

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Полярные Зори «Гимназия №1»**

РАССМОТРЕНО

Учебно-методической кафедрой
учителей филологических
предметов

Руководитель УМК

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Комарова Г.В.

Протокол № 1

Козина Ю.Е. от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Горюшина О.В.

Приказ от «30» августа 2023 г. № 145

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Комплексный анализ текста»

9 классы

(период освоения – 1 год)

**Разработчик: Меньшикова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

Полярные Зори - 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста», предназначенная для реализации в основной школе на параллели 9 классов, составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 2010 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназия №1, 2014 г.;

Преподавание ведётся по УМК Бабайцевой В.В.

УМК Учебный комплекс «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» (В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.)

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Актуальность курса заключается в том, что данный курс поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковое чутьё.

Посещая занятия, учащиеся ознакомятся с наиболее употребительными языковыми приёмами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получат навыки анализа текста, что поможет им осознать красоту и выразительность русской речи, раскрыть неисчерпаемые богатства языка, используемые русскими поэтами и писателями, заложенные во всех областях языка.

Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием школьников: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана. Достаточное влияние уделяется лексике (значение слов, синонимы, антонимы, слова с переносным значением, фразеологизмы и т.д.). На занятиях предлагаемого курса можно работать с текстами, отличающимися по стилю, с разнообразными синтаксическими конструкциями, предполагающими и разнообразные виды творческих работ.

Цели курса:

- углубление и систематизация знаний об особенностях построения текста;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов различных жанров,
- продолжить формирование навыков письменной речи,
- совершенствовать умение читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей,
- углубить навык нахождения изобразительных средств языка и умения объяснять их роль в тексте.

Данный курс «Комплексный анализ текста» в образовательном процессе гимназии в зависимости от специфики учебных планов классов реализуется либо за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, либо за счёт

часов, выделяемых на реализацию внеурочной деятельности. На освоение курса в 9 классе основной школы отводится 34 часа: 1 час в неделю в течение 34 учебных недель на протяжении 1 года обучения.

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, работа с документами, дидактические игры, составление таблиц и схем, тест, решение проблемных ситуаций.

Используемые технологии обучения:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- технология проблемного подхода.

Формы контроля:

- проверка творческих работ: сочинений и изложений, комплексных анализов теста, планов-конспектов, схем, составленных обучающимися;
- взаимопроверка теоретической подготовленности обучающихся;
- фронтальная беседа;
- письменный контроль знаний (тестирование, выполнение практических, различные виды разбора).

Форма промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» - практическая работа (создание текста на заданную тему)

В ходе изучения курса раскрываются **межпредметные связи** с такими предметами как «Обществознание», «Литература», «Изобразительное искусство».

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные	- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование ценностей многонационального российского общества; - следовать гуманистическим и демократическим ценностным ориентациям; - формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов; - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развивать этнических чувств как регуляторов морального	- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

	поведения; - быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, регулировать своё эмоциональное состояние; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека; - осмысливать социальную – нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственность вести себя в современном обществе; - понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; - формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей.
Метапредметные	- понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства для её осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы решения задач,	- регулировать и организовывать свою учебную и

	понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; - адекватно использовать речевые средства и средства информационно – коммуникационных технологий для решения познавательных задач; - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждения; - слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;	общественную деятельность; - анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, реферат, мини-исследование); - выполнять познавательные и практически задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике; -
--	--	--

		использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать реальные связи и зависимости; - рассматривать и обсуждать различные точки зрения.
Предметные	- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; - научиться грамотно писать жатое изложение публицистического стиля; - владеть формами обработки информации исходного текста; работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; - чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; - знать признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте; - пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой. - анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно – выразительных средств языка - владеть приёмами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слова, неуместное употребление слов и выражений и т.п.); - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - создавать высказывание на заданную тему	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

		блениа; - опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель
--	--	--

		ной деятельность; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив ные, - осознанно выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач.
--	--	---

**Приложение к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста». 9 класс, 2022 г.**

«Утверждено»
 приказом по МБОУ гимназия № 1
 № ____ от «31» 08. 2022 г.

Содержание курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста ». 9 класс.

Элементы содержания курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Введение Понятие «комплексный анализ текста». Текст Его признаки. Тема текста, основная мысль. Раскрытие темы в широком общекультурном плане. Способы связи предложений в тексте.	Фронтальная Индивидуальная Индивидуально – групповая форма	Лекция Составление схемы сочинения Объяснение и интерпретация прочитанных текстов
Типы речи (повторение) Особенности строения повествовательного текста (характерные признаки, языковые средства). Особенности строения текста-рассуждения. Разновидности описания; строение текста, характерные языковые средства.	Фронтальная Индивидуальная Индивидуально – групповая форма	Обсуждение представленных работ Анализ произведения Составление схемы сочинения

Стили речи Художественный стиль речи. Официально – деловой стиль речи. Научный стиль речи: Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. (сфера применения стиля речи, функция, характерные для стиля языковые и речевые средства). Особенности строения устных и письменных публицистических и художественных высказываний.	Фронтальная Индивидуальная Индивидуально – групповая форма Консультация	Практическая работа Комплексный анализ текста Сравнительный анализ текстов разных стилей. Сопоставительный анализ текстов Работа со словарём Чтение текста Самопроверка Заполнение таблицы Работа с Интернет – источником
Средства выразительности Расширение понятий о тропах и фигурах речи. Лексические средства выразительности (прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Морфологические средства выразительности русской речи.	Фронтальная Индивидуальная Индивидуально – групповая форма Парная	Лексический анализ текста. Фонетический разбор и транскрипция. Практическая работа: комплексный анализ текста. Работа со словарём Чтение текста Самопроверка Заполнение таблицы Тестирование
Практическая деятельность Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи. Приёмы сжатия текста. Знакомство с содержательными приёмами компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение)	Фронтальная Индивидуальная Индивидуально – групповая форма	Практическая работа: комплексный анализ текста Сочинение на лингвистическую тему Практическая работа Создание текста Творческие задания (сочинение, изложение) Пересказ текста (устный, письменный) Обучение по алгоритму Самопроверка

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» составлено с учётом рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1. Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию целевого приоритета и ценностных ориентиров воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 2) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 3) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 4) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 5) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- 6) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста». 9 класс.**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формируемые социально значимые ценностные отношения	ЭОР
			Теория	Практика		
5 класс						
1.	Вводный урок	1	1	0	4, 6	РЭШ, Учи.ру
2.	Текст, его особенности	3	2	1	2, 4, 6	
3.	Типы речи (повторение)	5	4	1	1,3,4	РЭШ, Учи.ру,
4.	Стили речи	11	8	3	2,4,5,6	РЭШ, Учи.ру,
5.	Средства выразительности	6	4	2	1,2,5,6	РЭШ, Учи.ру,
6.	Практическая деятельность	8	2	6	1,2,5,6	РЭШ, Учи.ру, Материалы сайта ФИПИ. Последние актуальные демо-версии 2021-2022: http://www.fipi.ru

						ru/
	Итого 9 класс	34	21	13		