающиеся самостоятельно в установленные приказом директора МБОУ гимназия №1 сроки. Допустимая численность обучающихся, работающих над проектом под руководством одного педагога, - 8-12 человек. Допускается набирать группы обучающихся, превышающие по численности указанную норму.

4.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь текущего учебного года): выбор темы и руководителя проекта. Обучающиеся совместно с руководителем индивидуального проекта определяют вид проекта и разрабатывают план его подготовки. Обучающихся, оставшихся без руководителя проекта, распределяет классный руководитель по согласованию с педагогами и обучающимися. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Руководители должны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не навязывать своё мнение в отношении выбранной учеником темы. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонуточной.

- Темы проектов и состав экспертных комиссий утверждаются директором МБОУ гимназия № 1 не позднее 05 октября текущего учебного года.

- Основной этап (октябрь-февраль текущего учебного года): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов,

оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

- **Заключительный (март-апрель текущего учебного года):** защита проекта, оценивание работы: обучающийся готовит письменную работу, устное выступление, презентационный материал. Защита проектов проходит на школьной научно – практической конференции или на заседании экспертной комиссии, создаваемой приказом директора МБОУ гимназия № 1. По итогам конференции, заседания экспертной комиссии составляется протокол защиты проектов (*Приложение 2*) и результаты утверждаются приказом директора.

Допускается защита индивидуального проекта в более ранние сроки

4.4. Контроль соблюдения сроков работы над проектом осуществляет руководитель проекта. В случае необходимости информацию доводит до сведения классного руководителя, тот в свою очередь - до сведения родителей (законных представителей).

До 01 октября текущего учебного года классный руководитель сдает заместителю директора по УВР, курирующему проектную деятельность, список обучающихся, где указывается предмет, тема (она может быть подкорректирована в процессе работы), ФИО руководителя проекта. Информация подкрепляется подписью обучающегося и руководителя проекта (*Приложение 3*).

До 01 октября определяется и утверждается состав экспертных комиссий, оценивающих проектную деятельность обучающихся.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Проекты, подготовленные обучающимися, должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного общества, быть значимым для обучающегося.

5.2. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения, использования в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.3. При выборе темы индивидуального проекта необходимо учитывать следующее:

- тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и может вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности;

- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;

- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

5.4. Итоговый проект, выполненный по направлению «Иностранные языки», оформляется на русском языке, защита проходит на русском языке.

5.5. Структура проектной работы:

1. Титульный лист (*Приложение 4*)

Титульный лист содержит следующие элементы:

направления работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс/курс), сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы). страны населенный пункт, год создания.

2. Оглавление (содержание)

Перечисление разделов и глав проекта с указанием страниц.

3. Введение

Введение в рамках исследовательских работ должно содержать краткие сведения о состоянии проблемной области исследования/разработки и включать обзор предшествующих работ. При этом необходимо обозначить связь этих сведений с содержанием работы и ее место среди предшествующих работ. На основе обзора должны быть определены цели и задачи работы, проблема или вопрос подлежащий исследованию, сформулированы гипотезы (по необходимости), представлены методы исследования и

рабочий план исследования (по необходимости), показана актуальность работы и практическая значимость, дан анонс (краткое изложение) её результатов, представлен общий обзор изученной литературы и источников.

Введение для других видов проектов должно содержать информацию об актуальности работы, цели и задачи, методы, рабочий план реализации проекта, обзор литературы.

4. Основная часть проекта

Данная часть может включать теоретическую и практическую (для отдельных видов проектов) части. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из трёх и более источников.

Основная часть *реферата* должна включать материалы, выбранные в соответствии с темой работы. Аспекты проблемы должны быть изложены грамотно, в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении материала следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам. Если имели место быть элементы исследования, необходимо подвести итог этой работы, представленный в виде краткого анализа

В основной части *художественного/творческого проекта* описывается авторский замысел, используемые технологии и материалы. Дается поэтапное описание хода работы, технология создания проекта, материально-техническое обеспечение проекта.

В основной части социального проекта, бизнес-проекта дается аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности автора проекта, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Практическая часть должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность. В этой главе описываются опыты, эксперименты, исследования, создается продукт работы, представляются технологические карты, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы (для исследовательских проектов).

5. Заключение

Заключение для исследовательской работы должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, их осмысление, выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из работы, обсуждение практической значимости результатов работы, подтверждена ли гипотеза (по необходимости), а также основных направлений дальнейших исследований/разработки. В конце заключения могут быть приведены ссылки на гранты, а также благодарности ученым, специалистам, преподавателям, учителям, и коллегам, подсказавшим важные идеи.

Заключение для остальных видов проектов — данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

6. Список использованной литературы и электронных ресурсов. (Приложение 5)

Должен содержать перечень использованных в работе книг, журналов, статей и так далее в порядке ссылок на эти источники в статье. Библиографическое описание документов, включённых в список использованной литературы, должно быть составлено в соответствии с требованиями настоящего Положения.

7. Приложения (при необходимости)

В данной части могут быть размещены фото, рисунки, диаграммы, графики, таблицы, эскизы и др.

5.6. Требования к оформлению письменной части работы

Письменная часть работы оформляется на стандартных страницах формата А4 (размеры: горизонталь - 210 мм, вертикаль - 297 мм). Не допускается увеличение формата страниц. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта - 12 кегль), межстрочный

интервал - 1,5. Поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Формулы вносятся в текст с помощью опции «Формула»/ «Уравнение» в редакторе Word. Все сокращения и аббревиатуры в тексте статьи должны быть расшифрованы. Допускается делать подстрочные сноски для примечаний, переводов и т.п. Нумерация страниц статьи отсчитывается с оглавления.

Остальные страницы нумеруются арабскими цифрами в середине нижнего поля.

Заголовки разделов в тексте статьи, такие как «Введение», «Основная часть» «Заключение», располагаются по центру. Нумерация рисунков производится под ними (например, Рисунок 1), а нумерация таблиц производится над ними (например, Таблица 1). Рисунки и таблицы могут иметь заголовки (название) или комментариев, которые располагаются после их обозначений (например, Рисунок 1. Схема работы редуктора). Все обозначения рисунков и таблиц располагаются по центру. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому даётся пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами сквозной нумерацией на странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.

5.7. Требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация выполняется в программе Power Point, её объем должен составлять не более 15 слайдов. Структура должна включать в себя название работы, сведения об авторе (ФИО, класс) и руководителе (ФИО, должность), актуальность, цели и задачи работы, объект и предмет проекта, методы, использованные автором, отражать полученные автором результаты и выводы, перспективы практического применения и дальнейшего продолжения работы над проектом. В презентацию рекомендуется включить для наглядности диаграммы, схемы, таблицы, фотографии, помогающие раскрыть содержание проекта.

5.7. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (письменная работа и материальный объект (для отдельных видов проектов); *(Приложение 6)*
- 2) электронная презентация индивидуального проекта или стендовая защита.

6. Оценивание результатов выполнения ИУП

6.1. Индивидуальный проект оценивается количественной (балльной) отметкой, также для определения и констатации уровня сформированности навыков проектной деятельности, обучающихся используется уровневый подход.

6.2. Критерии оценки индивидуального проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности. В совокупности они охватывают комплекс образовательных результатов, а именно: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку:

- сформированности познавательных учебных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированности регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированности коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить

и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (*Приложение 7*).

6.3. Члены жюри школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», члены экспертной комиссии оценивают работы в соответствии с критериями и вносят результаты в экспертный лист (*Приложение 8*).

Председатель экспертной комиссии вносит результаты оценивания индивидуального учебного проекта в протокол. Протокол в течение учебного года хранится у заместителя директора, курирующего проектную деятельность.

7. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего проектную деятельность, руководителя проекта, классного руководителя

7.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего проектную деятельность:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам гимназии, осуществляющим проектную деятельность;
- формирование списков обучающихся и педагогов, выступающих в роли руководителей;
- координация деятельности участников проектной деятельности;
- контроль деятельности руководителей индивидуальных учебных проектов.

7.2. Функциональные обязанности руководителя учебного проекта:

- оказание помощи в выборе проблемной области, формулировка тем индивидуальных учебных проектов;
- проведение консультаций для обучающихся и осуществление их методической поддержки; планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов, обеспечение исполнения сроков выполнения проекта;
- для успешной работы учеников над проектом поддерживает обратную связь с родителями/законными представителями, классным руководителем;
- осуществление экспертизы проекта.

7.3. Функциональные обязанности классного руководителя:

- организация и контроль начального периода проектной деятельности (осуществляет контроль с целью обеспечения 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с указанием темы и руководителя индивидуального проекта и передает его заместителю директора, курирующего данное направление);
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- координация взаимодействия руководителей проектов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вводится в действие со дня утверждения приказом.

8.2. Положение доводится до сведения всех заинтересованных лиц через различные информационные каналы.

8.3. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в порядке, предусмотренном Уставом МБОУ гимназия № 1.

Виды проектов

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающегося одним из ее компонентов выступает исследование; это письменная работа, отражающая деятельность по решению творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестными решениями.

Главная цель такого проекта – выдвижение гипотезы, а затем ее проверка с использованием современных научных методов. Он предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: выявление и постановка проблемы исследования; обоснование актуальности исследуемой проблемы; постановка цели и задач; формулировка гипотезы; планирование и разработка исследовательских действий (эксперимента, опыта); отбор данных, их анализ, синтез, обобщение; сопоставление данных и умозаключений, их проверка; построение выводов, заключений. Проектным продуктом является результат исследования (получение новых знаний), оформленный установленным способом.

Информационный проект – это проект, направленный на сбор необходимой для учебного процесса информации. Разработка проекта связана с поиском и нахождением информации в различных источниках: монографиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов. Результатом проекта становится отобранная, проанализированная, обобщенная, систематизированная и представленная в определенной форме информационного продукта – буклет/фляер, коллаж, публикация, страничка в Интернете, слайд-шоу, плакат, стенд и т.д.

Технологический (инженерный, конструкторский) проект – проект, нацеленный на обретение опыта освоения элементов инженерной технологии, разработки и внедрения технических устройств и систем.

Социальный проект — это проект, который является уникальным продуктом, созданным для решения конкретной социальной проблемы. Это может быть проблема, присущая конкретному двору, улице, деревне, городу или же социальной среды всей страны.

Технологические и социальные проекты могут быть таковыми одновременно, если решается проблема, имеющая значение для совершенствования социальных аспектов производства (проблемы общения, управления, улучшения бытовых условий и т.д.)

Инновационный проект – проект, в котором иницируется и прорабатывается нововведение, чаще – связанное с жизнедеятельностью обучающихся в школе.

Художественный творческий проект – проект в области литературы, музыки, изобразительного искусства, представленный в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, танцевальной постановки, литературно-музыкальной композиции, компьютерной анимации и других.

Макет — масштабная модель, разновидность физической модели, которая предварительна в натуральную величину либо имеет уменьшенный масштаб и зачастую не располагает функциональными свойствами представляемого объекта. Он предназначен для представления объекта и используется в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно дорого, невозможно или просто нецелесообразно.

Модель – образ явления, процесса, объекта или системы объектов, который содержит существенные свойства моделируемого явления, процесса, объекта или системы объектов и должен быть представлен в материальной (предметной) форме.

Реферат – это письменная работа предполагающая реферирование (изложение содержания) и компилирование (соединение результатов чужих исследований) текстов нескольких источников в связи с выбранной темой и обязательным самостоятельным выводом.

Реферат с элементами исследования – вид исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Прикладные проекты – планирование и участие в мероприятии, предполагающем посильный физический труд и (или) разработка и изготовление объекта, потенциально пригодного в практических целях.

Бизнес-план – видовой вариант информационного, инновационного, социального или технологического проекта. Цель - получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Профориентационный проект – любой индивидуальный проект обучающихся 8-10-х классов (независимо от вида), сориентированный на выбор профиля и (или) получение первичного опыта в выбранной сфере труда, профессии.

Приложение 2

Протокол защиты заседания предметной комиссии по оцениванию индивидуальных итоговых учебных проектов по _____ обучающихся _____ класса(-ов) МБОУ гимназия №1 в 2020/2021 учебном году

№ п/ п	ФИО автора проекта, класс	Вид и название проекта	Кол-во баллов	Отме тка	Уровень сформир-ти навыков проектной деятельности	ФИО руково дителя проект а
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

№ п/ п	ФИ автора проекта	Оценка ключевых проектных компетенций	Оценка уровня сформированност и УУД	ИТОГ
1.				
2.				
3.				

Особое мнение членов экспертной комиссии:

Дата проведения защиты «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Приложение 3

Список обучающихся и руководителей проектов

Класс _____

Классный руководитель _____

№ п/п	ФИО автора проекта	Научная область	Тема (рабочая)	Руководитель проект	Подпись руководителя	Подпись автора

Образец оформления титульного листа статьи

Естественные науки и современный мир
ЭКОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВЕДЕНИЕ МАДАГАСКАРСКИХ ШИПЯЩИХ
ТАРАКАНОВ В УСЛОВИЯХ ИНСЕКТАРИЯ

Автор:
ФИО,
Россия, Мурманская область,
г. Полярные Зори,
наименование ОО, класс обучения
Научный руководитель:
ФИО, должность, место работы

г. Полярные Зори
2024 г.

Образец оформления литературы

Список возможных продуктов индивидуального проекта

Анализ данных социологического опроса	Памятка
Атлас	Письмо
Бизнес-план	Поделка
Буклет	Публикация
Брошюра	Путеводитель
Выставка	План мероприятия
Газета	Раздаточный материал
Дизайн помещения/предмета интерьера/одежды и др.	Серия иллюстраций
Журнал	Справочник
Игра	Сравнительно-сопоставительный анализ
Изделие	Статья
Карта	Сценарий
Коллекция	Учебное пособие
Макет	Художественное произведение(рассказ, сказка, стихотворение, музыкальное произведение, произведение искусства)
Модель	Экскурсия
Мудборд	
Мультимедийный продукт	
Оформление кабинета	
Пакет рекомендаций	

Перечень УУД, формируемых и контролируемых в ходе выполнения видов проектов

- анализ и формулирование проблемы, которая обуславливает наполнение проекта;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта; составление плана работы;
- определение оптимального пути решения проблемного вопроса;
- прогнозирование проектного результата;
- поиск и отбор необходимых знаний и методов/ способов достижения результата;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта.

Перечень базовых исследовательских действий, формируемых и контролируемых в ходе выполнения проекта-учебного исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций предпрофильной (профильной) ориентации, индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Тема и цель проекта согласованы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в проектную работу	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта; соблюдены требования к её оформлению	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией/стендовой защитой	
	В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, связанные с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам выполнения проекта	
	В ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
ИТОГО:		Max/ 54

Итог:

- не менее 45 баллов (85 %) – отлично
- не менее 38 баллов (70 %) – хорошо
- не менее 30 баллов (55 %) – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме творческих, исследовательских проектов)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень (отмечается один из трёх уровней по каждому УУД)		
	Высокий	Средний	Низкий
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			
ИТОГ			

Итог:

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – (отлично)
- не менее 6-ти позиций высокого уровня – (хорошо)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – (неудовлетворительно)

Оценка уровня сформированности УУД (для проектов - учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень (отмечается один из трёх уровней по каждому УУД)		
	Высокий	Средний	Низкий
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			

Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			
ИТОГ			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций уровня – 5 баллов (удовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»