

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Полярные Зори «Гимназия №1»**

РАССМОТРЕНО

Учебно-методической
кафедрой
начальных классов

учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Романова Е. Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Горюшина О.В.
Приказ от г. №

Руководитель УМК

30.08.2023 г.

____ Печерица Т. С.
Протокол №6

от «30»08.2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета (курса, курса внеурочной деятельности,
модуля)**

«Край, в котором я живу»

1-4 классы

(период освоения – 4 года)

Полярные Зори – 2023

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, главной задачей которой является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Цель данного курса – расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Цель учебного курса конкретизируют следующие **задачи**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Северный Кавказ, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Курс состоит из четырёх частей:

«Моя семья» (10 ч)

«Моя школа» (5 ч.)

«Мой город» (9 ч.)

«Мой край. Природа родного края» (10 ч.)

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Рассчитан курс на 33 часа (1 класс) 34 часа (1 час в неделю 2-4 классы),

Занятия курса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

К концу года учащиеся приобретают знания об истории происхождения названия города, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Учащиеся научатся:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

строить речевое высказывание в устной форме;

осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности 1-й класс

Личностные

результаты:

- оценивать характер взаимоотношений людей в социальных группах, а именно в семье, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верное выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- рассказывать о своем селе (городе)
- формирование уважительного отношения к своей семье, семейным традициям
- осознание элементарных правил нравственного поведения в семье, норм здоровьесберегающего поведения
- освоение доступных способов изучения социальных групп – семьи (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи
- развитие умения применять приобретенный обучающимися в ходе изучения опыт в жизненных ситуациях

2-й

класс

Личностные

результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Метапредметные

результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- учиться планировать учебную деятельность.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения договариваться о распределении функций и ролей
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- выразительно читать и пересказывать текст
- вступать в беседу на занятиях и в жизни

Предметные результаты:

- рассказывать о, своем селе (городе)

- формирование уважительного отношения к своей школе, родному селу, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- умение применять приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях

3

класс

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование ценностей многонационального общества
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своей малой родины
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные результаты:

- определять на карте границы и крупные города своего района;
- рассказывать о родной стране, своем селе (городе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение
- формирование уважительного отношения к своей школе, родному селу, району, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- развитие умения применять приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях

4 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование ценностей многонационального российского общества
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем селе (городе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- умение применять приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Содержание программы

1 класс.

Раздел 1. МОЯ СЕМЬЯ.

Что такое семья? (Вводное занятие). Традиции семьи. Кто я? Где живу? Тайны наших имён. Моя фамилия. Лента времени моей жизни. Мой папа. Моё отчество. Моя мама.

Я - сын. Я – дочь. Каков я? Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Знакомство с профессиями. Соседи-жильцы. Дом моей мечты.

Заключительное занятие по теме «Моя семья».

2 класс.

Раздел 2. МОЯ ШКОЛА.

Что такое школа? (Вводное занятие). Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе. Я – ученик моей школы.

Заключительное занятие по разделу «МОЯ ШКОЛА»

Раздел 3. МОЙ ГОРОД.

Мой город. (Вводное занятие). История моего города. Памятные места моего города. Мой любимый уголок города. Профессии людей в городе. В гости к старожилам. Мои известные земляки. Традиции города.

Заключительное занятие по разделу «МОЙ ГОРОД»

3 класс.

Раздел 4. МОЙ КРАЙ.

Мурманская область. (Вводное занятие). История образования области. Мурманская область на карте.

Раздел 5. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ.

Растения родного края. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Мир насекомых. Виды, места обитания. Вода в моем доме и природе. Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Птицы нашего края. Охрана птиц. Игра «Птичий час». Животный мир. Охраняемые виды животных родного края.

Заключительное занятие по теме: «Мой край. Природа родного края».

4класс

Раздел 6. Я –ГРАЖДАНИН РОССИИ.

От Москвы и до окраин. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство. Народы России. Праздники России. Гражданин России. Как настоящее связано с прошлым. Далекая Россия становится близкой. Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории. Чудеса света. Россия и мир. Сохранить прекрасное, вечное. Международное сотрудничество. Россия – моя Родина.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов
	1класс	
	Раздел 1. МОЯ СЕМЬЯ.	
1	Что такое семья?	13ч
2	Знакомство с профессиями	15ч
3	Дом моей мечты	5ч
	Итого:	33ч
	2класс	
	Раздел 2. МОЯ ШКОЛА.	
1	Что такое школа?	8ч
2	Мой класс	6ч
	Раздел 3. МОЙ ГОРОД.	
1	Мой город	9ч
2	Мои известные земляки	11ч
	Итого:	34ч
	3класс	
	Раздел 4. МОЙ КРАЙ.	

1	Мурманская область. Вводное занятие	2ч
2	История образования области	9ч
3	Мурманская область на карте	3ч
	Раздел 5. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ.	
1	Растения родного края	4ч
2	Мир насекомых	4ч
3	Обитатели вод	4ч
4	Птицы родного края	4ч
5	Звери, обитающие на территории нашего края	4ч
	Итого:	34ч
	4класс Раздел 6. Я –ГРАЖДАНИН РОССИИ.	
1	Москва – столица России	2ч
2	Россия – многонациональное государство	6ч
3	Как настоящее связано с прошлым	9ч
4	Как далекая Россия становится близкой	6ч
5	Россия и мир	11ч
	Итого:	34ч

