

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Полярные Зори «Гимназия №1»**

РАССМОТРЕНО

Учебно-методической кафедрой
учителей филологических
предметов

Руководитель УМК

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Комарова Г.В.

Протокол № 1

Козина Ю.Е. от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Горюшина О.В.

Приказ от «30» августа 2023 г. № 145

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Пишем без ошибок»

8 класс

(период освоения – 1 год)

**Разработчик
Насонова Мария Николаевна**

Полярные Зори – 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Пишем без ошибок», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 8 классов, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Русский язык. 2022 г.;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, 2016 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия № 1, 2022 г.;

Рабочая программа факультативного курса «Пишем без ошибок» разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется с использованием следующих УМК: «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова.

Общая характеристика курса «Пишем без ошибок»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Актуальность введения в школе курса "Пишем без ошибок" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Цель курса

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

- формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Курс "Пишем без ошибок" имеет познавательную-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, дидактические игры, составление таблиц и схем, тест, проект, решение проблемных ситуаций, деловая игра.

Используемые технологии обучения

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, используется широкий спектр **технологий**, основанных на применении определенных способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

К таковым относятся формы, методы учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, проектного метода, модульной технологии, учебно – игровой деятельности, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс-технологии, технологии интеллект – карт, применения иконических моделей, технология «перевернутый класс» и др. Системное их применение способствует формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых компетентностей учащихся.

Формы и виды контроля:

- проверка планов-конспектов, схем, составленных обучающимися;
- взаимопроверка теоретической подготовленности обучающихся;
- фронтальная беседа;
- письменный контроль знаний (тестирование, выполнение практических работ, эссе).

Формой текущего контроля является тестирование, устный опрос, письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные работы), защита проектов, рефератов или творческих работ, семинары, собеседование, практические работы, зачеты.

Форма промежуточной аттестации по факультативному курсу – учет достижений или защита проекта.

Место факультативного курса в учебном плане

Факультативный курс входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предназначен для освоения обучающимися, изучающими учебный предмет «Русский язык» на базовом уровне. Факультативный курс изучается в течение одного учебного года из расчёта 1 час в неделю, общая продолжительность курса –34 часа.

Изучение учебного предмета «Русский язык» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «История», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы факультативного курса «Пишем без ошибок»

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

3.Интерес к изучению языка;

4.Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и

исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны **знать**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

- условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях;

- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;

- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

- правильно писать сложные слова;

- правильно писать не с разными частями речи;

- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;

- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;

- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;

-отличать служебные части речи от самостоятельных.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

1.Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Фонетика. Фонетический разбор. Нормы ударения и произношения.

2.Орфография. Повторение (12 ч.)

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок. **Не** с существительными, прилагательными, глаголами. **Не** и **ни** в местоимениях. Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи. Правописание суффиксов существительных. **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание числительных. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

Склонение причастий. Написание действительных причастий. Написание страдательных причастий. **Н** и **НН** в суффиксах причастий. **Не** с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. **Не** с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

Степени сравнения наречий. **Не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. **Н** и **НН** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

Предлог. Союз. Частица. Междометие

Тематическое планирование курса «Пишем без ошибок» составлено с учётом рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1.

Воспитательный потенциал курса «Пишем без ошибок» обеспечивает реализацию целевого приоритета и ценностных ориентиров воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 5) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 6) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 7) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 8) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование факультативного курса «Пишем без ошибок» составлено с учётом рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1. Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» обеспечивает реализацию целевого приоритета и ценностных ориентиров воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Тематическое планирование курса «Пишем без ошибок»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Формируемые социально значимые отношения	ЭОР
			теория	практика	проекты		
1.	Фонетика и орфоэпия	2	1	1	-	№ 4,7	РЭШ
2.	Орфография. Повторение.	12	1	11	1	№ 1,2,4,7	РЭШ, Решу ЕГЭ
3.	Причастие	5	1	4	1	№ 2,4,6,7	РЭШ, ФИПИ
4.	Деепричастие	2	1	1	-	№ 1,2,4,5,7	РЭШ, Решу ЕГЭ
5.	Наречие	9	2	7	1	№ 3,4,6,7	РЭШ, Решу ЕГЭ
6.	Служебные части речи	4	1	3	1	№ 2,4,7	РЭШ, Skaismart
	Итого	34	7	27	4		

