Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Полярные Зори «Гимназия №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической кафедрой учителей общественно-научных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
	_____Нарыжная Е.З.	_____Горюшина О.В.
Руководитель УМК		Приказ от «30» 08. 2023 г.№ 146
_____Воробьева О.Е.	от «29» августа 2023 г.	
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.		

Ольга Владимировна Горюшина

Подписан цифровой подписью: Ольга Владимировна Горюшина
DN: OU=Директор, O=МБОУ гимназия № 1, CN=Ольга Владимировна Горюшина, E=gym1pz@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2024.01.31 19:34:57+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией»

9 класс

(период освоения – 1 год)

Разработчик:
Фролова Елена Валентиновна,
учитель истории и обществознания

Полярные Зори – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией», предназначенная для изучения в основной школе на параллели 9-х классов, составлена на основе следующих документов:
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021г.;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, 2023 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия № 1, 2022 г. (в редакции 2023 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» разработана с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» осуществляется с использованием учебного пособия «Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь» (авт. – О.А. Чернышева).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Важной задачей современной школы является формирование умения осуществлять анализ разнообразных по характеру и знаковым системам источников информации. курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» является средством освоения этих видов деятельности. Возможности курса внеурочной деятельности позволяют также реализовать идеи Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Целью курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» является формирование компетенций, необходимых для успешной работы с источниками социальной информации, развитие аналитического способа мышления.

Задачи:
- развивать представление обучающихся о различных источниках социальной информации;
- формировать и развивать сложные интеллектуальные умения при работе с текстами, содержащими социальную информацию;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать умение выполнять такие логические операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- осуществлять актуализацию знаний обучающихся.

Место курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» изучается в 9-ом классе на уровне основного общего образования в рамках плана внеурочной деятельности за счёт часов, выделяемых на реализацию курсов внеурочной деятельности, в объеме 34 часов: по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель.

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, используются следующие **технологии и методы:** уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектного метода, информационно – коммуникационных технологий, игровые. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектных работ.

Методы контроля: консультация, выступление, презентация.

Форма промежуточной аттестации– зачётная работа.

Реализация курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» основана на **межпредметных связях** с предметами: «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Информатика».

Содержание курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией»

Введение. (1 ч.)

Источники социальной информации. Необходимость работы с различными источниками социальной информации.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение.

Виды источников социальной информации (10 ч.)

Адаптированные тексты их публикаций научно-популярного характера. Тексты из энциклопедий для школьников, справочников, интернет-энциклопедий. Практические занятия по работе с текстами.

Извлечения из правовых актов. Статьи Конституции Российской Федерации, международных правовых документов, извлечения из Гражданского кодекса, Уголовного кодекса, Трудового кодекса, Семейного кодекса, Кодекса об административных правонарушениях; извлечения из текстов Федеральных законов Российской Федерации; материалы интернет - ресурсов: сайт «Права человека в России», правовая информация системы «Гарант» - законодательство с комментариями. Практические занятия по работе с текстами.

Тексты из публикаций социально-философского характера. Тексты из работ русских и зарубежных философов, психологов, политологов, социологов, экономистов, писателей, педагогов, государственных и политических деятелей, правоведов. Практические занятия по работе с текстами.

Результаты социологических исследований. Данные социологических опросов, представленные в виде графиков, диаграмм, таблиц. Практические занятия по работе с текстами.

Материалы из средств массовой информации. Материалы сайта «Голос политика», фонда «Политика», информационной службы «Политика», центральных газет и журналов, местных газет. Практические занятия по работе с текстами из средств массовой информации.

Формы проведения занятий: практикум, решение кейсов, круглый стол, составление кластера, дискуссия, интеллектуальная игра.

Работа с источниками социальной информации (22 ч.)

Составление плана текста. Внимательное чтение текста. Выявление основных идей текста. Дробление текста на смысловые фрагменты. Определение главных идей каждой смысловой части. Краткое выражение их в названиях пунктов плана. Практические занятия по составлению плана текста.

Алгоритм извлечения из текста информации, представленной в явном виде. Постановка цели чтения. Практические занятия по извлечению информации из текста.

Поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование. Формулирование выводов из намерений автора текста. Отработка алгоритма выполнения заданий по интерпретации информации из текста.

Проецирование теоретических знаний на социальную реальность и личный социальный опыт обучающегося. Отработка алгоритма выполнения заданий на конкретизацию положений текста.

Перенос содержащейся в тексте информации в иной контекст, использование её для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций. Отработка алгоритма решения заданий – задач.

Выход за пределы текста в более широкое содержательно-информационной пространство для поиска аргументов. Отработка алгоритма выполнения заданий на аргументацию и оценивание суждений.

Формы проведения занятий: практикум, решение кейсов, круглый стол, составление кластера, интеллектуальная игра.

Итоговое занятие (1 ч.)

Форма проведения занятий: практикум.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией»

Личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, стремление к самовыражению;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятия и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» включают познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия

1.1. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1.2. Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

1.3. Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формы представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

2.1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированными участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

3.1. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2. Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим.

Предметные результаты
освоения программы курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией» представлены с учетом специфики содержания всех предметных областей, так как все они затрагиваются в ходе учебной деятельности обучающихся по формированию и развитию аналитических компетенций обучающихся:

1) устанавливать и объяснять взаимосвязи объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

2) использовать полученные знания для объяснения (устного или письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов;

3) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

4) осмысленно читать тексты различной тематики; преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

5) искать и извлекать поиска информацию (текстовую, графическую, аудиовизуальную) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

6) анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями, личным социальным опытом, используя знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

7) оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм;

8) использовать полученные знания для оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Навыки анализа и интерпретации в работе с социальной информацией». 9 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР
			Теория	Практика		
Раздел 1. Введение.						
1.1.	Источники социальной информации	1	0,5	0,5	Презентовать основные виды текстов, содержащих социальную информацию	РЭШ
Итого по разделу		**1**	**0,5**	**0,5**		
Раздел 2. Виды источников социальной информации						
2.1.	Адаптированные тексты из публикаций научно-популярного характера	2	0,5	1,5	Осмысленно читать тексты различной тематики; преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Искать и извлекать информацию по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации. Анализировать данные социологических опросов и делать выводы из них. Анализировать текущую информацию об изменениях экономической, политической, социальной жизни общества. *Осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР)*	РЭШ
2.2.	Извлечения из правовых актов	2	0,5	1,5		
2.3.	Тексты из публикаций социально-философского характера	2	0,5	1,5		
2.4.	Результаты социологических исследований	2	0,5	1,5		
2.5.	Материалы из средств массовой информации	2	0,5	1,5		
Итого по разделу		**10**	**2,5**	**7,5**		
Раздел 3.						
3.1.	Составление плана текста	3	1	2	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности	РЭШ
3.2.	Извлечение информации из текста	3	1	2		
3.3.	Интерпретация информации из текста	6	1	5		

3.4.	Конкретизация положений текста	4	1	3	собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формы представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями, личным социальным опытом, используя знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. *Осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР)*	
3.5.	Выполнение заданий - задач	3	1	2		
3.6.	Аргументация и оценивание суждений из текста	3	1	2		
Итого по разделу		**22**	**6**	**16**		
Раздел 4. Итоговое занятие						
4.1.	Практическая работа	1	0	1	Использовать полученные знания в практической деятельности, в повседневной жизни: выполнять проблемные задания *Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать*	РЭШ

					решаемые задачи несложными схемами, иной графикой и их комбинациями.(МР)	
Итого по разделу		**1**	**0**	**1**		
	Всего часов	**34**	**9**	**25**		